

# Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity





MASARYKOVA  
UNIVERZITA

## Předmluva

*S e-learningem se na Masarykově univerzitě dnes už setkává téměř každý student. Představuje především elektronickou podporu kontaktní výuky, ale nachází svoji roli i v plně online kurzech. A tak výuku na naší univerzitě dnes zkvalitňují a zefektivňují moderní multimediální učebnice nebo interaktivní pomůcky.*

*Těší mne, že vznikl Katalog e-learningu, který umožní nahlédnout na kreativní a didaktické metody využívání moderních informačních technologií v různých předmětech vyučovaných napříč celou Masarykovou univerzitou. Naleznete zde působivé výsledky prezentující práci našich učitelů a spolupráci s našimi informatiky, můžete objevit tipy na využívání multimédií ve výuce, osvědčené postupy online spolupráce se studenty i nekonvenční přístupy v testování.*

*Jsme rádi, že jsme přítomni při rozvoji e-learningu na Masarykově univerzitě, ať už tím, že již od roku 2004 vyvíjíme a integrujeme e-learningové nástroje přímo do studijního Informačního systému MU, nebo tím, že poskytujeme běžnou i specializovanou podporu právě při tvorbě těchto výjimečných učebních materiálů pro výuku.*

*Chtěli bychom, aby katalog byl pro Vás místem plným inspirace a nápadů.*

za Vývojový tým IS MU  
doc. Ing. Michal Brandejs, CSc.

## Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

<http://elportal.cz/katalog/>

Technické řešení: Informační systém Masarykovy univerzity,  
provozuje Fakulta informatiky MU

© 2022 Masarykova univerzita

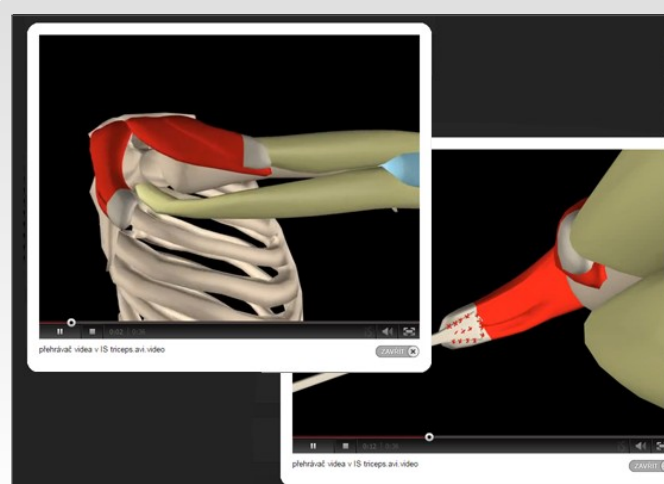
Elportál MU, ISSN 1802-128X



V předmětu mají studenti k dispozici množství materiálů v online podobě. Ve studijní složce v ISu si mohou spustit laparoskopické záznamy z operací, přečíst doprovodný studijní text a složité postupy mají znázorněné pomocí schémat. Některé vybrané zákroky a postupy v oblasti chirurgie ruky jsou zpracovány pomocí zjednodušených ani-

mací. Studenti na animaci vidí základní prvky, postup ve zjednodušené podobě i naznačení stehů. V oblasti chirurgie ruky je zařazen algoritmus chirurgické péče o tetraplegického pacienta. Jedná se o interaktivního průvodce, který pomáhá při volbě rekonstrukčního výkonu.

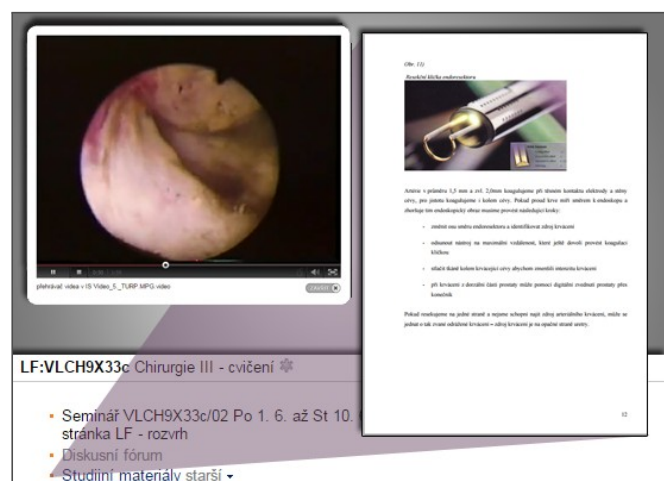
## Náhledy e-learningu



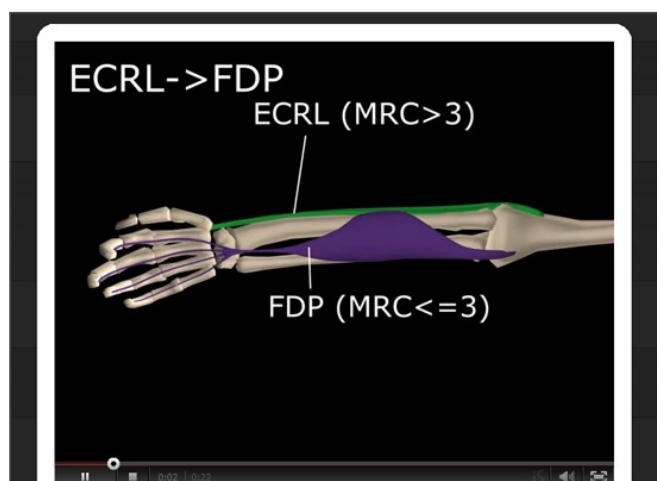
Animace umožňují vidět zjednodušeně zákrok z různých pohledů



Interaktivní průvodce správnou volbou rekonstrukčního řešení úchopu ruky s přihlédnutím k úrovni míšního poškození



Ve studijních materiálech v ISu jsou studentům dostupné texty se schémata a videoáznamy operací



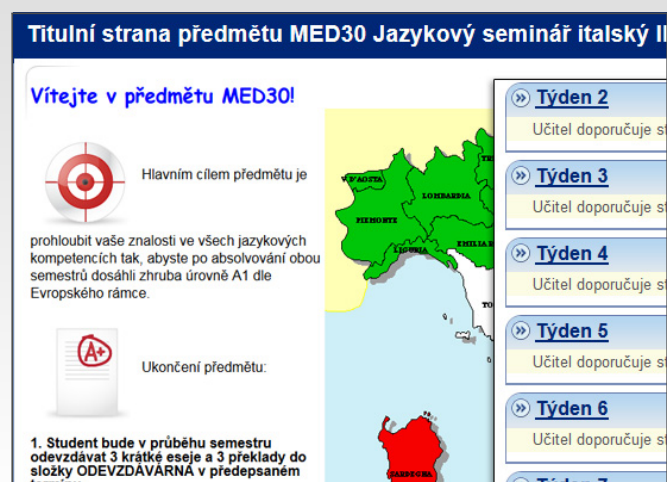
Animace jsou doplněny o stručné popisky

Studenti se v rámci předmětu učí italský jazyk od začátku. Pro ulehčení práce pro ně vyučující připravila interaktivní osnovu, se kterou pracují doma ale i na hodinách. Vždy tak ví, co je čeká a co se od nich očekává. Materiály ke studiu, které se v prezenční výuce nestihly projít, mohou dostudovat doma.

V rámci semestru musí splnit odpovědníky, které mají různé typy otázek, dále vypracovat překlady a eseje, které

se vkládají do odevzdávárny. Díky vložení do odevzdávárny vyučující může zkontrolovat, zda dané soubory nejsou plagiáty. K snadnějšímu osvojení slovní zásoby, vytvořila vyučující pro studenty učebnici slovíček v aplikaci Quizlet, která je studentům dostupná z interaktivní osnovy.

## Náhledy e-learningu



**Titulní strana předmětu MED30 Jazykový seminář italský II**

Vítejte v předmětu MED30!

Hlavním cílem předmětu je prohloubit vaše znalosti ve všech jazykových kompetencích tak, abyste po absolvování obou semestrů dosáhli zhruba úrovně A1 dle Evropského rámce.

Ukončení předmětu: A+

1. Student bude v průběhu semestru odevzdávat 3 krátké eseje a 3 překlady do složky ODEVZDÁVÁRNA v předepsaném termínu.

**Týden 2**  
Učitel doporučuje s

**Týden 3**  
Učitel doporučuje s

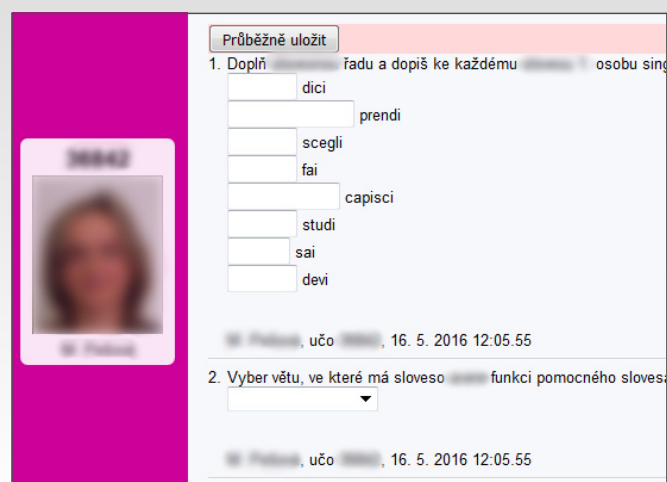
**Týden 4**  
Učitel doporučuje s

**Týden 5**  
Učitel doporučuje s

**Týden 6**  
Učitel doporučuje s

**Týden 7**  
Učitel doporučuje s

Interaktivní osnova je výchozím zdrojem informací pro studenty



Průběžně uložit

1. Doplň řadu a dopiš ke každému osobu sing

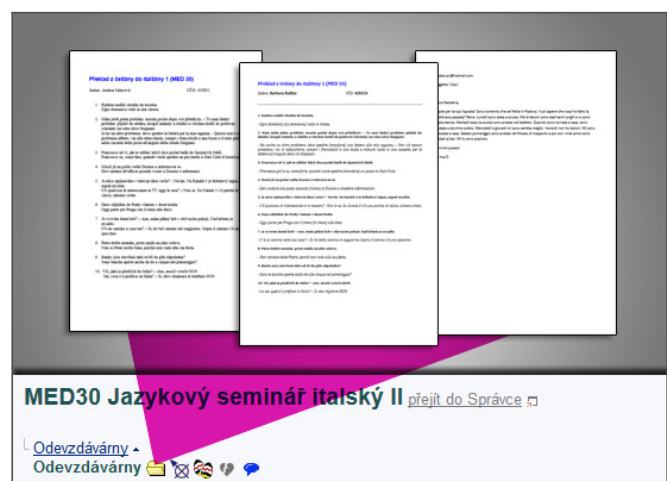
dici  
prendi  
scegli  
fai  
capisci  
studi  
sai  
devi

16. 5. 2016 12:05:55

2. Vyber větu, ve které má sloveso funkci pomocného slovesa

16. 5. 2016 12:05:55

Jedním z úkolů, které aktivují studenty v průběhu semestru, je vyplnění odpovědníků



**MED30 Jazykový seminář italský II** [přejít do Správce](#)

Odevzdávárny

Překladač cvičení a eseje odevzdávají studenti v elektronické podobě



**Týden 10**

**Siamo a Daňkovic - non c'è lezione**

Grammatica: Ripetere!

Original Alphabetical

sarò budu  
avrò budu mít  
starò budu stát, budu

Výuku jazyka provází různá poslechová cvičení



Rozcestníkem předmětu je interaktivní osnova, díky které jsou studenti v obraze a mají přehled, co se bude probírat a jaké úkoly pro ně plynou. Naleznou v ní také doplňkové studijní materiály, jako jsou například videopřednášky, studijní texty, články a výzkumy. V rámci seminářů studenti zpracovávají projekt, který poté odevzdávají do odevzdávnary. V osnově také najdou procvičovací odpovědníky.

Pro snazší orientaci v problematice vytvořili vyučující ve spolupráci s technikou ISu interaktivní webovou publikaci.

K lepší ilustraci probírané látky jsou studentům k dispozici různá schémata, ukázková řešení modelových situací či animace. Součástí jednotlivých kapitol jsou také procvičovací testy, kde studenti zkoušejí například hledat chyby v zadaném textu, odpovídají na otázky k tématu nebo doplňují křížovku na základě znalostí nabytých během studia publikace. Celou publikaci si mohou stáhnout jako PDF dokument pro případné vytištění, k dispozici je jim také verze pro tablety a čtečky e-knih.

## Náhledy e-learningu



**Nábor a výběr zaměstnanců - přijímací řízení, AC/DC**

**Kompetenční pohovor.docx**  
faulthiel1421/podzim2014/PSA\_050/um/Kompetenční\_pohovor.docx

**Literatura:**

- Michael Armstrong: *Řízení lidských zdrojů*, Praha: Grada, 2002.
- František Honík: *Poznejte své zaměstnance – Vše o Assessment centre*. Brno: Honík František. Jak se nespálit při výběru zaměstnanců: podrobný průvodce.
- Koubek Josef. *Personální řízení 2*. Praha: Oeconomica, 2006.
- Kováčková Hana: *Assessment centrum v současné personální praxi*, 1. vydání.

V interaktivní osnově studenti najdou jak literaturu, tak doplňující video přednášky



**PRŮVODCE PERSONÁLNÍ PSYCHOLOGIÍ**  
PhDr. Zuzana Slováčková, Ph.D., Mgr. Pavla Horáková, Mgr. Dušan Rendek

- Úvodní stránka
  - Se stažení
  - Audió
- Průvodce personální psychologií
  - Průvodce tématy
  - Proces výběrového řízení
  - Životopis a motivace k práci
  - Etika ve výběrovém řízení
  - Pohovory a další metody výběrového řízení
  - Psychologická diagnostika v personální psychologii
  - Assessment centrum
  - Zpětná vazba
  - Pracovní právní agenda
  - Outplacement
  - Specifika vzdělávání dospělých
- Závěrečný test
- Doporučená literatura
- Seznam cvičení

**Průvodce personální psychologií**  
V dnešní době ekonomické majstři a neustálých změn získává stále větší význam otázka zajištění stability výkonosti organizace. Hmotný majetek firmy je snadno nahraditelný a v některých případech velmi rychle ztrácí na své hodnotě. Avšak každá organizace disponuje také nematrimonijním majetkem – know-how o tzv. intelektuálních kapitálu. Jedná se o znalosti a dovednosti lidí, kteří v dané organizaci pracují a svým úsilím se podílí na jejím hospodářském výsledku i na její dobré i horší pověsti.

Snad žádná organizace se bez lidského přírodního resouce a částe i právě personální obsazení jednotlivých pracovních míst dlouhodobě její úspěšnosti. Z těchto důvodů nabývá na významu péče o lidský kapitál, investice do něj a jeho další rozvoj. V těchto oblastech málokdy zaměstnavatelům a personálnímu personálu nuku personální psychologie.

Tento studijní materiál opírá jako podpora pro výuku volitelného předmětu. Nečужdíme personální psychologii a jeho cílem je přiblížit studentům ty oblasti personální práce, v nichž vidíme největší prostor pro praktické uplatňování psychologických poznatků. Chceme jim tak podat v přehledné formě základní informace o dané problematice doplněné o konkrétní příklady, náměty a přemýšlení i možnost procvičení svých znalostí.

Na závěr je nutné podotknout, že v celém textu se odvoláváme na práci personality. V tomto případě pojem personálita pojímáme v širším slova smyslu. Zabýváme se této kategorií nejen samotné personálity, ale zejména psychologii zabývající se psychologií práce a organizace.

**Ke stažení**

**Stáhnout skriptu**  
Adobe Acrobat (PDF)

**Stáhnout skriptu**  
eBook reader (ePub)

Webová učebnice obsahuje studijní texty a především procvičování a interaktivní cvičení



**Životopis**

**Jméno:** Mgr. Štěpánka Krupelková

**Datum narození:** 15. 4. 1984

**Národnost:** česká

**Adresa:** Václavnickova 5, Písek, 678 25

**Telefon:** 789 789 789

**E-mail:** krupelkavovane@gmail.com

**Vzdělání:**

- 1991–2000: Základní škola Eduarda Hraběho, Písek
- 2000–2004: Gymnázium Radima Ujezdského, Ústřední ulice 8, Písek
- 2004–2010: Právnická fakulta, Masarykova univerzita, Brno, obor: Právo a právní věda
- 2008–2011: Ekonomicko-správní fakulta, Masarykova univerzita, Brno, obor: Finance, Bc

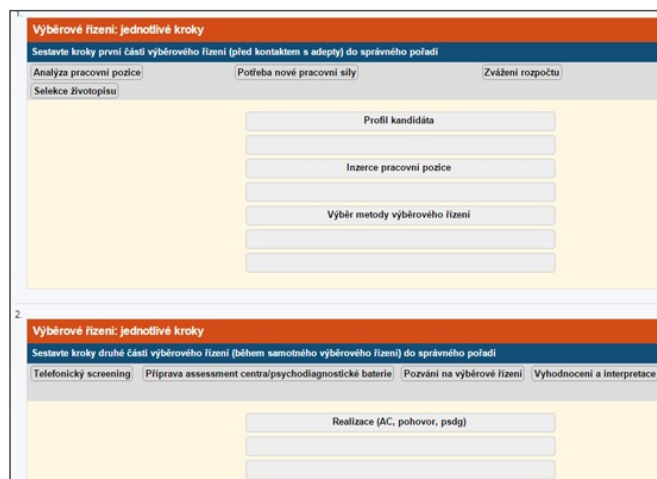
**Profesní zkušenosti:**

- 1/2014 – dosud: Advokátní kancelář Uhlířman Kormanec, právníčka
- 2/2013: Příprava podkladů pro soudní spory, administrativní část, starost o klienty
- 2010–2013: NSO a.s. (správa pohledávek), právní oddělení
- 4-5/2010: Katastrální úřad, právní oddělení, statistika
- 6/2007-8/2010: asistentka administrativní činnosti

**Další kvalifikace:**

- 2012: Společnost Vzdělávání pro právníky nad rámec s.r.o., povolená akreditace 30 hod

Interaktivní cvičení umožňují procvičit si například správnou tvorbu životopisu



**Výběrové řízení: jednotlivé kroky**

**Sestavte kroky první části výběrového řízení (před kontaktem s adepty) do správného pořadí**

Analýza pracovní pozice | Potřeba nové pracovní síly | Zvážení rozpočtu

**Selektce životopisů**

Profil kandidáta

Inzerce pracovní pozice

Vybrat metody výběrového řízení

**Výběrové řízení: jednotlivé kroky**

**Sestavte kroky druhé části výběrového řízení (během samotného výběrového řízení) do správného pořadí**

Telefonický screening | Příprava assessment centra/psychodiagnostické baterie | Pozvání na výběrové řízení | Vyhodnocení a interpretace

Realizace (AC, pohovor, psdg)

V procvičovacích testech mají například studenti sestavit jednotlivé kroky výběrového řízení

*Předmět rozšiřuje a doplňuje výuku první pomoci z bakalářského studia. Téma základní kardiopulmonální resuscitace dospělého včetně použití AED, dítěte a tonoucího je zaměřeno nejen na praktický nácvik na figurínách, ale také na metodiku výuky (jakým způsobem by měl budoucí učitel tělesné výchovy téma zařadit do výuky na 2. stupni ZŠ a na středních školách). Ke zvýšení názornosti výuky resuscitace byly techniky ISu vytvořeny unikátní 3D animace resuscitace dospělého a dítěte, které jsou součástí elektronické výukové publikace Metodický materiál k výuce první pomoci.*

Druhým neméně důležitým tématem je záchrana tonoucího na bazénu. Praktické výuce předchází výuka teore-

tická, kde vyučující využívá instruktážní videí z metodického materiálu První pomoc v hodinách TV.

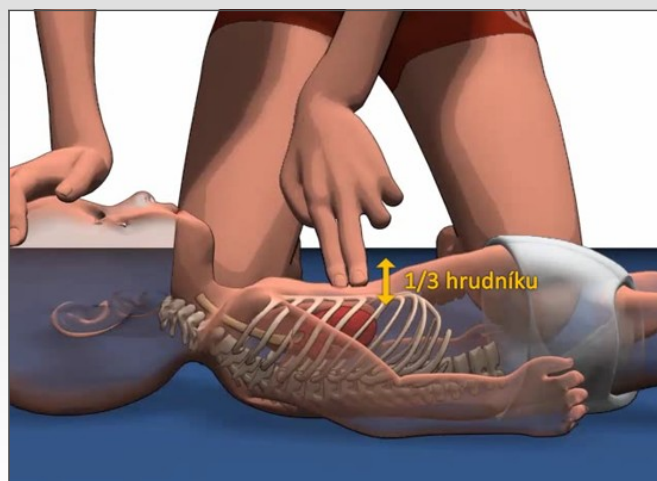
Třetím závěrečným tématem je prevence úrazů dětí a mladých dospělých z pohledu legislativy a praktického nácviku vyhledávání nebezpečí na sportovištích pomocí matice rizik. K tématu studenti vypracovávají seminární práce, které následně obhajují v seminářích. Seminární práce vkládají studenti elektronicky prostřednictvím aplikace Odevzdávárny.

Podrobné pokyny k vypracování seminární práce studenti najdou... (zkráceno)

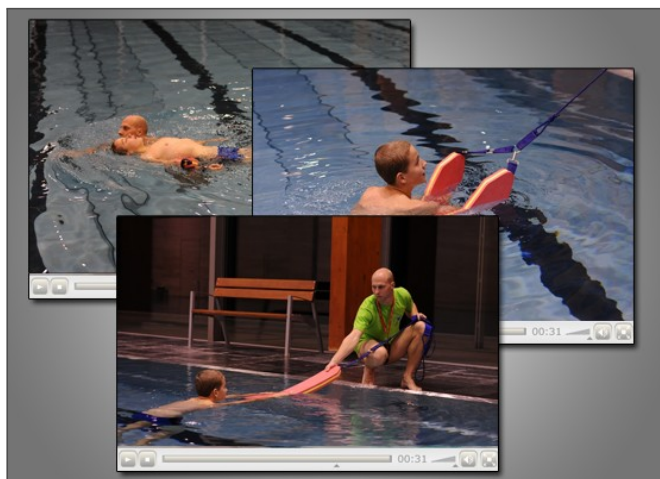
## Náhledy e-learningu



Studenti studují z webových učebnic s množstvím obrázků a videí



Díky 3D animaci bylo možné zobrazit resuscitaci i s náhledem na kostru a vnitřní orgány



Výukové filmy nejlépe ilustrují problematiku záchranu tonoucího



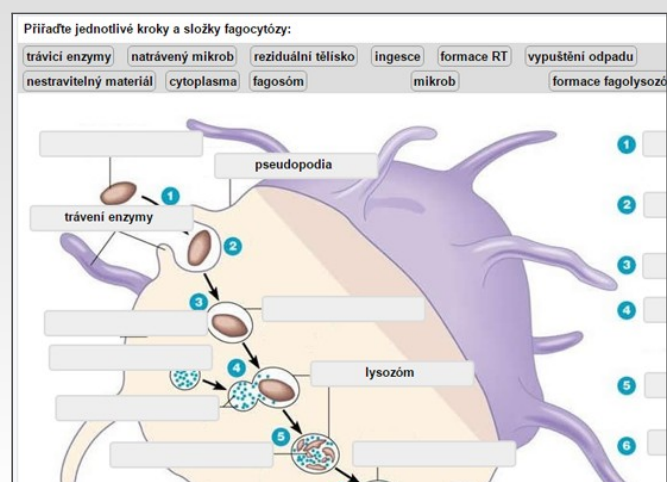
Ukázka testu za počítačem



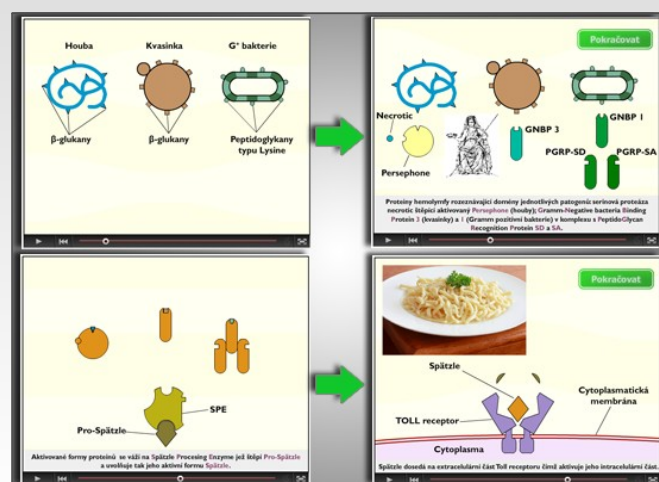
Vývojová a srovnávací imunologie využívá ve výuce interaktivní osnovu a procvičovací elektronické testy. Interaktivní osnova slouží jako základní rozcestník pro studenty, ve kterém vidí, jaká látka se aktuálně probírá, co si mají do příští hodiny zopakovat a připravit, a odkazuje je na množství výukových materiálů – prezentace, texty, obrázky, schémata, články, dokumenty. Výukové animace provází studenty signálními drahami imunity hmyzu a spustit si je mohou studenti přímo online v interaktivní osnově.

Procvičovací testy jsou určeny k tomu, aby si studenti mohli látku do příští hodiny zopakovat. Obsahují jak klasické otázky s jednou správnou odpovědí, tak i přiřazovací otázky, tzv. drag and drop doplňování vývojového stromu, označování orgánů na fotografiích či doplnění popisů schématu imunologického procesu.

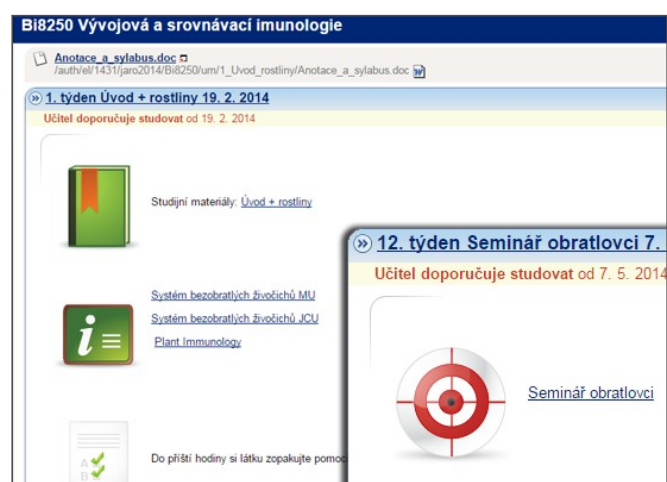
## Náhledy e-learningu



Procvičovací testy obsahují spoustu doplňování pojmů do schémat či fotografií



Animace imunologických reakcí jsou přehlednější než prosté schematické znázornění



Interaktivní osnova slouží jako přehledný průvodce předmětem



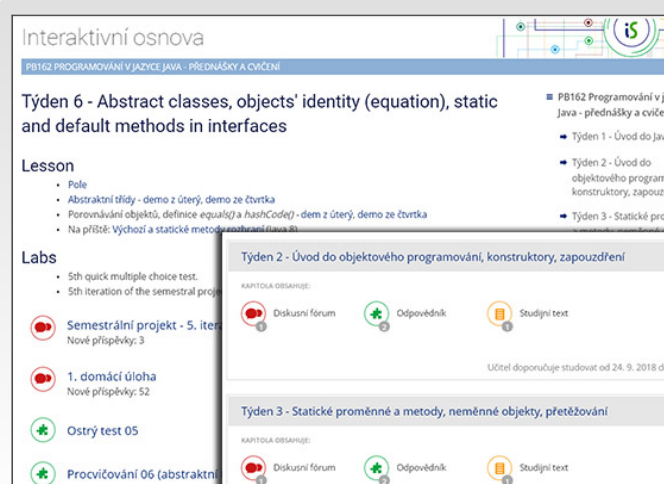
Ve fotografii vybírají studenti, o jaký orgán se jedná

V předmětu jsou pro studenty nachystané dvě interaktivní osnovy. V jedné jsou informace o hodnocení výuky a o průběhu zkoušek, ve druhé jsou informace a odkazy k harmonogramu a obsahu výuky. V učebních materiálech předmětu studenti najdou slajdy z přednášek, jejich videozáznamy, demonstrační příklady a podklady pro bonusové úlohy jednotlivých seminárních skupin.

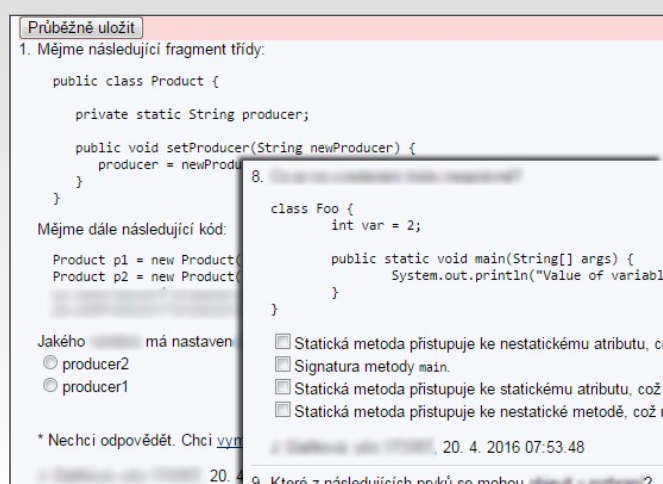
Součástí předmětu jsou povinná cvičení, ve kterých se postupně řeší bodovaný projekt. Práce na projektu probíhá tak, že v úvodu cvičení si studenti vždy stáhnou zadání pro daný týden, cvičící ho vysvětlí a studenti pracují na jednot-

livých úkolech. Během cvičení se zpravidla nestihnou splnit všechny požadované úkoly nebo na konci cvičení rovněž nemusí být kód zcela funkční, kompletní, nebo dokonalý. Povinností studenta pak po semináři je svůj kód ze cvičení dodělat, a to samostatně (jinak je to považováno za porušení pravidel), a odevzdat do odevzdáárny. Odevzdáárny jsou strukturovány podle seminárních skupin a dále podle iterace projektu. Cvičící mají vkládání do odevzdáárny sofistikovaně vyřešené - student nemá možnost volby, takže práci vloží, kam má. V předmětu takto funguje několik desítek... (zkráceno)

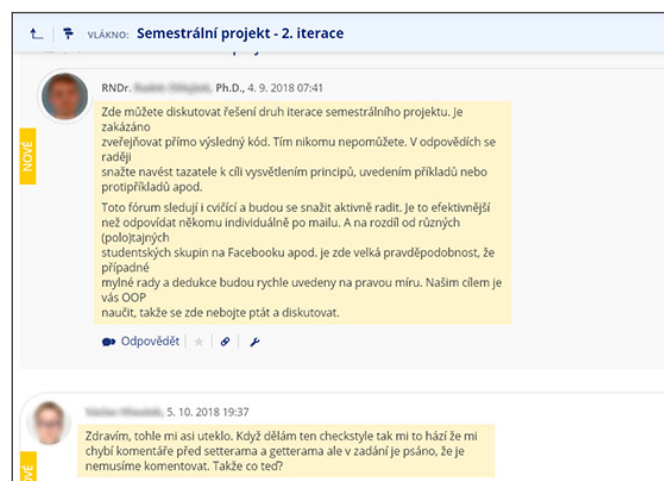
## Náhledy e-learningu



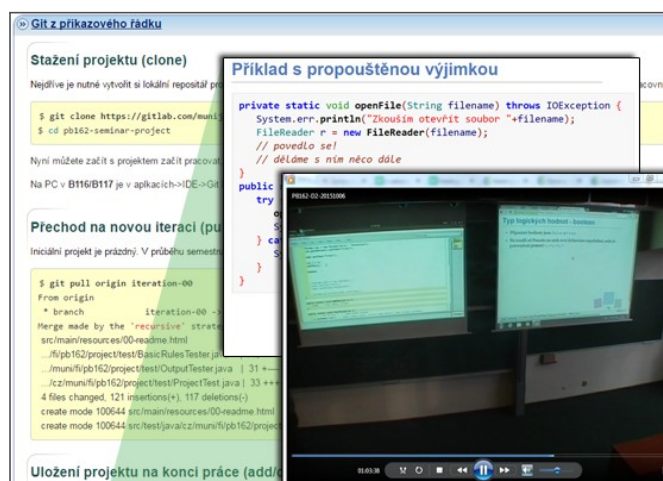
➤ Jedna osnova obsahuje základní informace k hodnocení, druhá podrobný harmonogram s odkazy a materiály



➤ Studenti si mohou procvičit znalosti předtím, než budou na cvičení vyplňovat ostrý test



➤ Řešení úkolů mohou studenti diskutovat v rámci diskuzních fór, cvičící radí i kontrolují dodržování pravidel



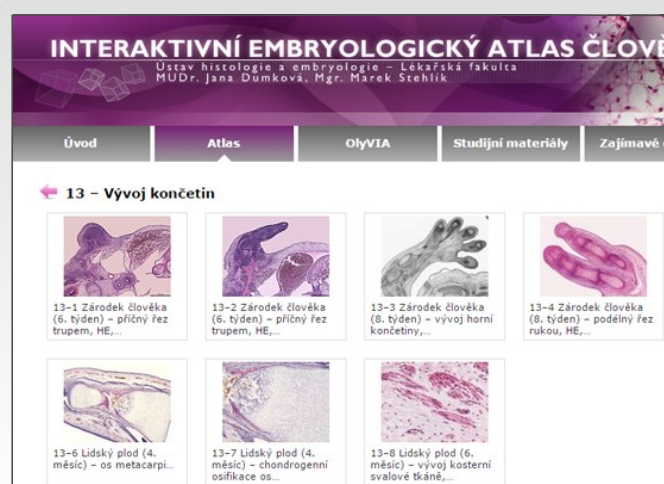
➤ Studenti mají k dispozici výukové slajdy, příklady, potřebná zadání a materiály i záznamy přednášek v elektronické podobě



Studenti mají k dispozici unikátní embryologické preparáty ve vysokém rozlišení v on-line elektronickém atlase, který vznikl ve spolupráci s techniky ISu. Mohou si přepínat mezi zobrazením důležitých popisků a mezi samotnými popisky i vyhledávat. K dispozici mají především preparáty lidského embrya, u některých systémů jsou pro srovnání vybrány preparáty některých savců.

Aby si studenti lépe osvojili základy mikroskopické diagnostiky tkání, mají u jednotlivých preparátů i tzv. režim "Vyzkoušejte se". Zobrazí se jim otazník přímo v preparátu a z nabídky možných částí vybírají tu, která to je. K rychlému zopakování základní terminologie z embryologie slouží interaktivní testy, kde studenti doplňují správné termíny do volných míst v textu. K dispozici mají i nápo- vědu.

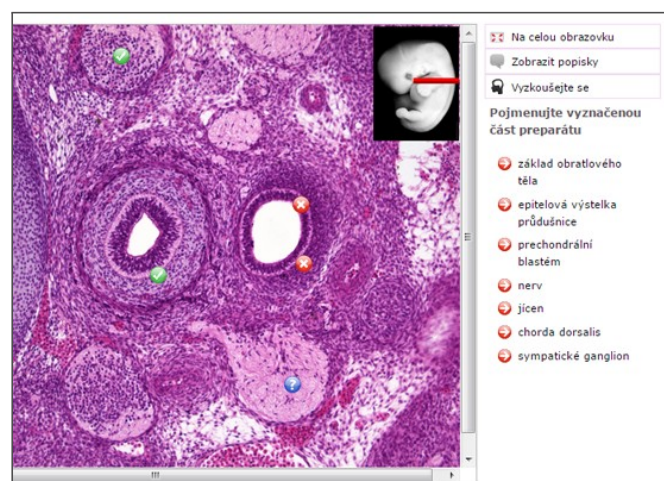
## Náhledy e-learningu



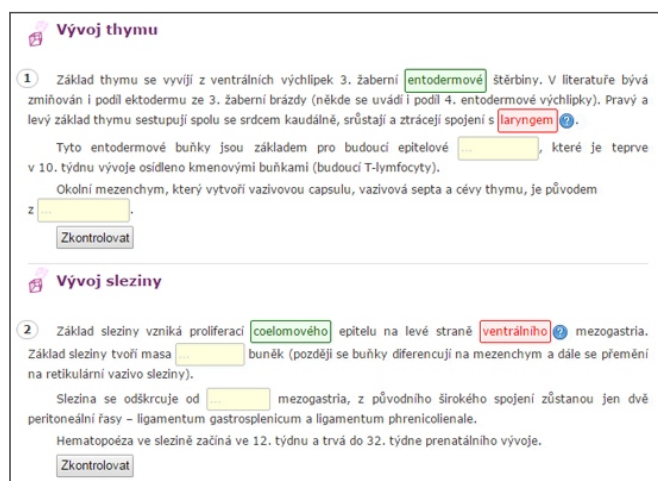
Studenti mají k dispozici velké množství přehledně uspořádaných preparátů



V preparátu se studenti posunují tahem myši nebo klikáním na zmenšený náhled vpravo nahoře



Režim "Vyzkoušejte se" testuje studenty z mikroskopické diagnostiky tkání



K rychlému zopakování základní terminologie z embryologie slouží interaktivní testy

Předmět je vyučován plně e-learningovou formou. Učivo je rozděleno do šesti bloků, studium každého bloku trvá dva týdny. Výklad je zajištěn videonahrávkami (tzv. video tutoriály), které názorně vysvětlují problematiku probíraných témat. Studenti mají k dispozici dvě interaktivní osnovy, jednu s organizačními pokyny ke kurzu, druhou (tzv. obsahovou) s informacemi ke studiu jednotlivých bloků.

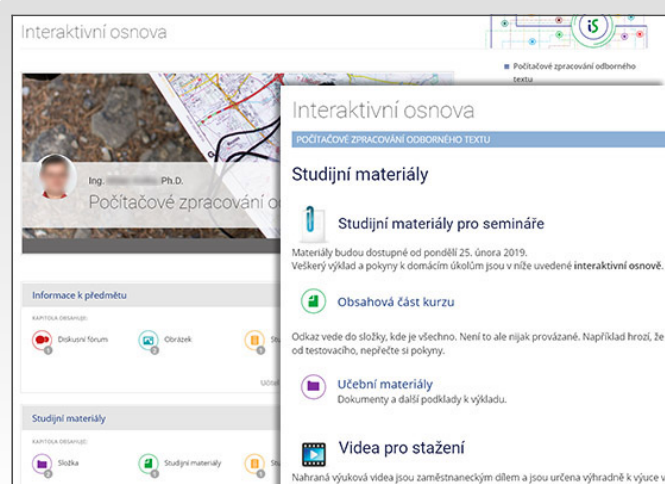
Na začátku každého bloku se vždy odkryje videonahrávka s výkladem a zpřístupní se příslušné studijní materiály vč. zadání povinného úkolu. Do konce bloku student odevzdá u pěti bloků domácí práci do příslušné odevzdávnice

a u jednoho bloku vyplní elektronický test v IS MU. Odpovědník je tematicky zaměřen na správnou sazbu češtiny a je v něm použita speciální klávesnice, která byla vytvořena ve spolupráci s technikou IS MU. Předmět je ukončen prakticky zaměřeným testem, který probíhá v PC učebně a ve kterém se ověřují osvojené dovednosti.

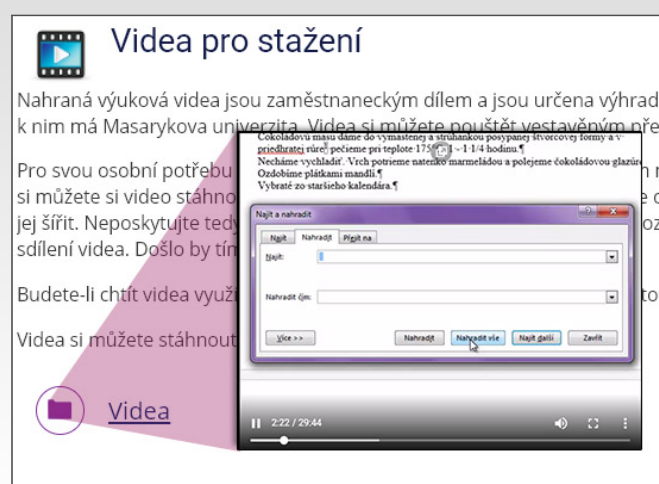
V průběhu celého kurzu je komunikace s vyučujícím směřována do tematického diskusního fóra předmětu s předem danou strukturou vláken. Průběžné samostatné úkoly studentů i jejich závěrečné práce jsou hodnoceny automaticky s použitím vlastní...

(zkráceno)

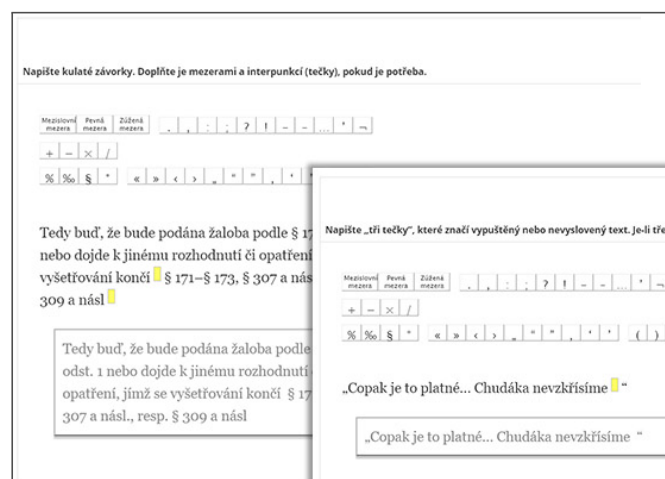
## Náhledy e-learningu



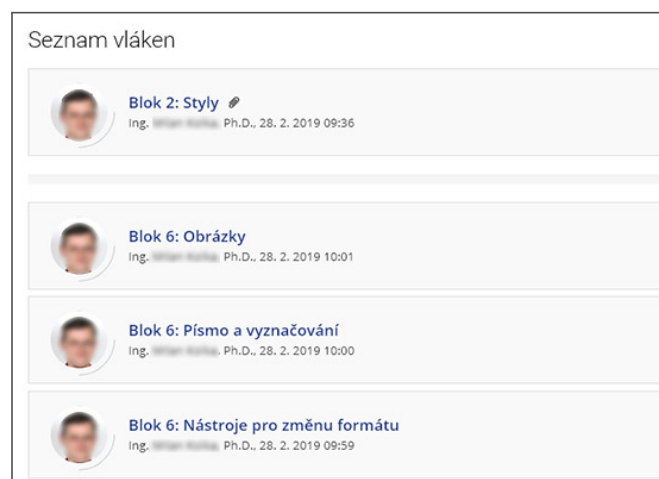
Ukázka z interaktivní osnovy



Výuková videa pomáhají studentům zorientovat se ve zpracování odborného textu



Otázky s použitím speciální klávesnice na doplňování znaků



Komunikace probíhá i prostřednictvím Tematického diskusního fóra



V předmětu je pro studenty připraven rozcestník (interaktivní osnova) se základními informacemi k organizaci výuky i k jednotlivým týdnům a probírané látce. Jsou zde odkazovány slajdy z přednášek, screenshoty z tabule, videozáznamy přednášek, zadání i výsledky domácích úloh a také procvičovací odpovědníky pro samostudium.

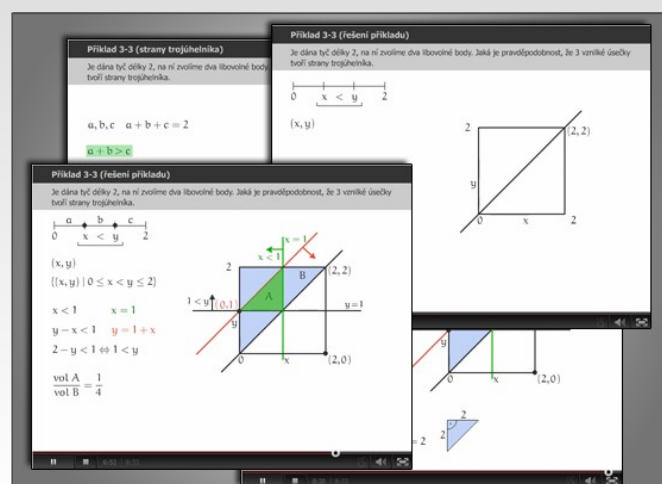
Kromě výsledků domácích úloh mají studenti k dispozici jejich videořešení ve formě komentovaných slajdů. Na cvičení mají cvičící jen omezený čas pro řešení několika příkladů k probírané látce, proto jsou jakékoliv další řešené příklady studenty vítány a hojně využívány. Ve videopříkladech se řešení objevuje postupně, a to včetně zvýraz-

nění části ve vzorci či matematickém zápisu, o které zrovna vyučující hovoří.

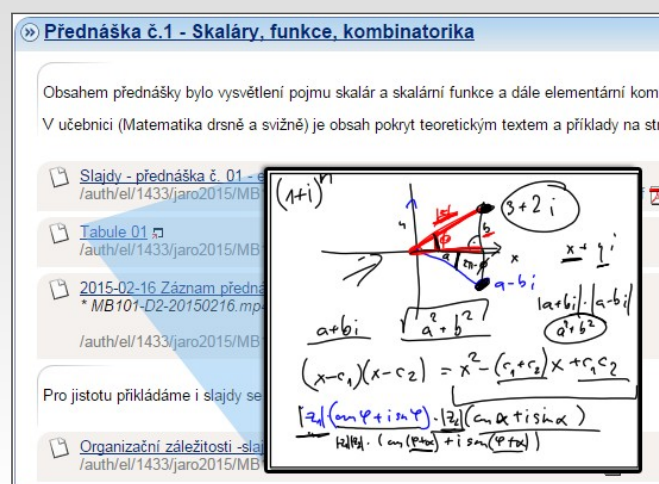
K připuštění ke zkoušce je nutné splnit 2 podmínky - účast na cvičeních (povoleny jsou 3 neomluvené a 3 omluvené neúčasti), která je zaznamenávána do docházkových pozn. bloků a získá 8 bodů ze 2 vnitrosemestrálních testů a 5 minipísemek na cvičeních během semestru (max. 25 bodů). Vnitrosemestrální písemka i minipísemky na cvičeních probíhají písemnou formou (skenování rukou psaných písemek s body).

Závěrečná zkouška probíhá také písemnou... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu



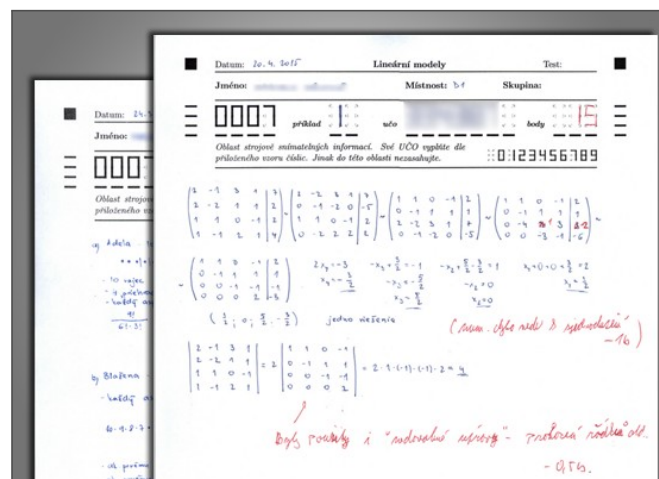
Řešené videopříklady s komentářem vyučujícího pomáhají lépe pochopit vyučovanou látku



V osnově jsou zveřejněny například i záznamy náčrtů z interaktivní tabule z přednášky



Studenti mají k dispozici procvičovací odpovědníky pro samostudium



Rukou psané písemky jsou skenovány, studenti vidí zpětnou vazbu opravujícího v ISu

Ve studijních materiálech v ISu najdou studenti předmětu 4 interaktivní osnovy, které je navigují materiály během semestru. První z nich obsahuje organizační informace a dalších 13 podosnov odkazujících na témata probíraná v průběhu jednotlivých týdnů. Studenti zde mají popis učiva, odkaz na diskusní fórum a odpovědník. Druhá osnova - Language functions - se zaměřuje na trénink akademických znalostí. Texty doprovázené odpovědníky doplňují vědomosti studentů. Poslední 2 interaktivní osnovy jsou určeny pro konkrétní seminární skupiny.

V učebních materiálech mají studenti k dispozici obrovskou databázi textů, obrázků a odkazů na internet, které souvisí s probíranými tématy. Téměř ke každému tématu jsou přístupné procvičovací odpovědníky často obsahující obrázky, videa a cvičení pro trénink výslovnosti. Několik z nich obsahuje i otázky, na které musí studenti odpověď zformulovat a které hodnotí vyučující individuálně. Z elektronických pomocníků jsou v předmětu využívány ještě odevzdávací, kam studenti posílají své vypracované úkoly.

## Náhledy e-learningu

**Seminární skupina JAZ02 Angličtina pro geografii II**

» [Language Centre at Masaryk University](#)

» [informace, nabídka dalších kurzů, materiály pro zájemce](#)

» [Information about the course](#)

English for Geographers 02 you will practise academic English on the topics related to geology. The course is designed for students who want to improve their English skills and prepare for the class to complete and revise the activities. There will be three credit assignments - we will cover during the lessons.

Attendance: you are supposed not to miss more than **two** seminars to be able to get your credit.

Contact  
Daniela Dlabolová  
dlabolova@sci.muni.cz  
office hours - any time arranged by email

CREDIT ASSIGNMENTS DEADLINES

1. Written summary of one of the articles - instruction in week 3  
Deadline for submitting is **31st March 2016**

» Kromě hlavní interaktivní osnovy předmětu mají i seminární skupiny svoji vlastní osnovu

**Geographical topics**

Dear students,  
welcome to the course English for Geographers 02. My name is Eva Coupková. I have prepared thirteen geographical topics for one topic or lesson for one lesson. The layout of the lessons follows the order of the references. References may offer you. I hope you will enjoy your geographical topics.

» [Arctic rivers flow](#)

Učitel doporučuje studentům

You will learn some new words and phrases.

» [Arctic rivers "flow"](#)

» [Interaktivní materiály](#)

» [Arctic tropical](#)

What do you know about the Gulf Stream?

Study the map and fill in the missing geographical names.

The Gulf Stream, together with its northern extension, the North Atlantic Drift, is a major ocean current. It is a warm current that circulates in the North Atlantic Ocean. The Gulf Stream influences the climate of Western Europe.

» Procvičovací testy plné multimédií pomáhají studentům zjistit, jak na tom jsou

**MELTING OF GLACIERS**

Martin BUREŠ, Ondřej KVÁČKA, Tomáš STOLÁŘ, Adam WEICHT

**INTRODUCTION**

The process of glacier melting is a complex one. It involves the melting of ice and the release of water. This process is influenced by many factors, including temperature, pressure, and the presence of sediments. The melting of glaciers is a significant part of the Earth's water cycle and has a major impact on the environment.

**WHAT IS GLACIER?**

A glacier is a large mass of ice that moves slowly over land or water. It is formed by the accumulation of snow and the compression of ice over time. Glaciers are found in many parts of the world, including the Arctic and Antarctic regions.

**CAUSES OF GLACIER MELTING**

Glaciers melt due to a variety of factors, including:

- 1. Warming of the atmosphere
- 2. Reduction in snowfall
- 3. Increase in precipitation
- 4. Increase in wind speed
- 5. Increase in the number of days with temperatures above freezing
- 6. Increase in the number of days with temperatures above 0°C
- 7. Increase in the number of days with temperatures above 5°C
- 8. Increase in the number of days with temperatures above 10°C
- 9. Increase in the number of days with temperatures above 15°C
- 10. Increase in the number of days with temperatures above 20°C

**CONSEQUENCES OF GLACIER MELTING**

The melting of glaciers has several consequences, including:

- 1. Sea level rise
- 2. Freshwater loss
- 3. Loss of habitat
- 4. Loss of biodiversity
- 5. Loss of cultural heritage
- 6. Loss of economic resources
- 7. Loss of recreational areas
- 8. Loss of scenic beauty
- 9. Loss of historical sites
- 10. Loss of archaeological sites

**JAZ02 Angličtina pro geografii II** [přejít do Správce](#)

Poster

» Jedním z domácích úkolů studentů je i vypracování posteru, který odevzdávají do odevzdávací

**Language functions**

» [Cause and effect](#)

The process of cause and effect is a complex one. It involves the relationship between a cause and an effect. This relationship is often described as a chain of events, where one event leads to another. Understanding cause and effect is essential for many aspects of life, including science, history, and everyday decision-making.

**Task**

In each of the following sentences identify cause and effect.

1. When copper is heated to 1083°C, it melts.

Changes occur in plants when they absorb energy from the sun.

The rotation of a compass needle is due to the Earth's magnetic field.

Ashes result from the burning of wood.

Acids turn litmus paper red.

» Interaktivní osnova Language functions se zaměřuje na trénink akademických znalostí

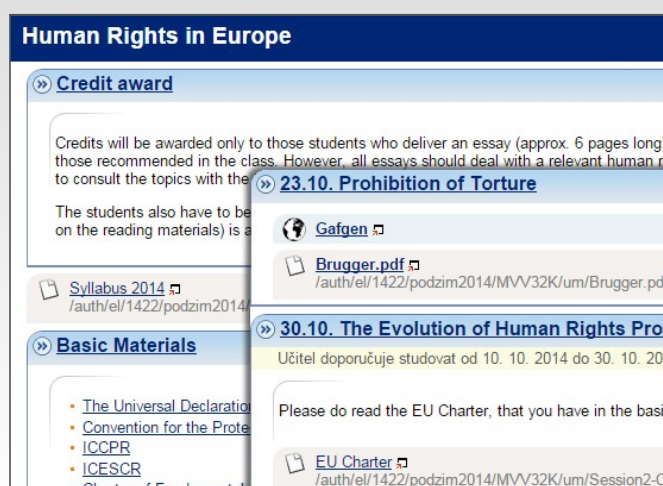
V předmětu je k dispozici interaktivní osnova, která slouží jako rozcestník ke kurzu, kde jsou informace ke kurzu, podklady ke kontaktní výuce i doplňující studijní materiály. Dále byla ve spolupráci s techniky IS MU zpracována speciální výuková pomůcka tzv. Interaktivní mapa pro lidská práva (Human Rights Interactive Map, zkráceně HRIM).

Smyslem této interaktivní mapy je poskytnout studentům možnost nahlédnout do zeměpisné oblasti působnosti základních univerzálních a regionálních nástrojů na ochranu lidských práv.

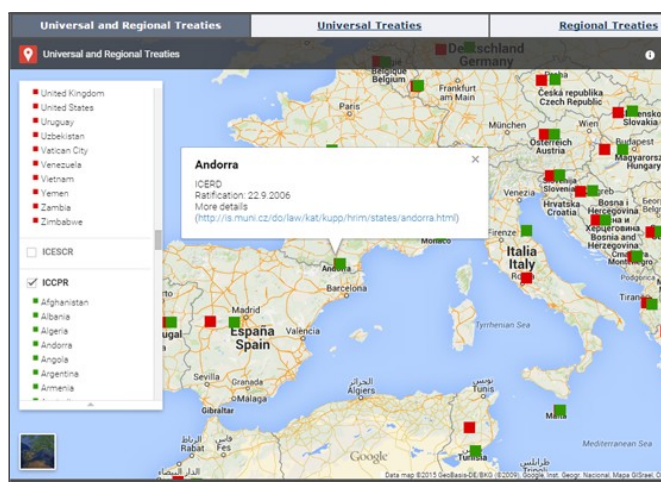
## Náhledy e-learningu



➤ Výuková pomůcka - Interaktivní mapa lidských práv



➤ V interaktivní osnově jsou pro studenty k dispozici podklady ke kontaktní výuce



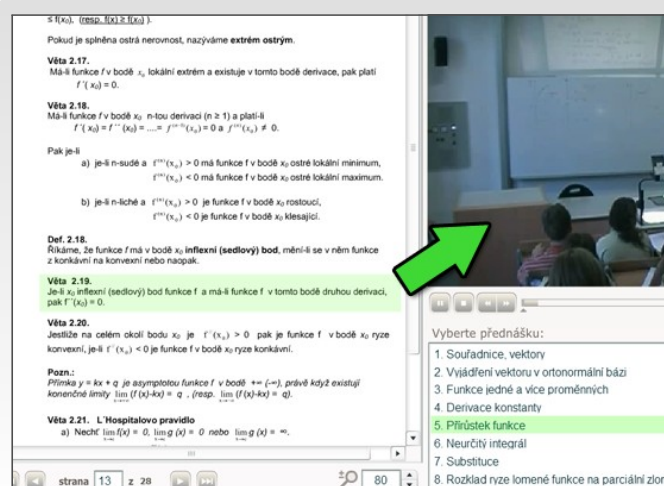
➤ Menu umožňuje zobrazit jen vybrané smlouvy a ke každé má student podrobnosti na rozklik



Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu Matematika pro fyziky jsou interaktivní skripta. Studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak text se zadáním jednotlivých příkladů. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si tak mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostavit, anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

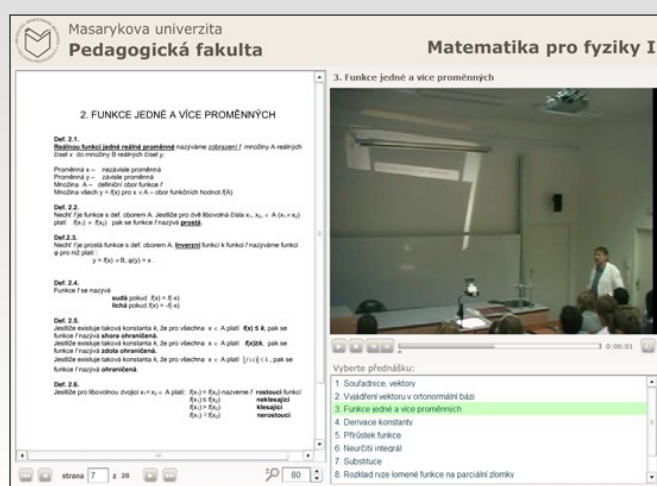
Pro studenty předmětu ale i veřejnost je publikace dostupná prostřednictvím stránek Elportálu MU (<http://elportal.cz>). Publikace byla připravena ve spolupráci s technikou ISu.

## Náhledy e-learningu



Stránka 13 z 28

❗ Při pročítání skript si student může při kliknutí na danou větu spustit příslušnou pasáž videa



Stránka 17 z 28

❗ Skripta se samy přetáčejí podle dané části ve videu

Aby byli studenti vtaženi do tématu paleogenetiky člověka, jsou pro ně nachystány interaktivní části přednášky. Ti, kteří se chtějí zapojit, si s sebou donesou notebook, tablet nebo mobilní telefon. Protože si většina studentů netroufne položit dotaz na přednášce veřejně před ostatními, mají k dispozici anonymní Google dotazník, přes který mohou kdykoliv položit jakýkoliv dotaz k tématu přednášky. Na projekčním plátně se dotazy ihned zobrazí, vyučující na ně odpovídá průběžně.

Dalším prvkem, který oživuje přednášku, je anketní program Socrative. Přes něj jsou zaslány anketní dotazy zapojeným studentům, kteří si donesli elektronické zařízení.

Nejsou takto testovány znalosti, nýbrž jen průzkum mínění studentů (zda znají určitou metodu, zda znají rodinu, kde se vyskytuje příbuzenské křížení apod.). Tato forma interaktivity oživuje pozornost studentů a lépe si potom téma pamatují.

Zpětnou vazbu přímo z přednášky vyučující sleduje také formou anonymního dotazníku. Studenti do něj mohou napsat, co se jim líbilo/nelíbilo, co je zaujalo, co by ještě chtěli vědět. Na konci přednášky je všechna tato zpětná vazba zobrazena na plátně.

Pro orientaci studentů v předmětu je... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu



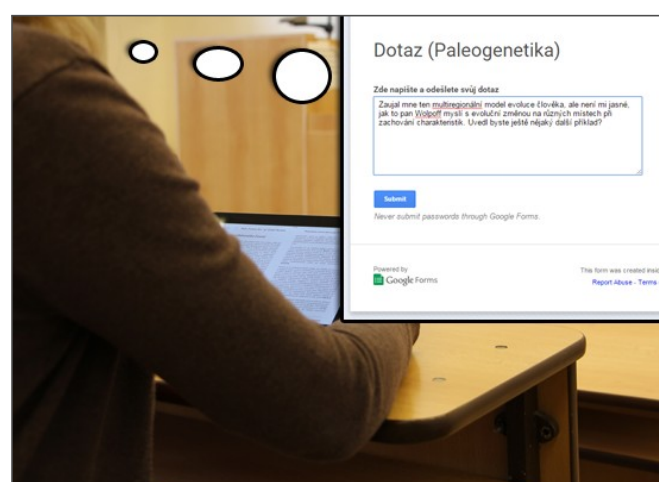
➤ Z osnovy jsou odkazovány další materiály, ať již stránka na Facebooku nebo webová učebnice



➤ Pokud je v hodině promítán dokument, v osnově na něj mají studenti předem upoutávku



➤ Webová učebnice obsahuje online zobrazené prezentace i přehledné animace



➤ Studenti posílají své dotazy na přednášejícího přes Google formulář přímo na přednášce

Jedná se o plně e-learningový kurz v angličtině pro studenty anglických bakalářských a magisterských studijních programů LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

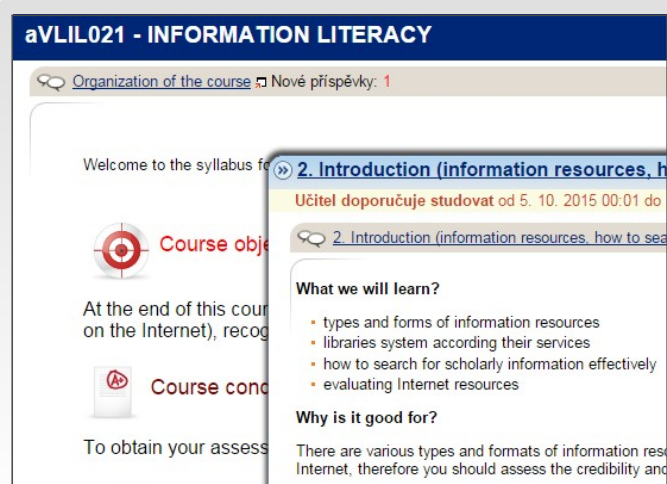
Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky.

V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

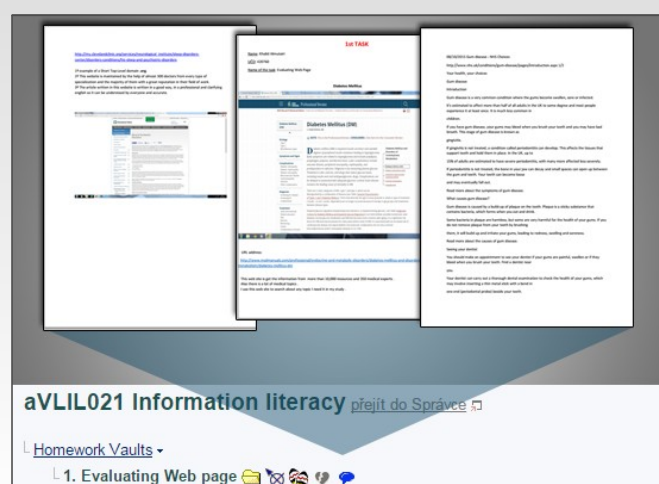
Pro odevzdání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

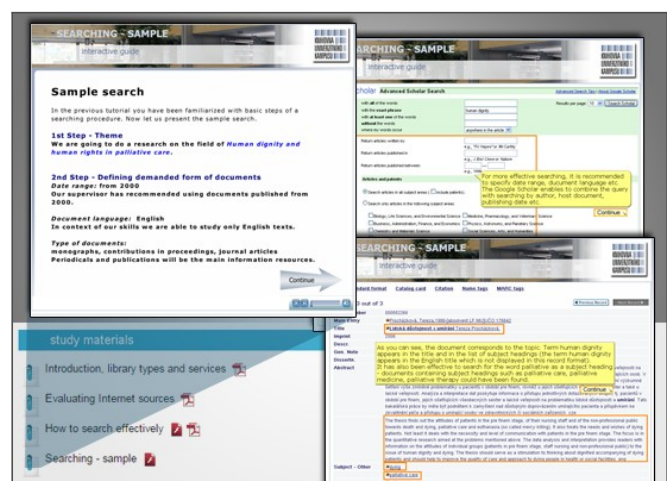
## Náhledy e-learningu



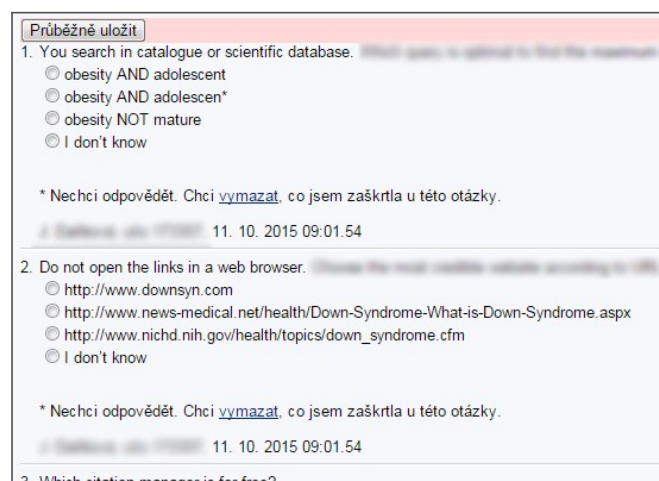
Interaktivní osnova provádí studenta celým semestrem



Své úkoly odevzdávají studenti elektronickou cestou přímo do odevzdávací



Interaktivní průvodce a tutoriály ukazují studentům krok za krokem postupy ve vyhledávání informací



Elektronické testy umožní studentům zjistit, jak na tom se znalostmi jsou

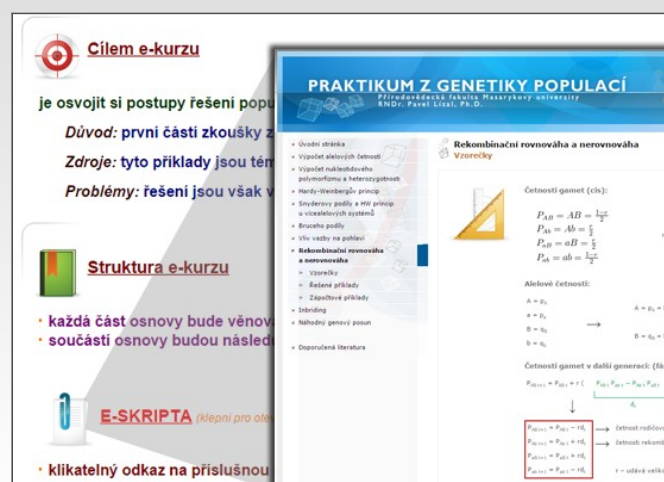


Praktikum z genetiky populací má tzv. praktickou část a e-learningovou část cvičení. V rámci e-learningové části jde především o osvojení si dovedností při řešení populačně-genetických příkladů, které jsou i první částí zkoušky. Studenti doma samostatně počítají příklady a testují svoje znalosti přes aplikaci odpovědníky. Zápočet získají za úspěšné vyřešení všech testů. Pro lepší orientaci v kurzu mají k dispozici přehlednou interaktivní osnovu s doporučeným studijním plánem a elektronickými skripty s řešenými příklady a teorií. Obsahuje také odkazy do diskusních fór, kde je možné konzultovat dotazy jak k organizaci, tak k probírané látce.

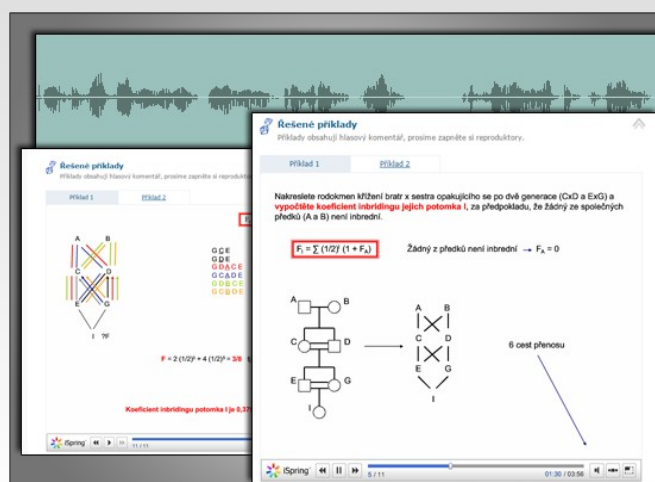
E-skripta v předmětu jsou tvořena příklady, které online krok za krokem vysvětlují řešení vzorových příkladů. Každý příklad je doprovázen zvukovým komentářem vyučujícího. Vzorce a poznámky z teorie mají studenti v každé kapitole pro připomenutí uvedeny.

Kapacita praktických částí je omezená a tak si je zapisují pouze vážní zájemci. Tito studenti získají zápočet za docházku na cvičení a odevzdání dvou skupinových protokolů na konci semestru. Mají k dispozici svoji vlastní interaktivní osnovu, kde je vždy k dispozici osnova... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu



Osнова pro e-learningovou část kurzu obsahuje vždy příslušný odkaz do elektronických skript



Řešené příklady v e-skriptech jsou doprovázeny zvukovým komentářem vyučujícího



Pořadí analyzovaných chromozomů	BamHI	HindIII	PstI	XhoI	PstI	EcoRI	EcoRI
1	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+	+

Studenti řeší příklady a výsledky zadávají do odpovědníků



V předmětu jsou aktivně využívána diskusní fóra pro pomoc s řešením příkladů

Studenti se v rámci předmětu učí italský jazyk, od základů. V rámci organizace práce pro ně vyučující připravila interaktivní osnovu, se kterou studenti pracují ve škole i při domácí přípravě. Vždy tak ví, co se od nich očekává.

Během semestru studenti musí plnit odpovědníky. Procvičují jazyk na různých typech cvičení a zpracovávají překlady a eseje, které vkládají do odevzdávný.

Pro rozšíření slovní zásoby vytvořila vyučující pro studenty učebnici slovíček v aplikaci Quizlet, která je studentům dostupná z interaktivní osnovy.

## Náhledy e-learningu



**Titulní strana předmětu MED29 Jazykový seminář italský I**

Vítejte v předmětu MED29 Jazykový seminář italský I

**Týden 1: Výuka a e-learning**

Milé studentky a milí studenti, zapsali jste si tento předmět, jehož tato osnova je rozdělena na 13. Každý celek vám bude dostatečně sledujte pokyny v osnově a věnujte

**Téma týdne: co se bude**

**Konverzační téma**

**Poslechová cvičení**

**Ukončení předmětu:**

Interaktivní osnova plná obrázků, ikon a poslechových cvičení slouží jako průvodce předmětem



**Titulní strana předmětu MED29 Jazykový seminář italský I**

**Týden 1: Výuka a e-learning**

Učitel doporučuje studovat od 21. 9. 2015 do 27. 9. 2015

**Týden 2**

Učitel doporučuje studovat od 28. 9. 2015 do 4. 10. 2015

**Týden 3**

Učitel doporučuje studovat od 5. 10. 2015 do 11. 10. 2015

**Týden 4**

Učitel doporučuje studovat od 12. 10. 2015 do 18. 10. 2015

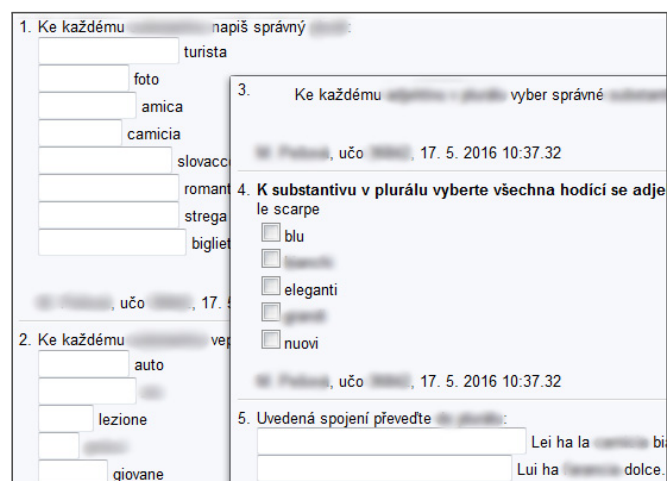
**Týden 5**

Učitel doporučuje studovat od 19. 10. 2015 do 25. 10. 2015

**Týden 6**

Učitel doporučuje studovat od 26. 10. 2015 do 1. 11. 2015

Všechna cvičení a zajímavé studijní materiály najdou studenti odkazované z interaktivní osnovy



1. Ke každému napiš správný...

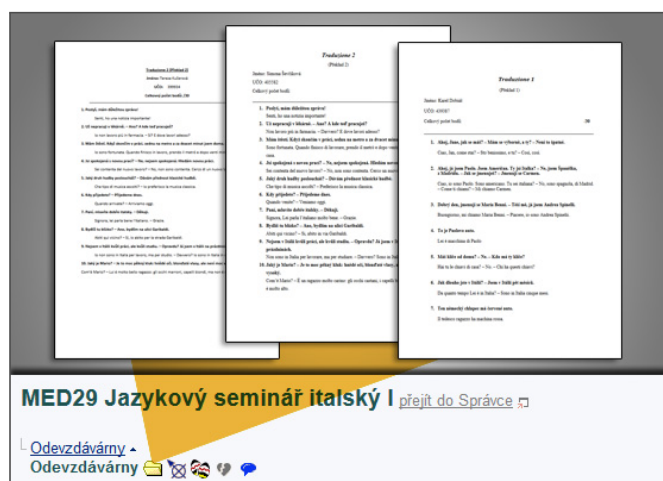
2. Ke každému ve...

3. Ke každému vyber správné...

4. K substantivům v plurálu vyberte všechna hodící se adje...

5. Uvedená spojení převeďte...

Procvičovací odpovědníky jsou základem pro průběžnou práci studentů po celý semestr



**MED29 Jazykový seminář italský I**

**Odevzdávám**

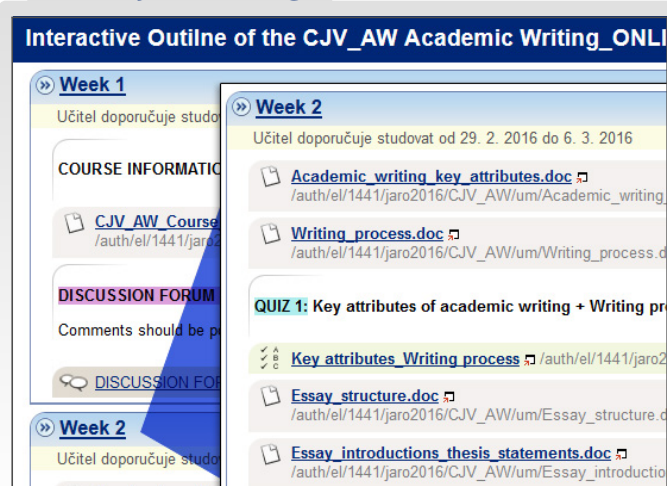
**Odevzdávám**

Překlady a eseje vkládají studenti do odevzdávacího

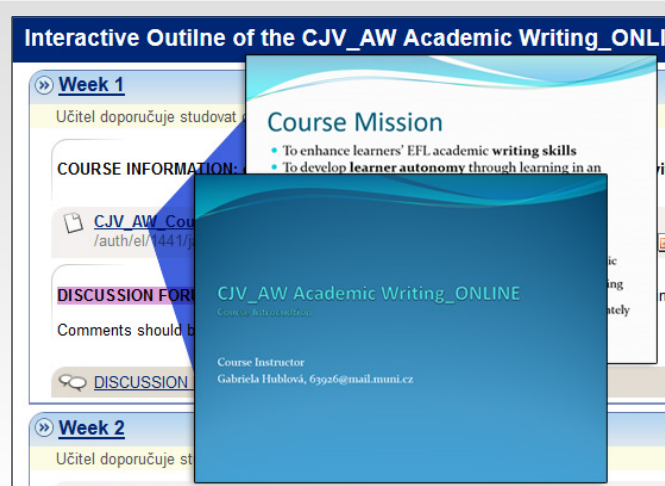
Tento kurz probíhá výhradně pomocí e-learningu (v prostředí IS.MUNI a aplikace Peer-review) a snaží se podpořit kompetence studentů v oblasti cizojazyčného akademického psaní v anglickém jazyce. V průběhu semestru studenti vychází z interaktivní osnovy, ve které mají veškeré potřebné instrukce a odkazy na studijní materiály k danému týdnu výuky (autonomní složka kurzu – student může volit dle svých individuálních preferencí a potřeb), odkazy na procvičovací testy (povinná složka) a odkazy na diskuzní fóra (povinná složka). V diskuzních fórech studenti musí napsat příspěvek k zadanému tématu a zároveň

reagovat na příspěvky ostatních studentů. Klíčovou součástí kurzu je vypracování dvou písemných úloh a rovněž poskytnutí elektronického peer-review ke každé z obou úloh (povinná složka). Závěrečný kontrolní test probíhá v počítačové učebně za dozoru vyučujícího. Výsledky ze všech testů a úkolů studenti naleznou v poznámkových blocích. Systém výuky motivuje studenty, aby se učili průběžně, a zároveň díky závěrečnému testu zajišťuje, že za studenta nebude online předmět studovat někdo jiný.

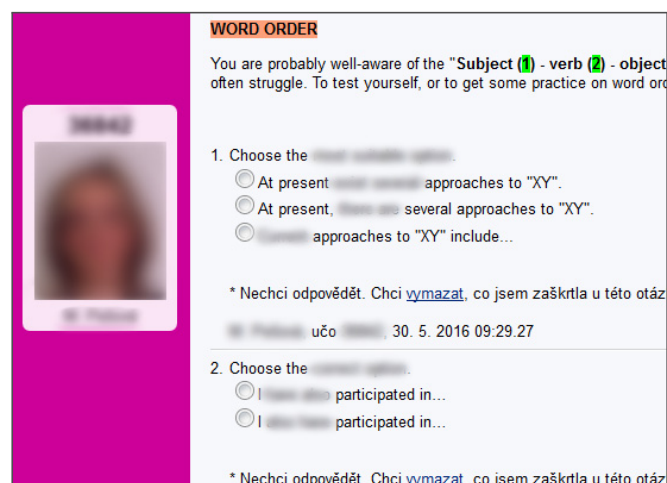
## Náhledy e-learningu



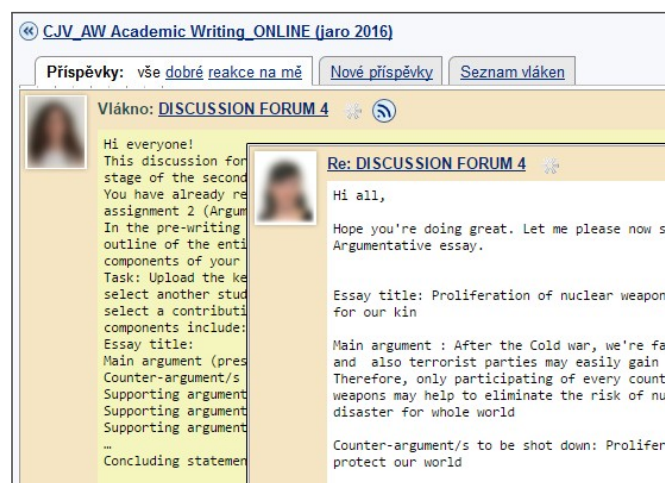
Interaktivní osnova provází studenta semestrem



Výukové prezentace mají studenti přístupné v elektronické podobě z osnovy



Elektronické testy zajišťují pravidelnou průběžnou přípravu studentů



Vhodně zvolené úkoly prostřednictvím diskuzních fór zvyšují kompetence studentů v oblasti akademického psaní



V předmětu se využívají odpovědníky, odevzdávárny a interaktivní osnova. Interaktivní osnova představuje rozcestník po podkladech ke kurzu. Studenti tam naleznou odkazy na literaturu a další studijní zdroje.

V průběhu semestru studenti vypracovávají dvě rešerše a prezentaci. Vše odevzdávají do příslušné odevzdávárny.

Během zkuškového období musí studenti projít závěrečným testem, který obsahuje uzavřené i otevřené otázky. Test mohou studenti složit odkudkoliv a mají na něj 15 minut. Před samotným termínem je k dispozici zkušební verze pro procvičení typu otázek a práci s odpovědníkem.

## Náhledy e-learningu

» Mediální gramotnost, mediální výchova - vymezení oblasti studia

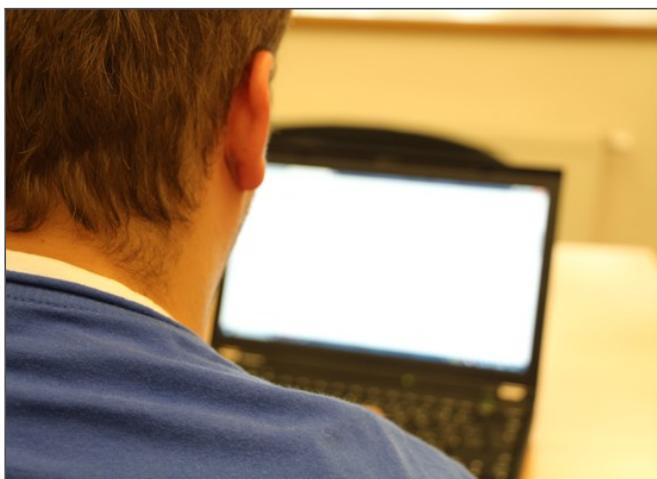
Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

Vymezení oblasti studia:

[What is Media Literacy](#) (video, 3:26), [Media Literacy Awareness](#) (video, 7:39)

zdroj: [http://www.eavi.eu/joomla/images/stories/Media\\_Literacy/MediaLiter.jpg](http://www.eavi.eu/joomla/images/stories/Media_Literacy/MediaLiter.jpg)

Interaktivní osnova obsahuje především odkazy na zajímavá videa, články, materiály




Na závěrečný test mají studenti časový limit 15 minut



ZUR382 Úvod do mediální výchovy [přejít do Správce](#)

Odevzdávárny

Prezentace i rešerše odevzdávají studenti elektronicky do příslušných odevzdáváren

Blok: test - 1. termín →	Změněno: 5. 5. 2015 10:03, <a href="#">napsala</a>
Blok: test - 2. termín →	Změněno: 7. 5. 2015 04:49, <a href="#">napsala</a>
Vracím se k poslední otázce a Vaší špatné odpovědi na ni: "Tvrzení a) Podle Gream Jirákem je žánr neustále se proměňující typ sdělení v rámci jedné kategorie mediá b) Podle Marka Deuze masmediální komunikace v dominující Entrepreneurial Society. Správná odpověď je: ano. Ostatní je v pořádku. Test máte úspěšně absolvován. Děkuji	
6. 	MV,ZU
Blok: test - 1. termín →	Změněno: 5. 5. 2015 10:03, <a href="#">napsala</a>
Zpětná vazba k testu a hodnocení. Reakce na uzavřené otázky jsou v pořádku. Odpovědi jsou nedostatečné. 1) Vědkyně a lektorka Belinha De Abreu považuje mediální výchovu za mediální gramotnost celé populace jako nezbytnou. K tomuto argumentu uvádí nutné současnosti" v širším podrobnějším výčtu s výkladem (viz prezentace lektora)... 2) příkladům prohrěšků českých médií, reklamních agentur vůči některé z částí Etické novinářů nebo Kodexu Reklamy) je nedostatečnou. Nicméně: tři z pěti otázek máte s stanoveným kritériem úspěšnosti. Test proto máte zdárně absolvován. Děkuji za spolupráci Vám další úspěchy ve studiu.	
Blok: test - 2. termín →	Změněno: 7. 5. 2015 04:33, <a href="#">napsala</a>

Zpětnou vazbu učitele k závěrečnému testu se dozví z poznámkového bloku (pohled učitele)

*Předmět Kurz práce s informacemi je plně e-learningový kurz a nemá kontaktní výuku. Tedy více než v jiných předmětech je zde potřebná interaktivní osnova, která je kostrou celého kurzu. Obsahuje odkazy, obrázky, schémata, videa a úkoly. Obsah kurzu je rozdělen do modulů. Načasování úkolů, povinností a dění kurzu mohou studenti sledovat v Google kalendáři umístěném v úvodní části interaktivní osnovy.*

Preferovaným komunikačním kanálem jsou diskusní fóra, která mají pravidla pro to, aby tutoři zvládli opravdu velký počet studentů zapsaných v předmětu. Doporučeným způsobem komunikace je kromě fór také Facebook.

Konzultační hodiny jsou řešeny elektronicky přes Skype, ale je možná i tradiční osobní návštěva v kanceláři tutorů. E-mail je nejméně preferovanou cestou, jak komunikovat s tutory kurzu, a studenti jsou vybízeni ho použít jen v opravdu krajních případech.

Studenti jsou nuceni studovat každý týden, neboť každý týden musí odevzdat povinný úkol. Úkoly bývají různého charakteru, například povinnost vyplnit online test, odpovědět v tematickém diskusním fóru, vložit práci do odevzdávacího nebo vytvořit myšlenkovou mapu mimo IS MU a vložit na ni odkaz. Jednou z...

(zkráceno)

## Náhledy e-learningu



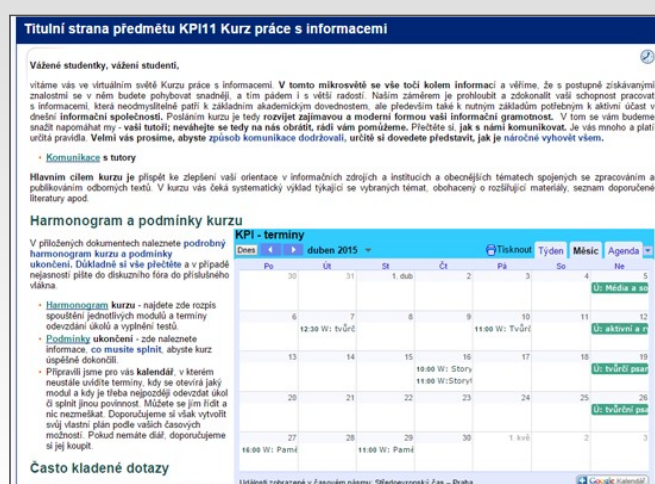
Myšlenková mapa k tématu

Video k tématu

Titulní strana předmětu

Vážené studentky, vážení studenti

➤ Témata v osnově jsou obohacena o myšlenkové mapy a webináře přímo s vyučujícími předmětu



Titulní strana předmětu KPI11 Kurz práce s informacemi

Vážené studentky, vážení studenti,

Vitáme vás ve virtuálním světě Kurzu práce s informacemi. V tomto mikrosvětě se více točí kolem informací a věříme, že s postupně získávanými znalostmi se v něm budete pohybovat snadněji, a tím pádem i s větší radostí. Naším záměrem je prohloubit a zdokonalit vaši schopnost pracovat s informacemi, která neodmyslitelně patří k základním akademickým dovednostem, ale především také k nutným základům potřebným k aktivní účasti v dnešní informační společnosti. Pořízení kurzu je tedy rozvíjet zajímavou a moderní formou vaši informační gramotnost. V tom se vám budeme snažit napomáhat my - vaši tutory; neváhejte se tedy na nás obrátit, rádi vám pomůžeme. Přičtěte si, jak s námi komunikovat. Je vás mnoho a platí určitá pravidla. Velmi vás prosíme, abyste způsob komunikace dodržovali, určitě si dovedete představit, jak je náročné vyhovět všem.

Komunikace s tutory

Hlavním cílem kurzu je přispět ke zlepšení vaší orientace v informačních zdrojích a institucích a obecněji tématě spojených se zpracováním a publikováním odborných textů. V kurzu vás čeká systematický výklad týkající se vybraných témat, bohatý a rozličný materiál, seznam doporučené literatury apod.

Harmonogram a podmínky kurzu

V příložených dokumentech naleznete podrobný harmonogram kurzu a podmínky ukončení. Důležité si vás přejeme a v případě nejistoty pilně do diskusního fóra do příslušného vlákna.

KPI - termíny

Den	1. duben 2015	2. duben 2015	3. duben 2015	4. duben 2015	5. duben 2015
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					
Ne					
Po					
Út					
St					
Čt					
Pá					
So					



Jedná se o plně e-learningový kurz pro doktorandy LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

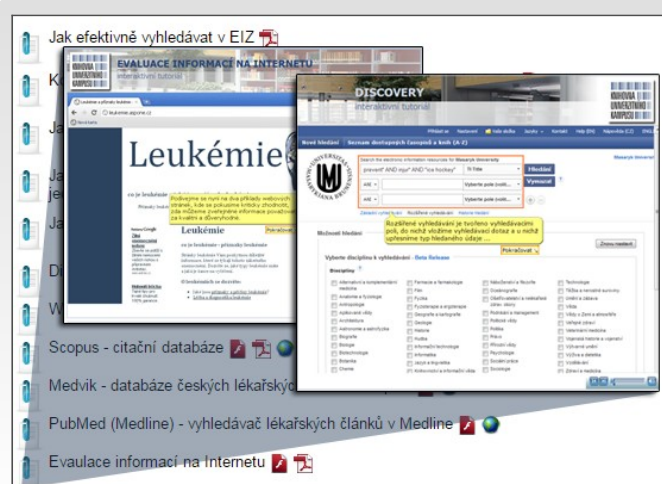
Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky. V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdávání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

## Náhledy e-learningu



Jak efektivně vyhledávat v EIZ

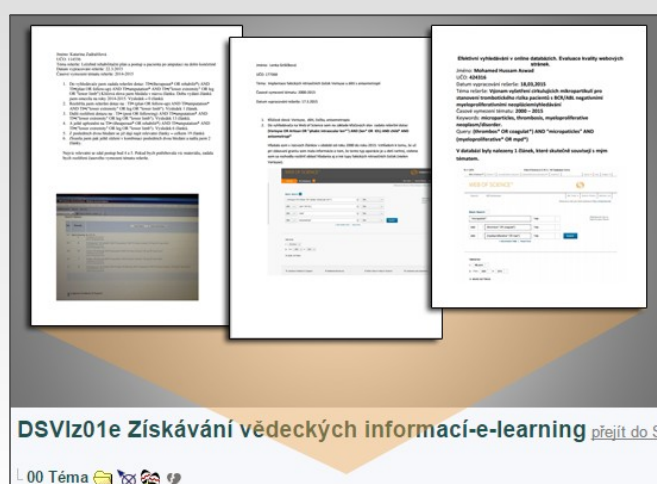
Scopus - citační databáze

Medvik - databáze českých lékařských věd

PubMed (Medline) - vyhledávač lékařských článků v Medline

Evaluace informací na Internetu

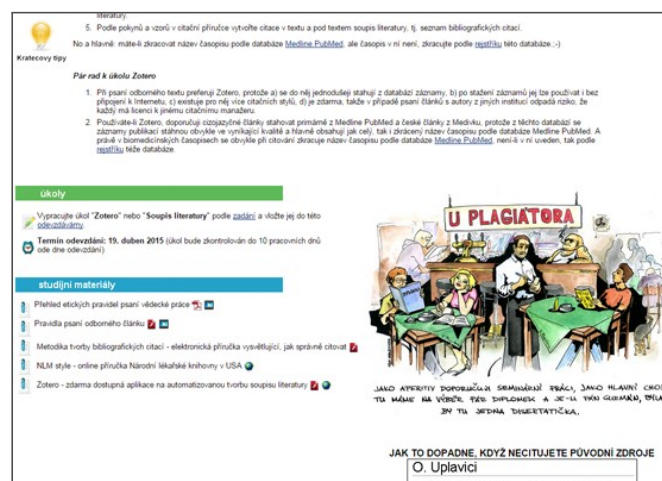
Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem jednotlivými tématy



DSVIZ01e Získávání vědeckých informací-e-learning

00 Téma

Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací



Úkoly

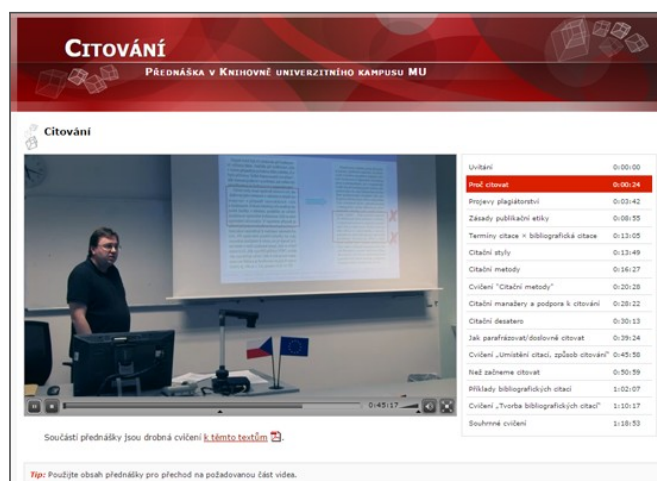
Práce s úkoly Zoteru

U PLAGIÁTORA

JAK TO DOPADNE, KDYŽ NECITUJETE PŮVODNÍ ZDROJE

O. Uplavici

Téma je v interaktivní osnově odlehčeno vtipnými obrázky



CITOVÁNÍ

PŘEDNÁŠKA V KNIHOVNĚ UNIVERZITNÍHO KAMPUSU MU

Citování

0:00:00

0:00:14

0:00:42

0:00:55

0:13:05

0:13:49

0:14:27

0:20:28

0:20:28

0:30:13

0:39:24

0:45:50

0:50:59

1:02:07

1:10:17

1:18:53

Studenti si videozáznam přednášky spustí online a indexace jim pomůže v dohledání pasáží, ke kterým se chtějí vrátit



V předmětu je zavedena interaktivní osnova, ve které studenti mají odkazy na volně dostupné zdroje týkající se výuky německého jazyka. Pro procvičování slovní zásoby je jim k dispozici učebnice v aplikaci Dril, kde je v 10 lekcích

celkem 1384 jazykových kartiček. Ke každé lekci jsou připraveny procvičovací odpovědníky s otázkami s obrázky.

## Náhledy e-learningu

**• Vybrat jinou učebnici**

Pomocí aktivace/deaktivace lekcí si zvolíte, které lekce budou aktivovány. Pokud byly v lekci provedeny změny, budete vyzváni k jejímu znovu načtení.

**Aktivace lekcí** **Reaktivace lekcí** **Deaktivace lekcí**

- ☐ 01. Jurastudium
- ☐ 02. Juristische Berufe
- ☐ 03. Grundbegriffe des Rechts
- ☐ 04. Grundrechte
- ☐ 05. Grundgesetz
- ☐ 06. Bundesverfassungsgesetz in Österreich
- ☐ 07. Staatsorgane in der BRD
- ☐ 08. Natürliche und juristische Personen
- ☐ 09. Rechtsgeschäfte

**Kartička 886732**

**Otázka**  
prinzip legality

**Odpověď**  
das Legalitätsprinzip

**Kartička 886783**

**Otázka**  
zunehmend

**Odpověď**  
anwachsend, wachsend

✚ V deseti lekcích mají studenti v drilovací učebnici připraveno 1384 slovíček

**Otázka**  
obchodní právo

**Odpověď**  
das Handelsrecht

**1 2 3 4 5 6**

**2. Skript popis**

**Co znamenají tlačítka**

1: Věděl jsem ihned.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 5 dní.
2: Věděl jsem, ale musel jsem přemýšlet.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 4 dny.
3: Věděl jsem jen přibližně, s chybou.	
4: Nevěděl jsem, ale tohle přece znám!	Nutno procvičit, bude předkládáno dnes ve fázi drilování.
5: Nevěděl jsem, ale myslím, že jsem tohle někdy věděl.	
6: Nevěděl jsem, ale myslím, že jsem tohle někdy věděl.	

**Oblast Němčina**

Opakování	0
<b>Nové kartičky</b>	<b>20</b>
Drilování	0

**Co se učí**  
Změnit fázi učení (opakování, nové kartičky, drilování).

**Informace o kartičce**

ID: 887104  
Učebnice: Němčina pro právníky (Jazyk I.1, Jazyk II.1)  
Lekce: 03. Grundbegriffe des Rechts

**Nová kartička**

Informace o předchozí kartičce

ID: ...  
Interval: ...  
Snadnost: ...

**Upravit tuto kartičku**  
Znění otázky nebo odpovědi je nejasné, chci si ho upravit.

✚ Rozhraní, přes které se studenti slovíčka učí pokročilou metodou opakování s prodlevami

**Willkommen im Online-Seminar**

**Willkommen im Seminar "Juradeutsch"**

Liebe Teilnehmer/innen des Seminars Juradeutsch, unser Präsenzseminar anhand von vielen verschiedenen Übungen und Aufgaben wiederholen, er Sie im Laufe des Semesters durcharbeiten sollten. Sie können das Modul Aufgaben jederzeit in der Dril-App wiederholen. Viel Spaß mit diesem Seminar!

**Učitel doporučuje studovat od 1. 12. 2014**

Liebe TeilnehmerInnen, weil unser Semester und Online-Seminar mit der Adventszeit im engen Zusammenhang stehen. Viel Spaß!

**ZIELSETZUNG**

Dieses Programm soll die Unterstützung und die Erweiterung der Kenntnisse in der Jura, die Erweiterung der Kenntnisse und nicht zuletzt die Verbesserung der Deutschkenntnisse.

**Englisch ist auf dem Programm**

**Deutschkenntnisse**

**Hallo! Sie können ein Adventstagebuch von Privatdetektiv**

**Zivilrecht – Willenserklärung** [/auth/el/1422/podzi](#)

**Abgabe und Zugang von Willenserklärungen**

**Informationen zum Thema Willenserklärung im E**

**Der Dieb von Tannenhof**

✚ Interaktivní osnova obsahuje základní informace a odkazy

**Bundesorgane**

Schematische Darstellung des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland

Quelle: <http://www.chr.meier.de/bayern/bayern.de/initiative/ressourcen/bilder/staatsorgane>

**Hierarchie von Rechten**

- Naturrecht (z.B. Menschenrechte)
- Verfassung (z.B. Grundgesetz)
- Gesetz (z.B. Hess. Schulgesetz)
- Verordnung (z.B. Verordnung über die FOS)
- Satzung (z.B. Friedhofssatzung von Gelnhausen)
- Verwaltungsakt (z.B. Versetzungsvorgang der Klassenkonferenz)
- Gewohnheitsrecht
- Rechtsprechung (Entscheidung oberster Gerichte)

Quelle: <http://www.kommunen.de/gerichte.html>

**1. Lesen Sie die Definition und schreiben Sie das jeweilige Rechtsgebiet.**

Die Gesamtheit der Vorschriften über die Rechte	
Die Gesamtheit der Rechtsnormen, die die Merkmale	
Der Teil des Rechts, der die Beziehungen der Bürger untereinander regelt	
Die Gesamtheit der rechtlichen Normen, die die Tätigkeit	
Ein Teil des Privatrechts, der die Beziehungen zwischen den	
Der Teil des Rechts, der die Stellung des unselbständigen	
Die Rechtsvorschriften, die das Entstehen, die Ausübung	
Die Gesamtheit der Rechtsvorschriften, die das Vermögen ein	
Die Regelungsmaterie des Staatsrechts und der	
Die Gesamtheit der in Bezug auf Ehren und Veran	
Die Rechtsnormen, die die Beziehungen zwischen den	
Das Teilgebiet des Rechts, das die Festsetzung und Ein	

✚ Procvičovací odpovědníky obsahují i doplňující obrázky a schémata

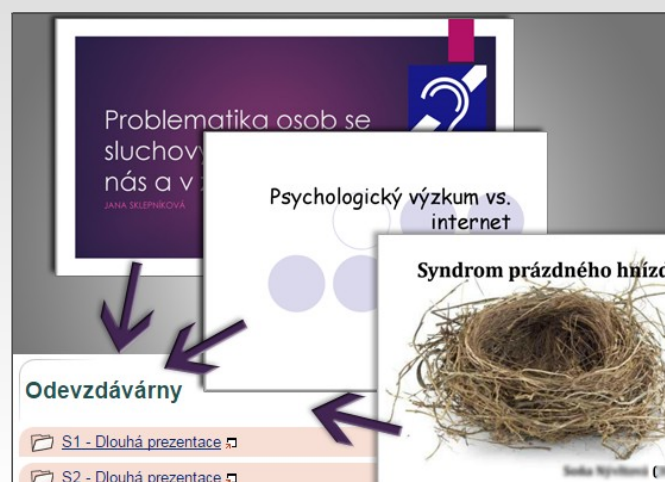
V předmětu najdeme poměrně rozsáhlou interaktivní osnovu, která obsahuje návody na tvorbu kvalitní prezentace a samotné prezentování. Najdeme zde různá vtipná i vážná videa, obrázky a tabulky výhod a nevýhod různých typů pomůcek k prezentaci.

Studenti si na první hodině vyberou téma prostřednictvím připraveného odpovědníku. Na dalších hodinách mají sami prezentaci nebo hodnotí prezentace ostatních. K hodno-

cení se využívá dotazníku ke zpětné vazbě, který najdou v interaktivní osnově. Úkolem studentů je si dotazník na každou hodinu vytisknout. Připravené a přednesené prezentace se pak vkládají do odevzdávárny.

V průběhu semestru mohou společně diskutovat v diskusním fóru, které je též z interaktivní osnovy odkazováno. Pro inspiraci mají k dispozici i videozáznamy vybraných prezentací svých spolužáků.

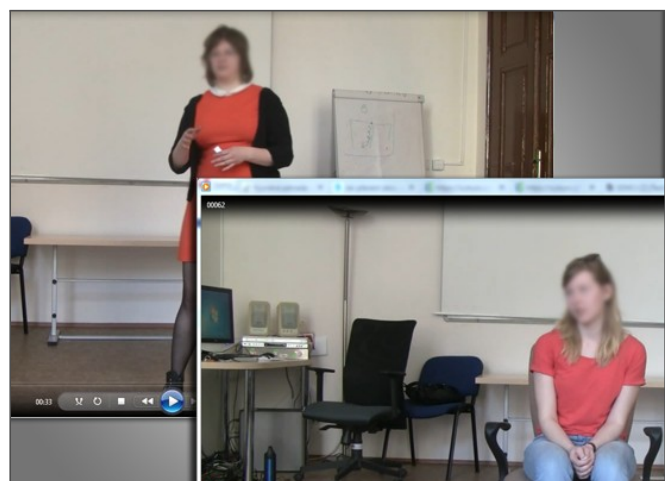
## Náhledy e-learningu



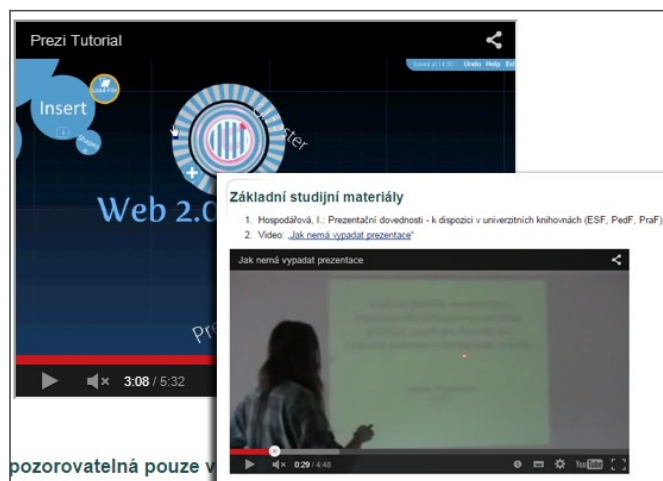
➤ Svoje prezentace studenti odevzdávají elektronicky



➤ Osnova obsahuje základní informace, texty, množství schémat, videotutoriálů i inspiračních odkazů



➤ Natočené prezentace spolužáků pomáhají studentům pro přípravu jejich vlastních prezentací



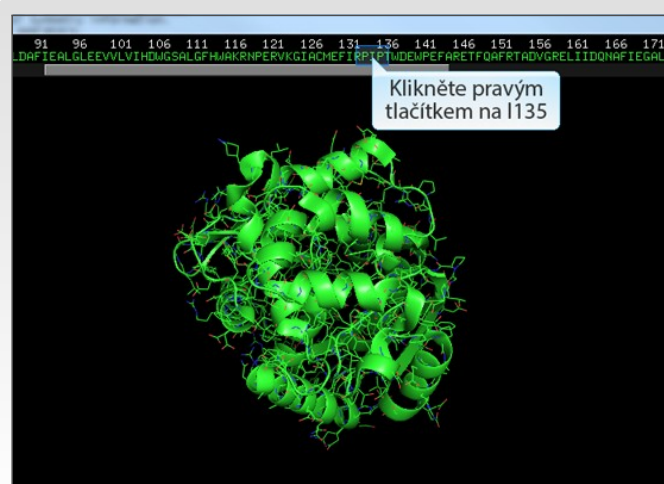
➤ Osnova obsahuje videonávody i špatné příklady prezentací

Cílem předmětu je, aby se studenti naučili ovládat vybrané volně dostupné webové nástroje, programy a databáze pro studium strukturní biologie. Pro studenty je připravena multimediální webová učebnice. Ke každé kapitole jsou připraveny interaktivní videotutoriály, které studenty návodnými popisky provází analýzou výsledků získaných z jednotlivých programů. Studenti díky tutoriálům zvládnou obdobné strukturní analýzy provést sami a lépe porozumí získaným výsledkům, než kdyby si četli

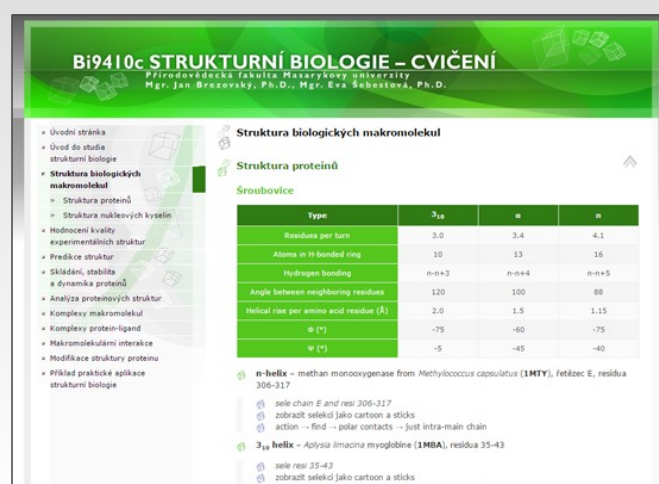
jen strohý text. V učebnici jsou dále pro studenty připraveny příklady, zadání úkolů, potřebné odkazy a pokyny.

Odevzdávárna je používána pro zápočtové testy. Na cvičení probíhá praktický zápočtový úkol na počítačích. Studenti mají k dispozici formulář s dotazy a kolonkami pro vložení obrázků, které sestavují. Vyplněný formulář studenti vloží do ISu do odevzdávárny, kde ho připravený ke kontrole najde vyučující.

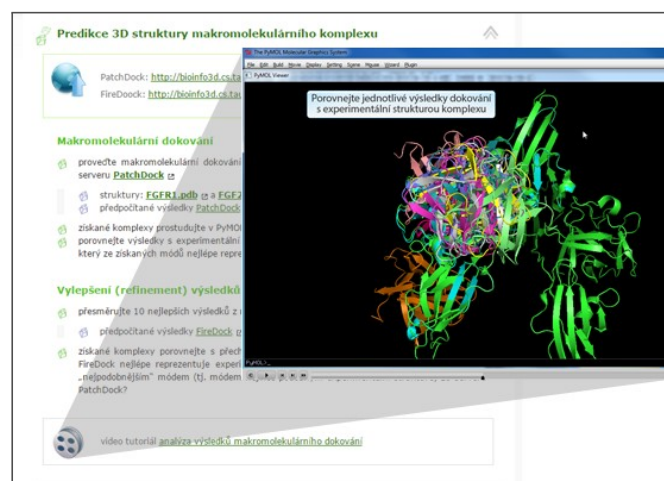
## Náhledy e-learningu



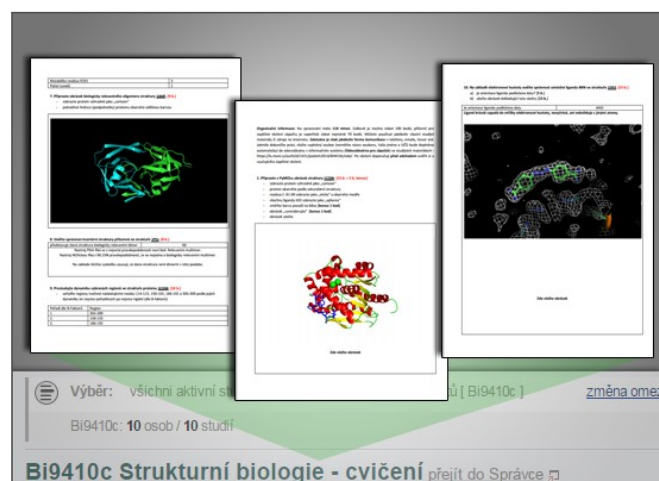
Interaktivní videa provádí studenta jednotlivými kroky analýzy struktury biomolekul



Webová učebnice obsahuje všechny důležité materiály, které studenti na cvičení potřebují



Videotutoriály jsou odkazovány v textu hned pod zadáním



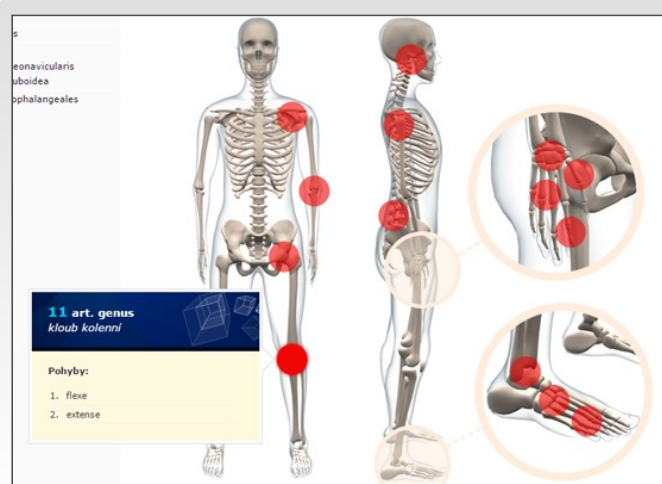
Studenti vkládají obrázky do formuláře, zodpovídají dotazy a výsledek posílají do odevzdávárny



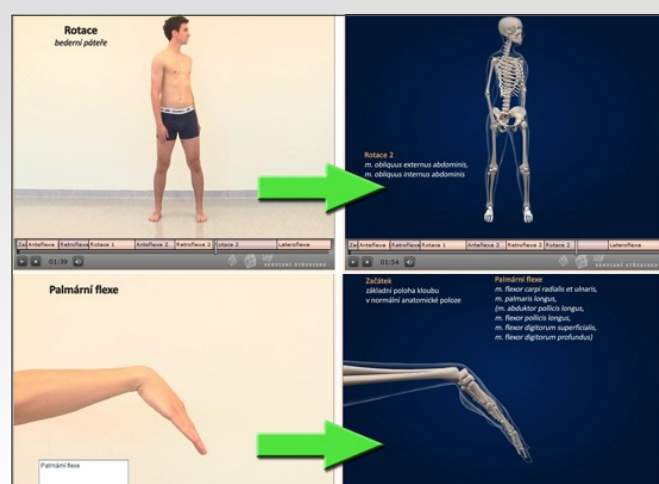
Velmi názornou elektronickou pomůckou je studentům v předmětu multimediální učebnice s animacemi, videi a textem s názvem Pohyby v kloubech. Na webu studenti najdou interaktivní seznam kloubů. Se stavbou a pohyby každého kloubu se mají možnost blíže seznámit pomocí názorných animací s průhledem na lidskou kostru a reálných videoukázek. Web má pomoci studentům prohloubit znalosti o pohybech v jednotlivých kloubech na základě vizuálního vnímání. Publikace je ke stažení i v ePub formátu, takže studenti si ji mohou stáhnout také do svých mobilních zařízení.

ných videoukázek. Web má pomoci studentům prohloubit znalosti o pohybech v jednotlivých kloubech na základě vizuálního vnímání. Publikace je ke stažení i v ePub formátu, takže studenti si ji mohou stáhnout také do svých mobilních zařízení.

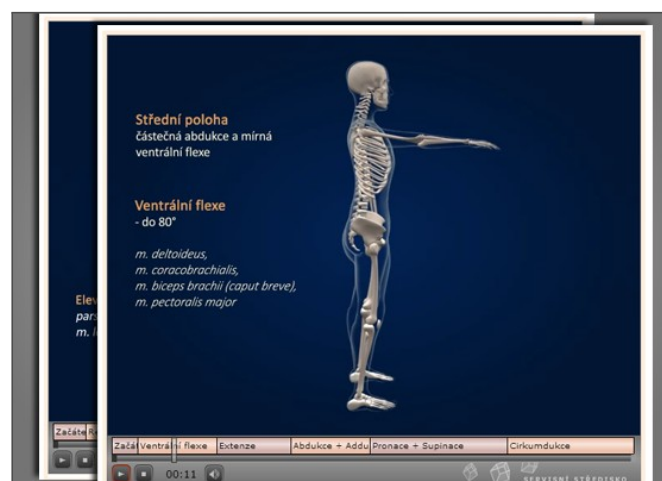
## Náhledy e-learningu



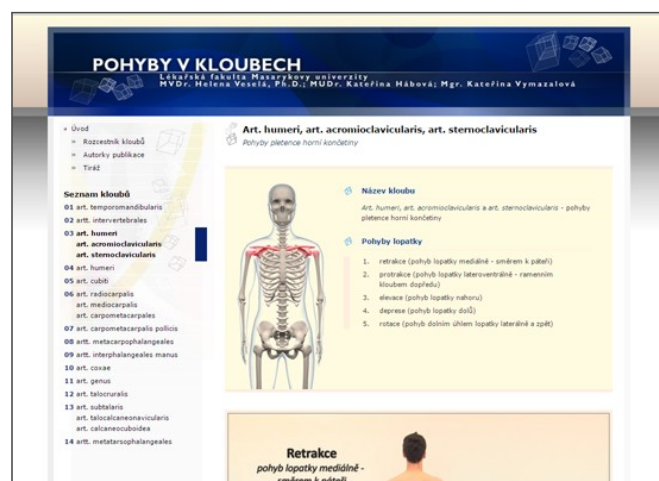
✚ V interaktivním rozcestníku si studenti volí, který kloub je zájímá



✚ Pohyb si student může pustit jak v reálném videu, tak v animaci s průhledem na kostru



✚ Ve videu jsou popsány i jednotlivé svalové skupiny, které se při pohybu zapojují



✚ Všechny animace a videa spolu s textem jsou umístěné ve webové učebnici

V předmětu se studenti seznamují s rozmanitostí a aktuální fylogenezí bezobratlých živočichů, obohacenou o základní klasifikaci jednobuněčných eukaryot a představení vybraných a pro člověka důležitých skupin prvoků. Výuka je založena především na přednáškách, pro podporu poznání jednotlivých taxonů však mají studenti dostupné e-learningové materiály. Oporou při studiu je jim přehledný fylogenetický systém, kde si mohou interaktivně dohledat i zobrazit jednotlivé skupiny živočichů až po kon-

krétní druhy. Celý systém mohou samostatně procházet a vracet se po jednotlivých úrovních, nebo využít vyhledávání. U všech zařazených druhů mají k dispozici schematické nákresy a fotografie, často také doplněné videonahrávkou daných organismů z jejich přirozeného prostředí. Dále mají studenti ke stažení k dispozici výukové prezentace plné obrazového materiálu a schémat, které jsou textovým rozsahem koncipovány formou skript.

## Náhledy e-learningu

**FYLOGENEZE A DIVERZITA BEZOBRATLÝCH**

**Schématický přehled**

**Schématický přehled fylogeneze eukaryot**

Diagram showing the phylogenetic relationships between major groups of eukaryotes: Hexapoda, Pancrustacea, Arthropoda, Ecdysozoa, Deuterostomia, Cnidaria, Metazoa, Opisthokonta, and Eukaryota. Other groups shown include Pogonophora, Clitellata, Nemertea, Pulvinifera, Mollusca, Brachiozoa, Lophotrochozoa, and Platyhelminthes.

**Hledání skupin**

Search for groups by entering the beginning of the group name.

Search results list: Acarothobellida, Acarothocephala, Acari, Acercaria, Acetabularia, Amblyopoda, Amoebozoa, Amphipoda, Annelida, Aphronemura, Apicomplexa, Aplousobranchia, Archaeogastrea, Archaeogastrea.

Fylogenetický strom umožňuje studentům přehledně vyhledat jednotlivé druhy a skupiny živočichů

**Opisthokonta > Metazoa > Bilateria > Ecdysozoa > Arthropoda**

**Schématický přehled**

**Arthropoda**

Diagram showing the phylogenetic relationships within Arthropoda: Pycnogonida, Xiphosura, Arachnida, Cheliceriformes, Euchelicerata, Chilopoda, Symphyla, Myriapoda, Diplopoda, Pauropoda, and Pancrustacea.

**Hledání skupin**

Search for groups by entering the beginning of the group name.

Search results list: Acarothobellida, Acarothocephala, Acari, Acercaria, Acetabularia, Amblyopoda, Amoebozoa, Amphipoda, Annelida, Aphronemura, Apicomplexa, Aplousobranchia, Archaeogastrea, Archaeogastrea.

V úrovních se lze interaktivně zanořovat i vracet zpět, nebo využít vyhledávání

**Stauzoa - kalichovky**

- nedávno oddělená skupina „mežů“
- hřbetní stranou přisedají k podkladu (skalám, kamenům) - způsob života je podobný polypu
- většinou drobné do 8 cm, vyskytují se převážně v chladných mořích

**Helicostoma sp.** - kalichovka, žije se různými cípů kalichu jsou adhezivní orgány

**Aurelia aurita** - sloníková ušá, mikroskop - potravu je zachycena špičkami na povrchu těla, evropská moře

**Cyanea capillata** - talířovka, obrovská, 1-2 m, Severní moře

**Cotylorhiza tuberculata** - kofenouška hrbolá, hojná ve Středozemním moři, do 35 cm, není nebezpečná; pro kofenoušky je charakteristická sekundární ztráta chápadel, řídně nahrazených souběžným velkým manubriem se sávkami kanálků, většinou mikroskopické

**PrF:Bi1030 Fylogeneze a diverzita bezobratlých**

Rozvrh: Út 13:00-15:50 A11/306  
Vyučující: M. Horský  
Diskusní fórum  
Studijní materiály starší

Výukové prezentace plné obrázků a schémat mají studenti dostupné ze studijních materiálů předmětu

**Polycladida**

**Zpět na systém**

**Polycladida**

Video showing a Polycladida flatworm in its natural environment.

**Polycladida**

mořské ploštěnky, výrazné zbarvení těla

Množství druhů je doplněno i o videa živočichů v přirozeném prostředí

Požadavky pro splnění předmětu a termíny vypracování průběžných zápočtových testů jsou sepsané do interaktivní osnovy předmětu.

Pro možnost plnění závěrečného testu je nutné splnit dva průběžné procvičovací testy, které mají za úkol prověřit znalosti studentů již v průběhu semestru. Pouze po úspěšném složení těchto dvou testů jsou studenti připuštěni k závěrečné zkoušce - elektronickému testu realizovanému přes aplikaci Odpovědníky. Závěrečný test probíhá v PC učebně. Při neúspěšném absolvování závěrečného testu probíhá opravný termín formou ústní zkoušky.

Průběžné procvičovací testy i test závěrečný využívají různých typů otázek, které mají za úkol prověřit získané zna-

losti studentů v oblasti názvosloví tělesných cvičení a odborné terminologie.

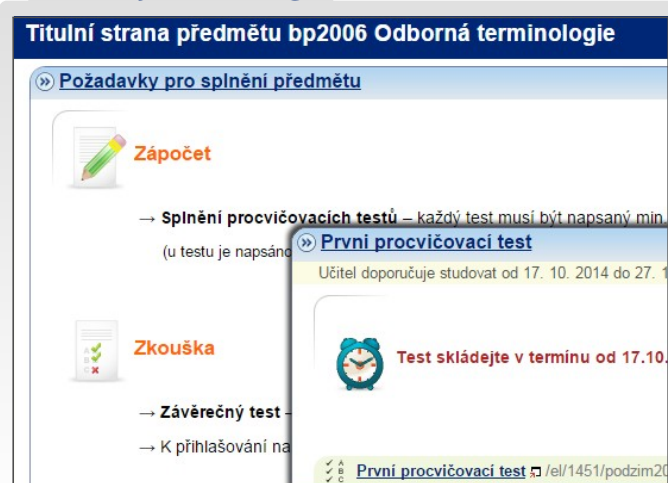
Výsledky úspěšnosti testů jsou studentům k dispozici v poznámkových blocích. V případě úspěšného splnění závěrečného testu je bodové hodnocení z poznámkového bloku převedeno do finálního hodnocení předmětu.

Velkým přínosem všech testů je jejich multimediální charakter, tzn. do testů jsou zařazeny animace a překreslená schémata základních poloh celého těla a jeho částí a také pohyby celého těla.

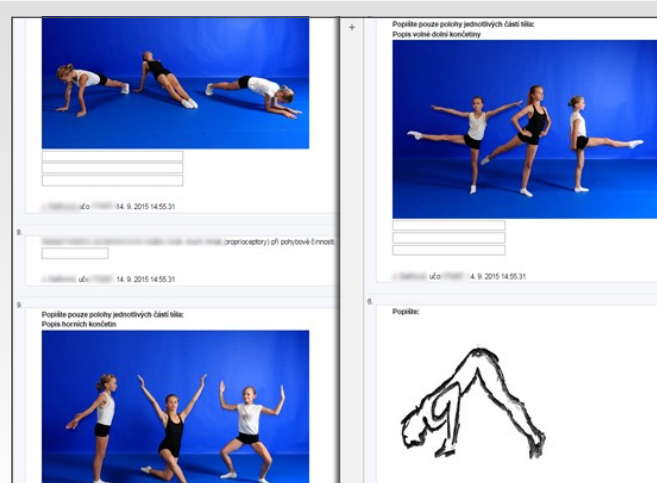
Studijní materiály ve...

(zkráceno)

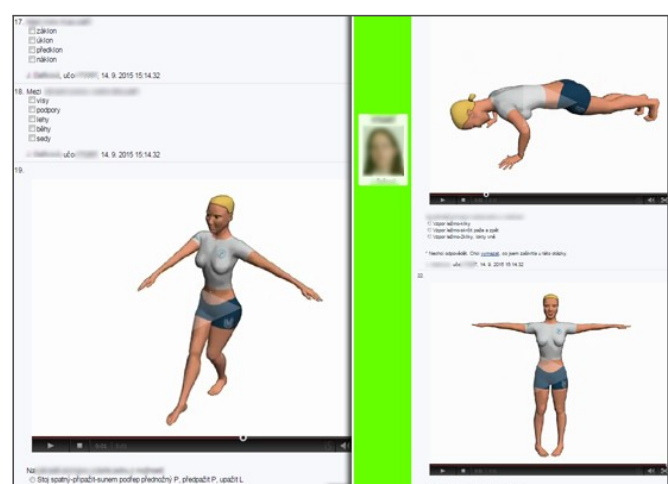
## Náhledy e-learningu



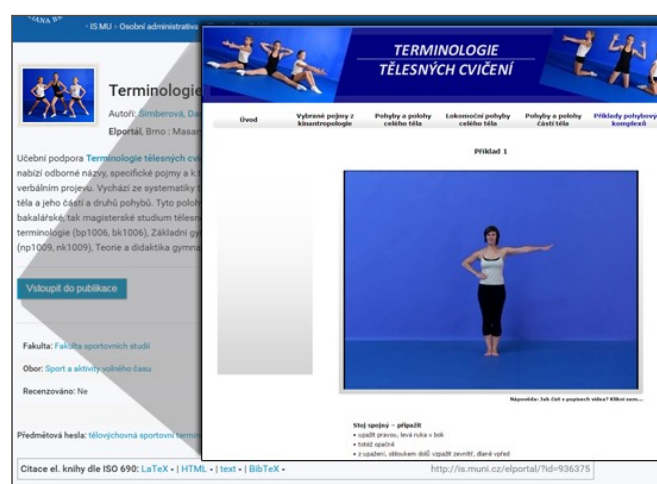
Interaktivní osnova předmětu



Ukázka procvičovacích testů v aplikaci Odpovědníky (forma fotografie a schematického znázornění pohybu)



Ukázka závěrečného testu v aplikaci Odpovědníky (forma animace)



Učebnice vydaná na Elportále MU

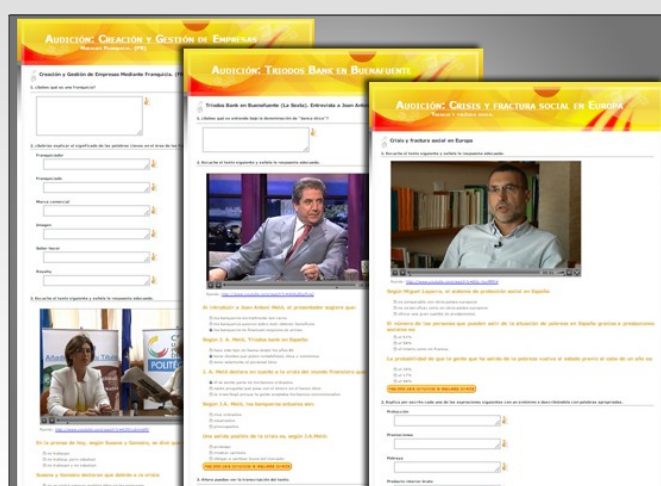


Jedná se o online e-learningový kurz bez kontaktní výuky, který studenti neukončují, jen si v něm procvičují poslech jazyka a jeho porozumění. V předmětu vznikla interaktivní osnova, která je rozcestníkem pro vytvořené procvičovací stránky, kde studenti najdou videa nebo audia a k nim příslušná cvičení na dané téma. Poslechy jsou z oblasti přírodních věd, společenských věd, ekonomie,

práva a kultury, slouží tedy všem studentům napříč fakultami.

Cvičení jsou různého charakteru od určování správné a špatné odpovědi, přes výběr z možností a doplňování slov do textu písničky.

## Náhledy e-learningu



Ke každé videonahrávce mají studenti množství tematických cvičení



Všechna cvičení jsou rozdělena podle témat a odkazována z interaktivní osnovy



Video a zvukové nahrávky jsou základem pro poslechová cvičení

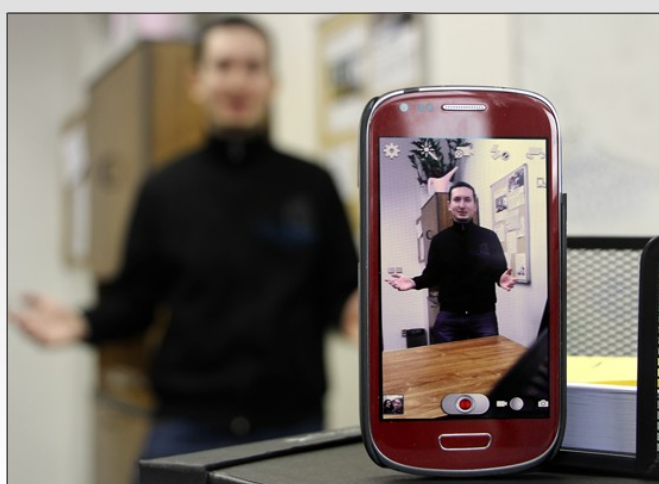


Zde například doplňují slova písně

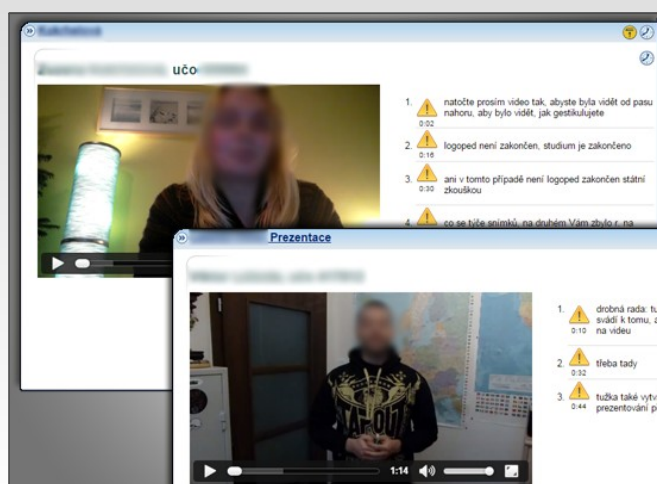
Cílem předmětu je, aby byli studenti schopni tvořit psané i mluvené projevy ve spisovné češtině a kultivovaně se vyjadřovat a vystupovat. Jednotlivé nástroje v Informačním systému pomáhají vyučující efektivně zvládnout výuku velkého množství studentů, kteří se do předmětu hlásí. Například závěrečnou prezentaci mohou studenti prezentovat buď naživo v učebně, nebo si mohou zvolit elektronickou formu. Natočí se na mobilní telefon či webkameru a výsledné video vloží do odevzdávárny. Vyučující je hodnotí a zpětnou vazbu studentovi podá přes poznámkový blok anebo rovnou komentáři do samotného videa.

V interaktivní osnově naleznou studenti základní informace, dokumenty a pokyny, ale také zajímavá doplňující videa. Nechybí například ani vtipy. Jednotlivé výukové prezentace, texty a dokumenty jsou pro studenty dostupné v elektronické podobě. Odevzdávárna je využita právě pro ukládání videoprezentací studentů a také pro uložení samotných slajdů, které při prezentaci využívali. Studenti pomocí Informačního systému video jednoduše převedou pro online přehrávání. Nastavení práv v odevzdávárně potom zaručí, že video uvidí jen vyučující a daný student.

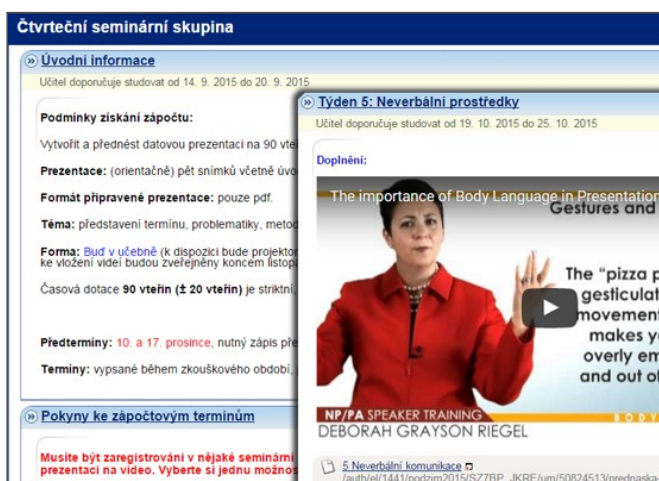
## Náhledy e-learningu



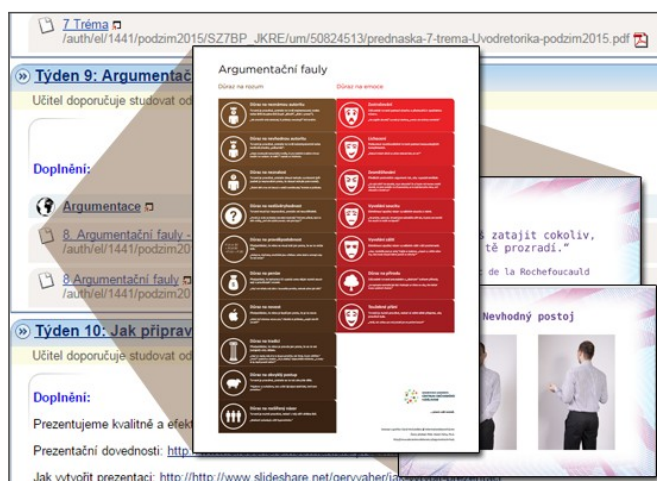
Studenti si sami natáčejí prezentace na mobilní telefony či webkamery (ilustrační fotografie)



Zpětnou vazbu získávají studenti přímo navázanou na místa ve videu nebo prostřednictvím poznámkového bloku



V interaktivní osnově studenti naleznou základní informace a také doplňující videa



Výukové prezentace a dokumenty jsou odkazovány přímo z interaktivní osnovy



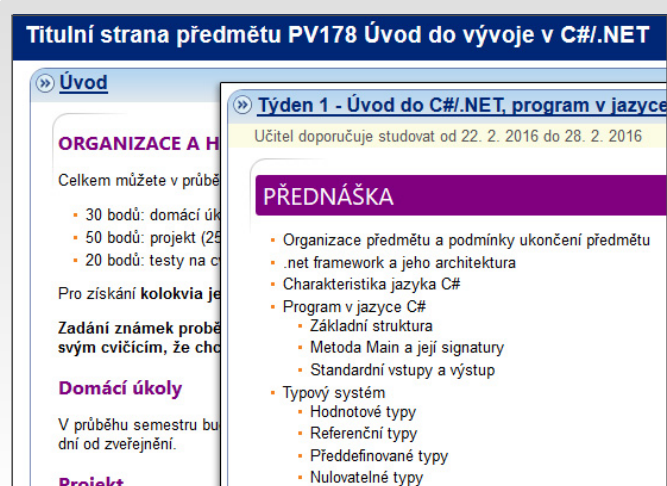
Studenty semestrem provází interaktivní osnova, ve které najdou odkazy na studijní materiály, náplň cvičení, zadání domácích úkolů, zajímavé odkazy, odkazy na diskusní fórum k danému tématu i organizační pokyny k předmětu. Ve studijních materiálech mají také k dispozici záznamy přednášek a materiály k doplňujícím přednáškám pozvaných hostů.

Pomocí rozpisů témat se studenti elektronicky přihlašují k tématům semestrálního projektu, který odevzdávají do

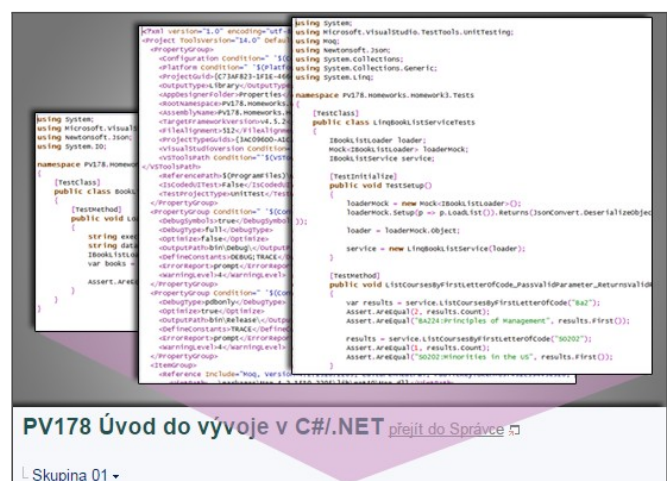
Odevzdávárny. Další Odevzdávárny jsou pro ně otevřeny pro vkládání domácích úkolů.

Na začátku každého cvičení studenti píší u počítače kontrolní test. Body z těchto testů, z odevzdaných úkolů a z projektu se evidují v poznámkových blocích. Vyučujícímu na konci semestru pomohou automatické funkce systému body sečíst, převést na známku a známky zavést do evidence studia studentům.

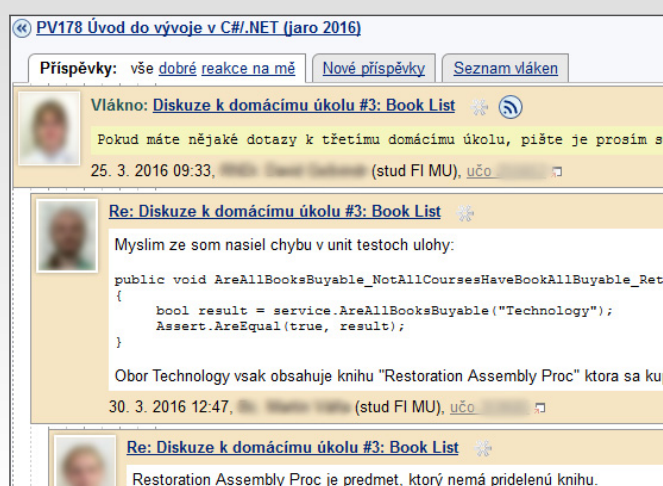
## Náhledy e-learningu



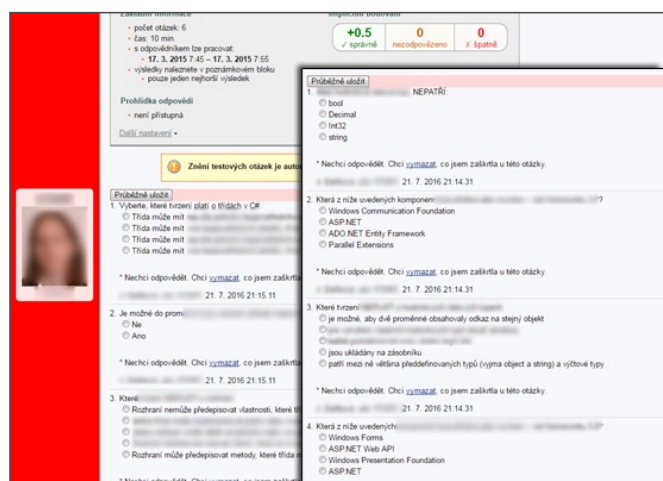
➤ Zajímavé odkazy, náplň cvičení i zadání úkolů najdou studenti přehledně v interaktivní osnově



➤ Úkoly jsou vkládány do odevzdávárny, včetně zdrojových kódů



➤ K domácím úkolům jsou připravené pro studenty diskusní vlákna pro řešení problémů



➤ Na začátku každého cvičení vyplňují studenti na počítačích krátký kontrolní test



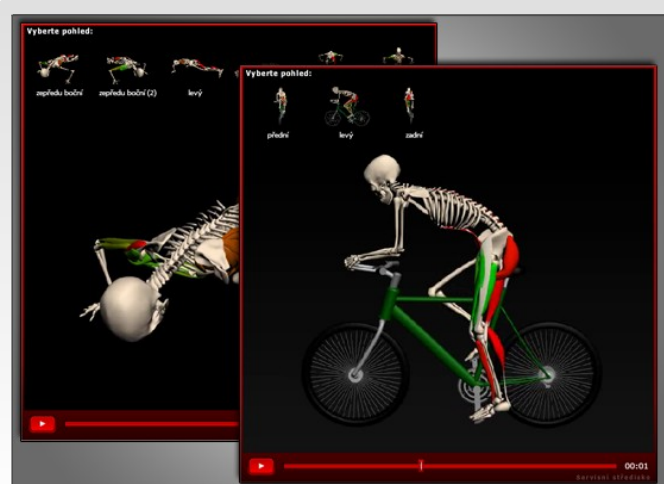
*Sportovní kineziologie popisuje konkrétní svaly, které jsou zapojovány v jednotlivých výkonech sportovních disciplín. Pro lepší pochopení problematiky a pro snadnější vypracování úkolů jsou v předmětu používány dvě multi-mediální publikace.*

Komplexní webová publikace Základy sportovní kineziologie ukazuje studentům zapojení svalů při sportovních činnostech pomocí schematických animací s barevným vyznačením doby jejich zapojení. Pro publikaci technici ISu vytvořili velké množství zjednodušených animací, od základních pohybů končetin až po komplexní pohyby jako jsou běh, kral a cyklistika. Všechny detaily animací včetně

časování barevného znázornění svalů byly konzultovány s vyučující, aby výsledek byl co nejvíc názorný. K dispozici jsou také obrázky úponů a zvýraznění svalů, v nichž si může student pomocí přepínače v tabulce připomenout, kde svalové úpony začínají.

Studenti předmětu musí během semestru vyplnit a odevzdat pracovní listy a seminární práce pomocí odevzdávacího systému v ISu. Docházka je vedena přes aplikaci v Záznamníku učitele. V poznámkovém bloku studenti vidí svoji účast či absenci. Doprovodným studijním materiálem je webová publikace Úvod do Kineziologie.... (zkráceno)

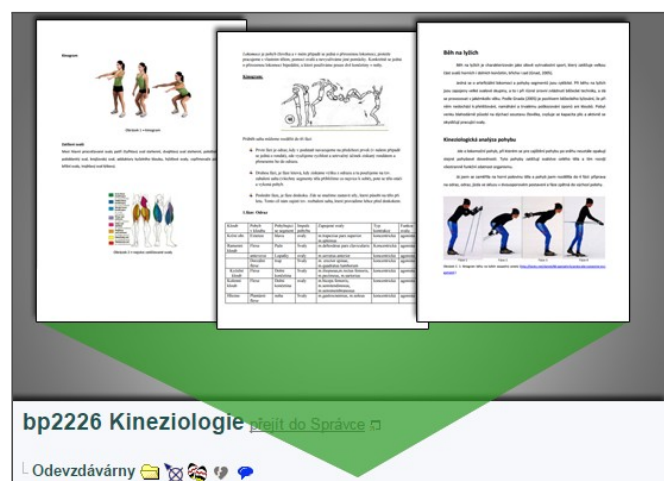
## Náhledy e-learningu



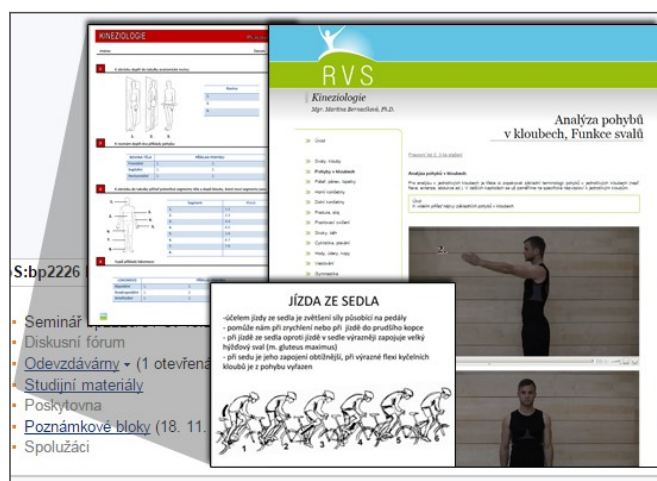
**i** Pohyb v animaci si studenti zobrazí z několika různých pohledů



i Webová učebnice obsahuje jak výukový text a schémata, tak množství animací



**iS** Pracovní listy a seminární práce studenti odevzdávají elektronicky do odevzdávárny



 Druhá učebnice, prezentace i pracovní listy jsou dostupné elektronicky ze studijních materiálů v ISU

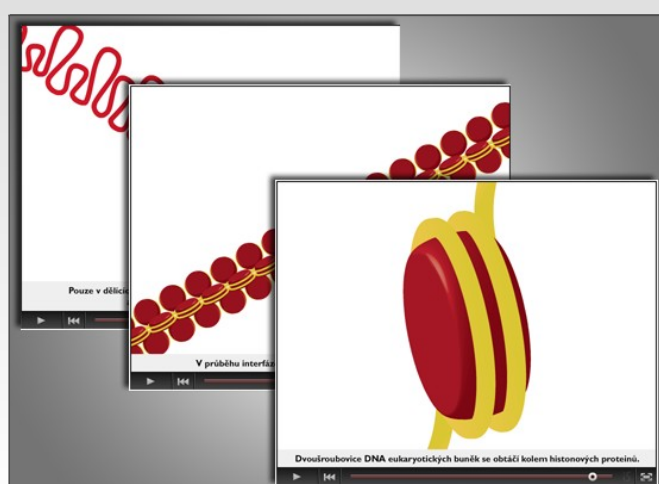
Rozcestník předmětu, interaktivní osnova, obsahuje veškeré informace a organizační pokyny předmětu a propojuje jednotlivé výukové prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály chronologicky dle přednášek.

V předmětech biologie je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky,

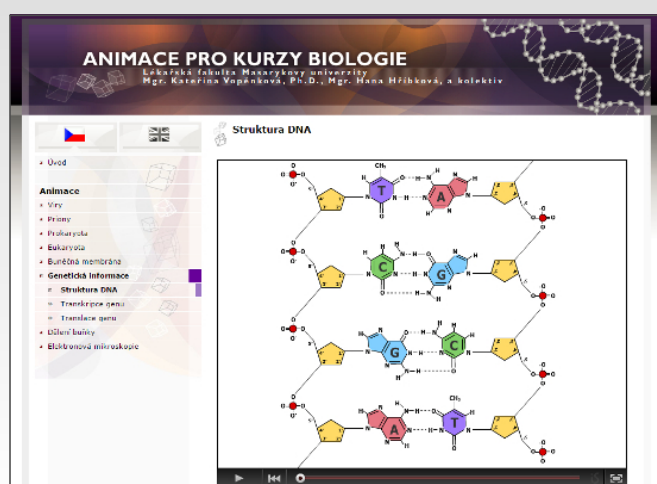
jsou fázované a na vhodných místech jsou doplněné například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem. Studenti mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

V případě absence může student využít videozáznamy přednášek, které najde ve studijních materiálech.

## Náhledy e-learningu



➤ Výukové animace pomáhají studentům pochopit složité procesy v buňkách



➤ Animace struktury DNA v souboru animací



➤ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány videa, animace a výukové texty

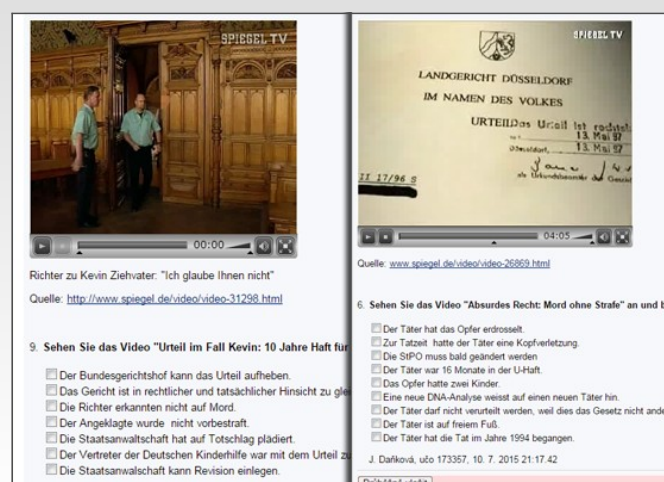


➤ Záznamy přednášek mají studenti k dispozici ve studijních materiálech v ISu

V předmětu je zavedena interaktivní osnova, ve které studenti mají odkazy na volně dostupné zdroje týkající se výuky německého jazyka. Pro procvičování slovní zásoby je jim k dispozici učebnice v aplikaci Dril, kde je v 9 lekcích

966 jazykových kartiček. Ke každé lekci jsou připraveny procvičovací odpovědníky obsahující otázky s video, audio ukázkami a také otázky s obrázky.

## Náhledy e-learningu



Richter zu Kevin Ziehl: "Ich glaube Ihnen nicht"

Quelle: <http://www.spiegel.de/video/video-31258.html>

9. Sehen Sie das Video "Urteil im Fall Kevin: 10 Jahre Haft für..."

- ☐ Der Bundesgerichtshof kann das Urteil aufheben.
- ☐ Das Gericht ist in rechtlicher und tatsächlicher Hinsicht zu gleich.
- ☐ Die Richter erkannten nicht auf Mord.
- ☐ Die Angeklagte wurde nicht vorbestraft.
- ☐ Die Staatsanwaltschaft hat auf Totschlag plädiert.
- ☐ Der Vertreter der Deutschen Kinderhilfe war mit dem Urteil zuvorn.
- ☐ Die Staatsanwaltschaft kann Revision einlegen.

Poslechová cvičení a testy s videoukázkami lépe napomáhají učení jazyka

### 1. Bewerbung – Bewerbungsgespräch, Bewerbungsschreiben

Učitel doporučuje studovat od 29. 9. 2014

Liebe TeilnehmerInnen, dieses Modul bietet eine umfassende Wiederholung und Erweiterung des Wortschatzes und der sachlichen Kenntnisse, die Sie anhand von zahlreichen Trainingsaufgaben erweitern können. Ich freue mich über Ihre Fragen und Rückmeldungen.

#### 1. Bewerbung – Bewerbungsgespräch, Bewerbungsschreiben

[/auth/el/1422/podzim2014/MV508Z/odp/1\\_Bewerbung\\_Bewerbungsgesprach.qref](/auth/el/1422/podzim2014/MV508Z/odp/1_Bewerbung_Bewerbungsgesprach.qref)

- Lesen Sie die fünf grundlegenden Regeln für Ihren hervorragenden Lebenslauf.
- Es sind nur acht Schritte erforderlich, um Ihren Lebenslauf zu erstellen.

Erstellung des Lebenslaufes

### 2. Handelsrecht – Kaufmann, Prokurist, Firma

Učitel doporučuje studovat od 6. 10. 2014

Hallo, liebe TeilnehmerInnen, wie schon angekündigt, werden wir uns in dieser Woche "Handelsrecht" auseinandersetzen. Möchten Sie sich mit diesem Themengebiet näher vertraut machen? Viel Spaß beim Lernen! Eva Šrámková

V interaktivní osnově mají studenti odkazy na procvičovací testy i volně dostupné materiály

Vybrat jinou učebnici

Pomocí aktivace/deaktivace lekcí si můžete vybrat, které lekce aktivovány budou. Pokud byly v lekcích aktivovány, se vám projeví až po reaktivaci lekcí.

Aktivace lekcí Reaktivace lekcí

- ☐ Gesellschaftsrecht
- ☐ Handelsrecht
- ☐ Jugendstrafrecht
- ☐ Strafrecht - Grundsätze
- ☐ Strafrecht – Straftatbestände
- ☐ Strafverfahren
- ☐ Verfahrensrecht - Gerichts Aufbau
- ☐ Verfahrensrecht - Gerichtszweige
- ☐ Zivilverfahren

Kartička 892271

Otázka: die Aberkennung des Wahlrechts

Odpověď: ztráta volebního práva

Kartička 892175

Otázka: angedrohte Mindeststrafe

Odpověď: hrozící minimální trest

Studenti mají k dispozici 966 jazykových kartiček k učení

Otázka: obchodní živnost

Odpověď: das Handelsgewerbe

1. Věděl jsem ihned. Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 5 dní.

2. Věděl jsem, ale musel jsem přemýšlet. Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 4 dny.

3. Věděl jsem jen přibližně, s chybou.

4. Nevěděl jsem, ale tohle přečti známí! Nutno procvičit, bude předkládáno

Oblast Němčina

Opakování: 0

Nové kartičky: 20

Drilování: 0

Co se učí: Změnit fázi učení (opakování, nové kartičky, drilování).

Informace o kartičce

ID: 891922

Učebnice: Němčina pro právníky (Jazyk I.3, Jazyk II.3)

Lekce: Handelsrecht

Nová kartička

Informace o předchozí kartičce

ID: ...

Interval: ...

Snadnost: ...

Upravit tuto kartičku

Znění otázky nebo odpovědi je nejasné, chci si ho upravit

Rozhraní aplikace Dril, studentům jsou náhodně nabízeny kartičky a oni volí, zda je vědět



Jedná se o plně e-learningový kurz pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů na LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky.

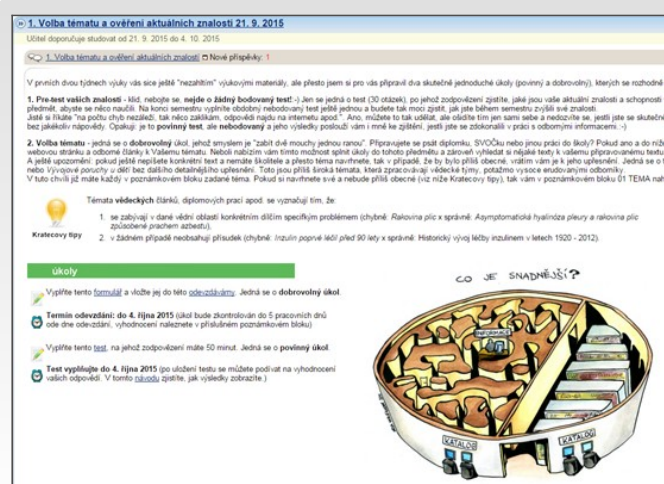
V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

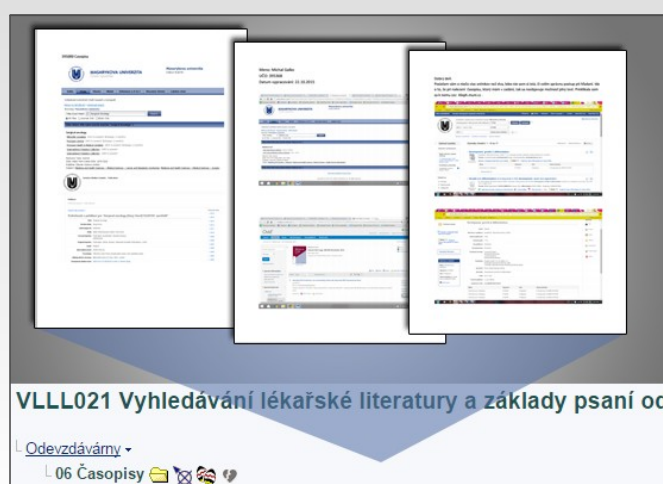
Pro odevzdávání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

## Náhledy e-learningu



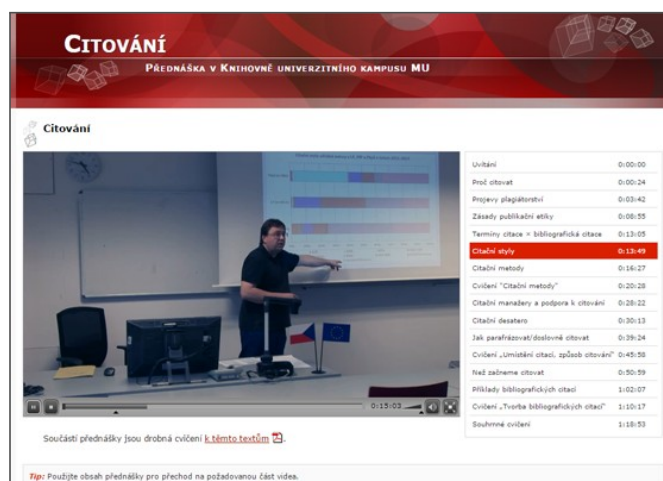
Téma je v interaktivní osnově odlehčeno vtipnými obrázkami



Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací



Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem jednotlivými tématy



Studenti si videozáznam přednášky spustí online a indexace jim pomůže v dohledání pasáží, ke kterým se chtějí vrátit

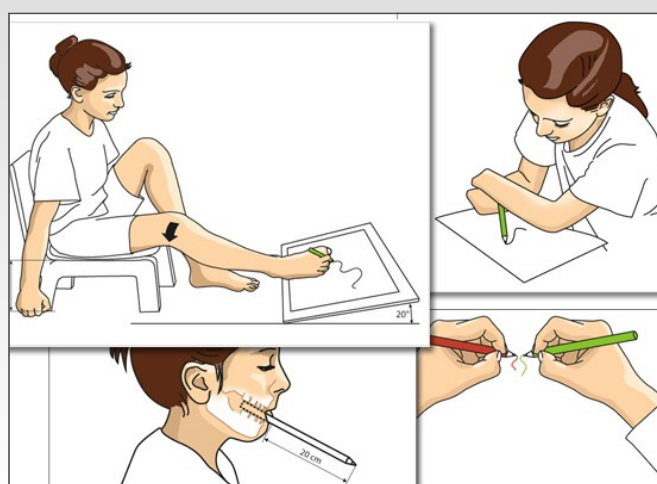
Elektronická učebnice Grafomotorika a psaní u žáků s tělesným postižením je interaktivní pomůckou pro studenty somatopedie. Studenti v ní naleznou komplexní informace o práci s žáky s poškozením motoriky. Učebnice obsahuje řadu ilustračních snímků a schémat, které zvyšují názornost probíraného tématu. K procvičování slouží kontrolní

otázky na konci každé kapitoly. Studenti zde také naleznou odkazy na další literaturu a internetové zdroje, které se tematikou zabývají. K lepšímu vysvětlení základních pojmů slouží interaktivní slovník, který je součástí učebnice.

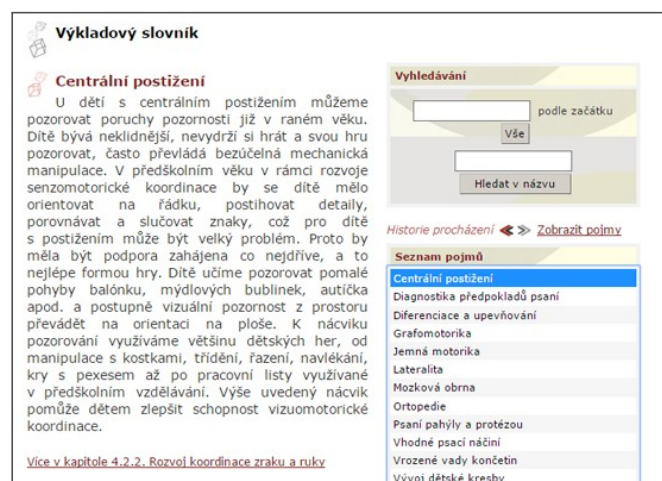
## Náhledy e-learningu



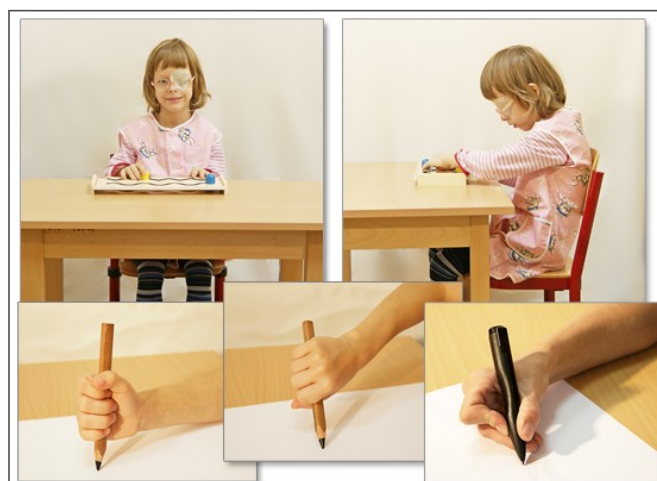
Webová učebnice obsahuje výukové texty i schémata



Texty doplňuje množství ilustračních schémat



Výkladový slovník pojmy odkazuje rovnou do příslušných kapitol



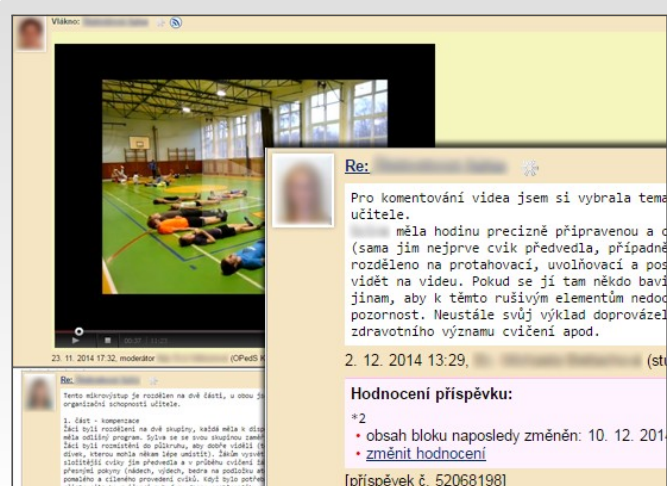
Např. fotografie správného sedu a úchopů fotili technici ISU přímo s dítětem dle instrukcí učitele



Předmět v rámci výuky využívá různé e-learningové nástroje. Podrobné informace, organizační pokyny, důležité termíny, veškeré dokumenty a formuláře k praxi studenti najdou v interaktivní osnově. Výběr praxe je realizován přes aplikaci Rozpisy témat, kde si sami studenti rozeberou nabídnutá témata dle kapacity.

Prostřednictvím diskuzních fór jsou studentům zpřístupněny video výstupy, které jsou nahrávány na hodinách praxe. V diskuzních příspěvcích studenti hodnotí své kolegy. Pro odevzdávání video nahrávek a jiných dokumentů jsou v předmětu otevřeny odevzdávárny, které usnadňují administraci s tím spojenou. Zpětná vazba za dílčí úkoly v předmětu je evidována přes aplikaci Poznámkové bloky.

## Náhledy e-learningu



**Re:**  
Pro komentování videa jsem si vybrala téma učitele.  
měla hodinu precizně připravenou a d (sama jím nejprve cvik předvedla, případně rozdělena na protahovací, uvolňovací a pos vidět na video. Pokud se jí tam někdo baví jinam, aby k těmto rušivým elementům nedo pozornost. Neustále svůj výklad doprovázel zdravotního významu cvičení apod.  
2. 12. 2014 13:29, (st  
**Hodnocení příspěvku:**  
\*2  
• obsah bloku naposledy změněn: 10. 12. 201  
• [změnit hodnocení](#)  
[příspěvek č. 52068198]

Prostřednictvím diskuzních fór hodnotí a komentují výstupy z praxí rovnou studenti

**Mgr. Eva Valkounová**

- Badminton FSpS MU PO 15:30-16:30**  
☐ **Vede:** Mgr. Eva Valkounová, učo [ID]  
Studenti (max. 2): zatím žádný  
Studenti se mohou přihlašovat od 7. 9. 2015 17:00 do 18. 9. 2015 vč.  
[Zobrazit operace](#)
- Badminton FSpS MU ST 17:00-18:00**  
☐ **Vede:** Mgr. Eva Valkounová, učo [ID]  
Studenti (max. 2):  
1. [ID], učo [ID], FSpS B-TV PdF:PR3 [sem 6], ASAK [sem 6]  
2. [ID], učo [ID], FSpS B-TV FF:NJ [sem 6, cyk 1], ASAK [sem 6]  
3. [ID], učo [ID], FSpS B-TV FI:IO, ASAK (ukonč.)  
Studenti se mohou přihlašovat od 7. 9. 2015 17:00 do 18. 9. 2015 vč.  
[Zobrazit operace](#)
- Badminton FSpS MU ÚT 16:30-18:00**

Praxi si studenti vybírají přes rozpisy témat

**Titulní strana předmětu bp2098 Úvodní praxe průběžná II**

» **Úvod do problematiky**  
Učitel doporučuje studovat od 3. 9. 2015

**CÍL PŘEDMĚTU**

Úvodní praxe pro program ASAK sportovních zařízení

Cílem této praxe je důkladnější seznámkou s pohybovými aktivitami ve vybraných pedagogických a didaktických dovednostech výstupů studentů.

Po úspěšném absolvování předmětu je student schopen získat počáteční empirickou orientaci

V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

5.	[ID]	ASAK,NJ
<b>Blok: Praxe →</b> Změněno: 25. 1. 2016 13:22, Hospitační záznam 3x: všechny tři záznamy jsou naprosto shodné. Příprava na PJ 10x: chybí konkrétní cviky ze ZC I, II. Jinak velmi pěkné přípravy. Zásobník cviků I, II: drobné chyby v terminologii, OK. Hodnocení studenta: OK. Charakteristika zařízení a skupiny: OK. Celkově: velmi pěkné přípravy, chválím! A gratuluji k získání certifikátu ;-).		
6.	[ID]	ASAK,PR3
<b>Blok: Praxe →</b> Změněno: 14. 1. 2016 11:22, Hospitační záznam 3x: OK. Příprava na PJ 10x: časový harmonogram na 50 min.?, velmi pěkné přípravy ;-). OK. Zásobník cviků I, II: pěkné, správná terminologie ;-). Hodnocení studenta: OK. Samá áčka ;-). Charakteristika zařízení a skupiny: OK. Celkově: uznáno, pochvala ;-). Mohu Vás doporučit některým Vaším kolegům k pomoci s terminologií a nákresey ;-). Přípravy podrobné, super ;-). Stavte se pro formulář		

Zpětnou vazbu získává student prostřednictvím poznámkových bloků (pohled vyučujícího)



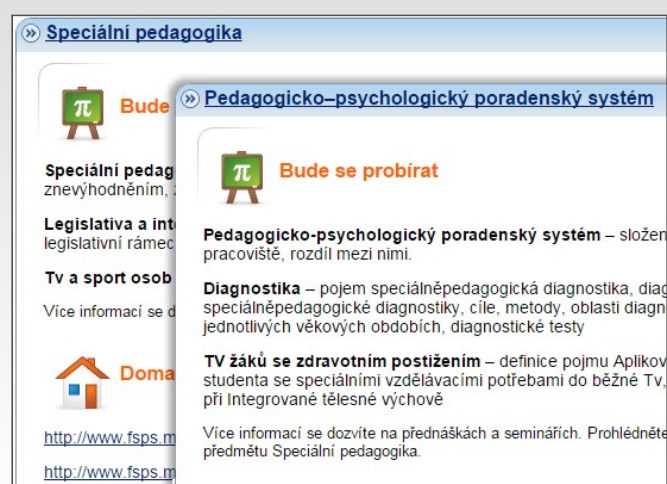
Teoretický předmět Základy speciální pedagogiky využívá videonahrávky z hodin pohybových aktivit a psychomotorických cvičení pro osoby se zdravotním postižením. Tyto nahrávky jsou vloženy přímo do tematického diskusního fóra a umožňují tak studentům snadno komentovat a reagovat na průběh těchto speciálních hodin dle zadání. Jednotlivé příspěvky se hodnotí bodovým ziskem, který je zohledněn v závěrečném hodnocení.

Úkol komentovat videa je zadán do interaktivní osnovy předmětu, která slouží jako průvodce semestrem pro studenty.

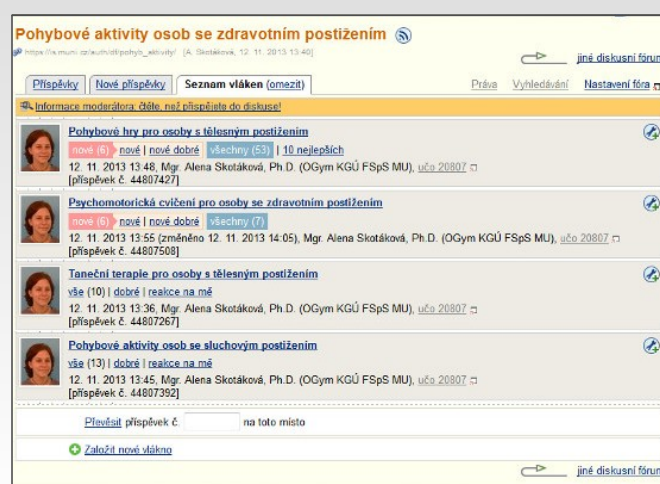
Dalším úkolem v předmětu je vytvoření prezentace. Body získané za prezentaci nebo jiné bonusové body jsou značeny do poznámkových bloků.

Evidence studentů na hodinách je vedena přes aplikaci DoCházka.

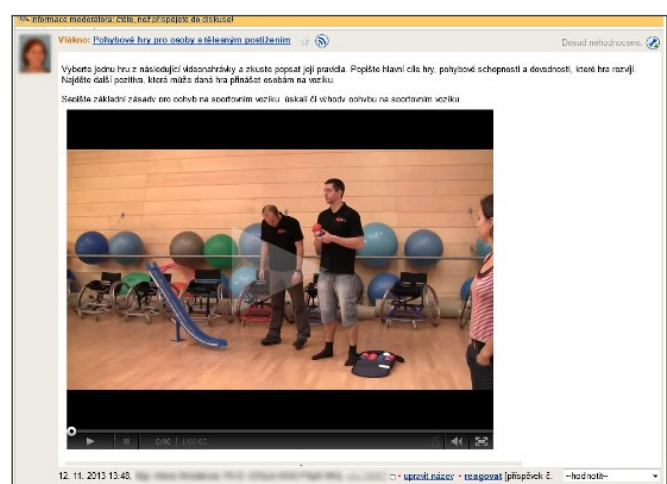
## Náhledy e-learningu



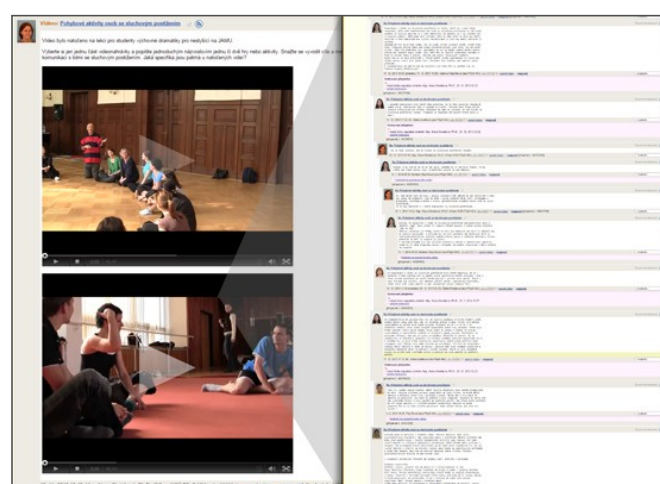
📖 Náhled na interaktivní osnovu předmětu



📖 Náhled na tematická diskusní fóra



📖 Studenti diskutují nad videonahrávkami v tematických diskusních fórech



📖 Hodnotit příspěvky v tematických fórech je snazší než kdyby je studenti posílali e-mailem

V předmětu se za účelem poskytnout studentům, co nejlepší studijní podmínky, využívá mnoha e-learningových nástrojů. Docházka je vedena elektronicky pomocí aplikace v ISu, seminární práce jsou sbírány přes Odevzdáárnu, elektronicky je realizován i zápočtový test a k dispozici jsou dvě doplňkové webové učebnice.

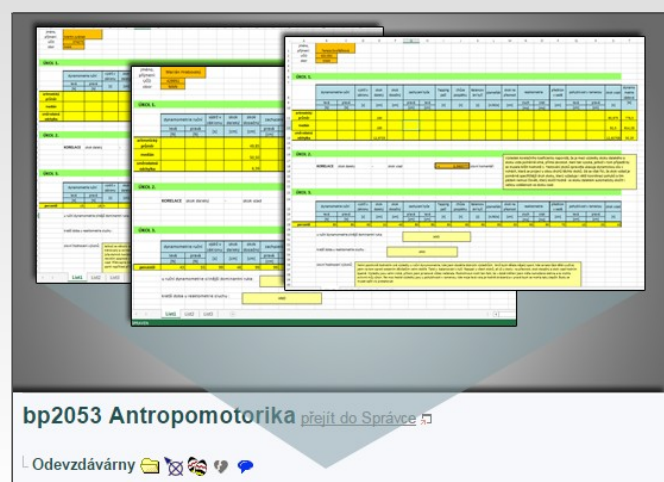
Zápočet studenti získají na základě docházky, vypracování seminární práce a splnění zápočtového testu. Zápočtový test je realizován přes agendu Odpovědníky. Obsahuje testové otázky s více správnými odpověďmi, za správné odpovědi se body přičítají a špatné odečítají. Test lze splnit odkudkoliv z internetu. Plnění je časově omezeno, ale

počet pokusů pro dosažení požadovaného počtu bodů pro splnění není limitován, takže student test opakuje tak dlouho až požadovaného počtu bodů dosáhne. Výsledky testu jsou zveřejněny v poznámkovém bloku v podobě informace "nesplněno" či "splněno".

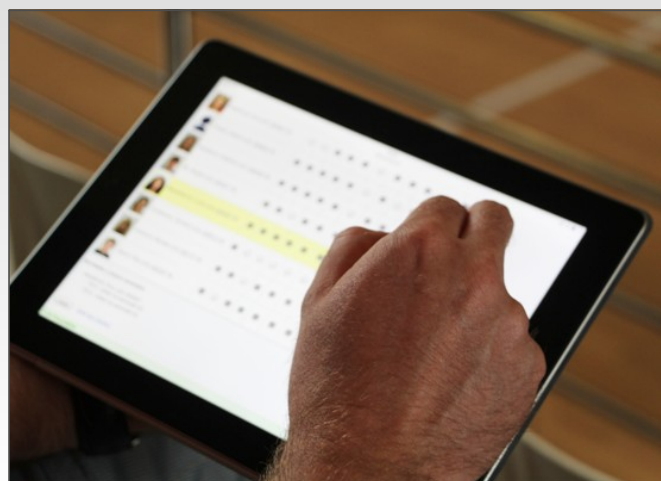
Kromě obecných vzdělávacích materiálů připravili technici ISu také doplňkové webové učebnice věnované lidské noze a její diagnostice. Jedna je zaměřena více teoreticky, druhá obsahuje praktické návody pro diagnostiku plantárního tlaku pomocí systému EMED. Texty obou jsou doplněny...

(zkráceno)

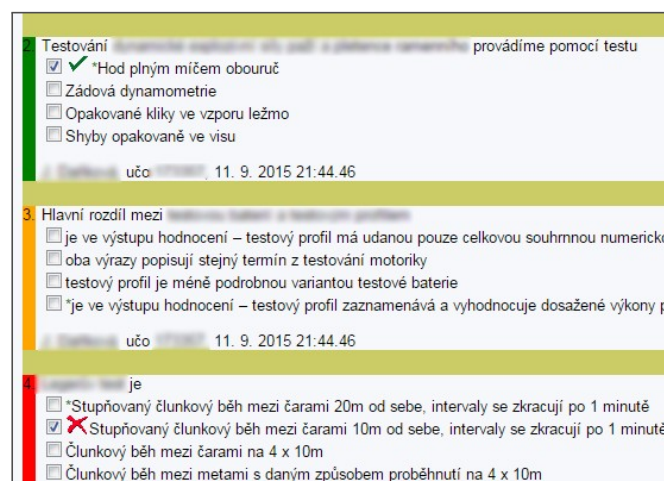
## Náhledy e-learningu



Své úkoly studenti odevzdávají do odevzdáárny



Docházka je evidována elektronicky



Zápočtový test mohou studenti skládat odkudkoliv



Jedna webová učebnice je zaměřena více na teorii, druhá na praktické návody



Předmět se zabývá digitálními kompetencemi. V průběhu semestru se studenti seznamují s různými technologiemi. Průvodcem jim je interaktivní osnova, která je rozdělena dle jednotlivých témat, kdy každé téma má svou vlastní prezentaci přehratelnou přímo v uživatelském prostředí. Učebnice je studentům k dispozici ve webové podobě s přehlednou strukturou.

Studenti během semestru zpracovávají dva úkoly. Jedním z nich je natočit video, které po té vkládají do odevzdávacího. Druhý úkol řeší v prostředí ELFu, kde vytváří výukový modul.

V průběhu semestru jsou jim k dispozici auto-evaluační testy řešené přes Odpovědníky, z nichž se část otázek objeví v závěrečném testu.

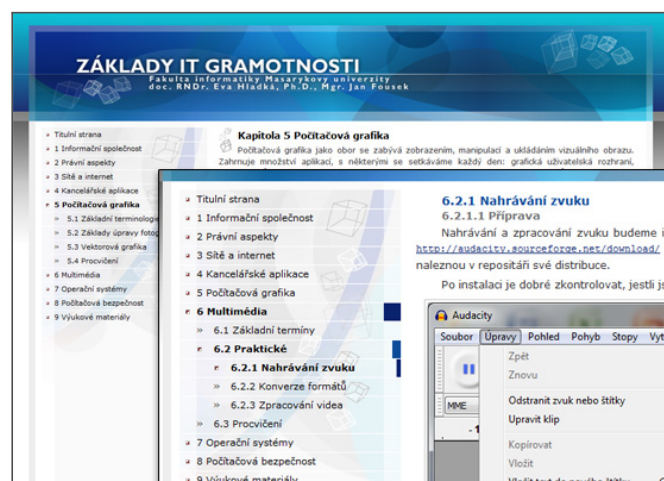
## Náhledy e-learningu



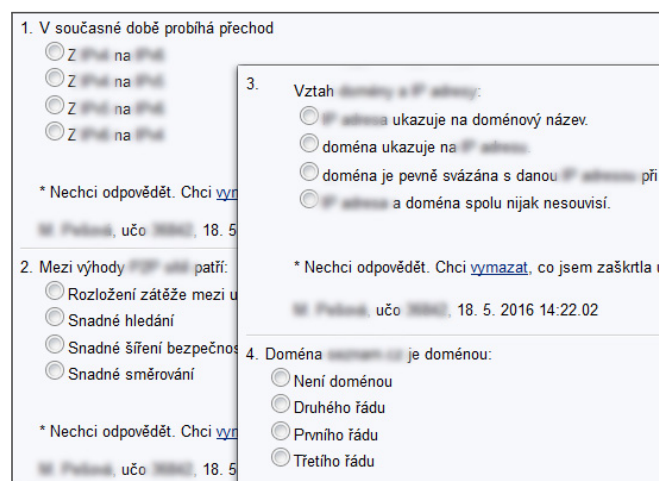
Interaktivní osnova obsahuje výuková videa, studijní materiály a podstatné informace



Studenti natáčejí videa a odevzdávají je prostřednictvím odevzdávacího



Přehlednou webovou učebnici využívají studenti pro doplnění informací



Autokorekční testy pomáhají připravit studenta na závěrečnou zkoušku



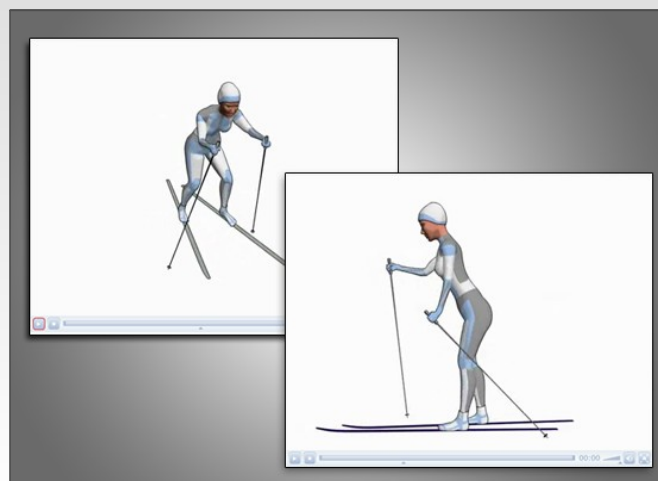
Pro podporu výuky v předmětu vznikla rozsáhlá publikace Metodiky běžecského lyžování, která přibližuje studentům základní metodické postupy a způsoby odstranění hlavních chyb při nácviku základních běžecských technik. Studenti mají kromě teorie k dispozici obrázky, nákresy i 3D animace. Demonstrace je řešena ve formě videoukázek a rozboru nejčastějších chyb, se kterými se instruktor nebo učitel lyžování může setkat. Jde tak o komplexní studijní materiál pro samostudium a pro přípravu na ukončení předmětu.

Pro podporu výuky v předmětu vznikla rozsáhlá publikace Metodiky běžecského lyžování, která přibližuje studentům základní metodické postupy a způsoby odstranění hlavních chyb při nácviku základních běžecských technik. Studenti mají kromě teorie k dispozici obrázky, nákresy i 3D animace. Demonstrace je řešena ve formě videoukázek a rozboru nejčastějších chyb, se kterými se instruktor nebo učitel lyžování může setkat. Jde tak o komplexní studijní materiál pro samostudium a pro přípravu na ukončení předmětu.

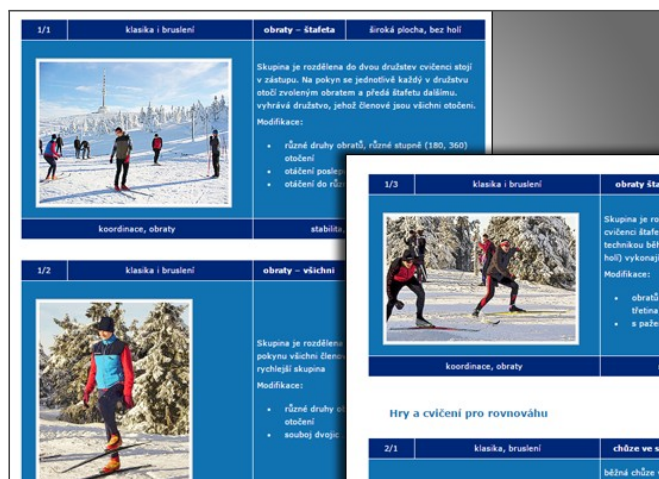
## Náhledy e-learningu



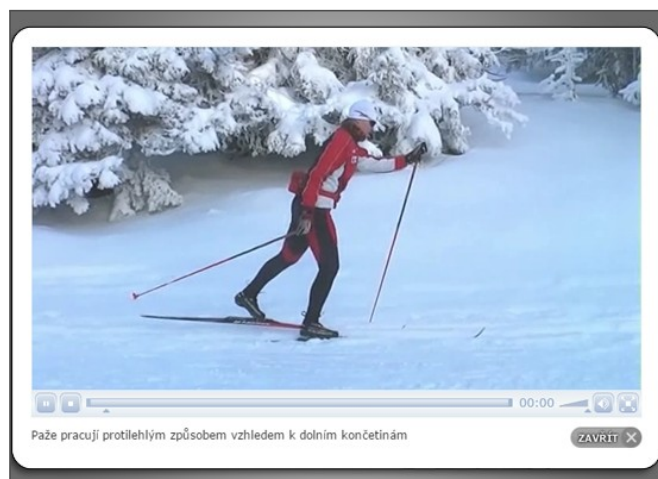
Studenti mají k dispozici učebnici v elektronické podobě



Animace studentům názorně ukazují správná provedení pohybů



Součástí učebnice je i zásobník her a cvičení



V učebnici mají studenti k dispozici velké množství názorných videoukázek









Vyučující pro studenty vytvořil velmi propracovanou interaktivní osnovu s důležitými organizačními pokyny a s odkazy na studijní materiály a diskuzní fóra. Bylo založené zvláštní diskuzní fórum věnované aktualitám, které jsou studenti povinni číst. V osnově jsou zařazeny odpovědníky, s nimiž studenti pracují samostatně při domácí přípravě, aby si procvičili probírané učivo.

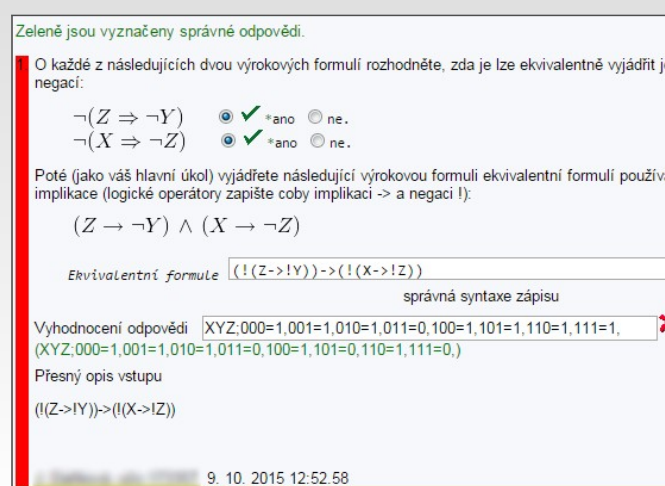
Komplexní hodnocení předmětu se skládá z několika částí. Studenti absolvují 3 domácí testy, školní semestrální test, domácí písemný úkol a drobné testíky na cvičeních. Studenti jsou nuceni studovat průběžně. Pro úspěch u závě-

rečné zkoušky musí studenti nejdříve získat určitý počet bodů ze školního testu, domácího úkolu a z testíků na cvičeních. Domácí úkol odevzdávají studenti vytištěný na formuláři určeném ke skenování (formulář pro rukou psané odpovědi s bodováním), takže po opravení úkolu a naskenování jsou výsledky automaticky zavedeny do poznámkových bloků, což při tak velkém počtu studentů (500+) podstatně šetří práci. Studenti vidí svá řešení (skeny) v IS MU a mohou je porovnat se správným řešením, které vyučující vystavuje v diskuzním fóru. Konzultace k řešení se poskytují elektronicky,... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu



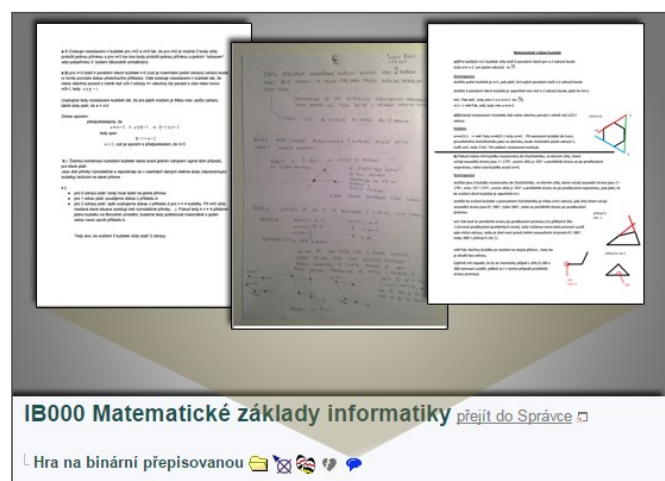
Interaktivní osnova provádí studenta předmětem



Prostřednictvím procvičovacího testu si studenti mohou látku dobře zopakovat



Studenti o příkladech často diskutují elektronicky v rámci diskuzních fór v ISu



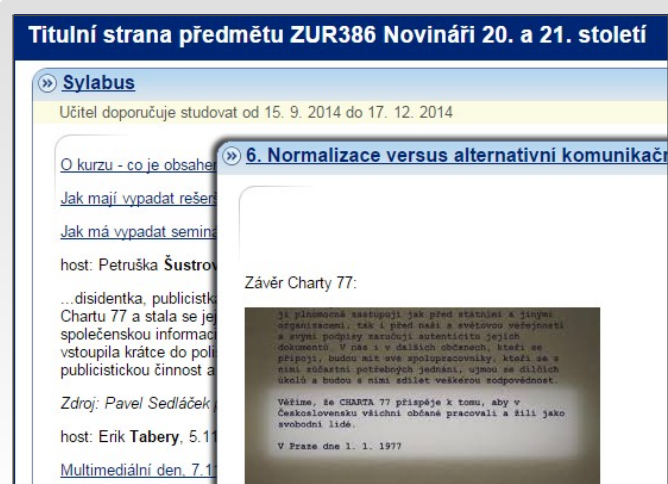
Bonusové úkoly odevzdávají studenti prostřednictvím odevzdávacího systému

Předmět využívá z e-learningových agend odpovědníky, interaktivní osnovu a odevzdávárny. Interaktivní osnova obsahuje základní tématické bloky předmětu a k nim patřící informace včetně odkazů na rozšiřující literaturu.

Do odevzdáváren studenti nahrávají vypracované rešerše, prezentace a seminární práce, včetně případných oprav.

Na konci semestru musí studenti zvládnout znalostní test, který se skládá z otevřených i uzavřených otázek a mohou ho absolvovat v zadaném termínu z libovolného počítače připojeného k internetu.

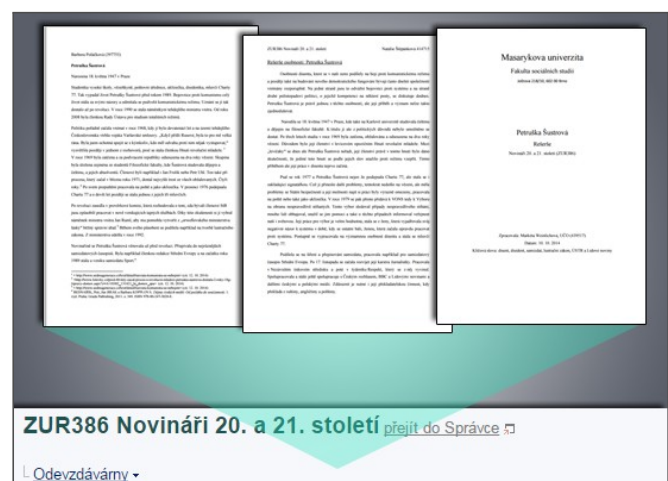
## Náhledy e-learningu



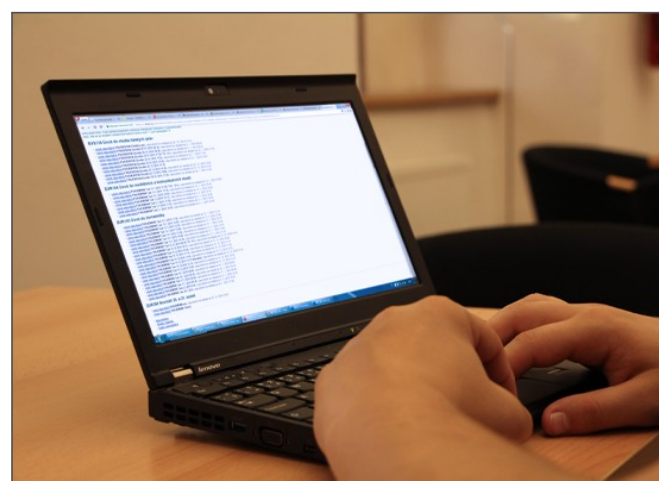
➤ V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace



➤ Nechybí ani galerie tematických fotografií



➤ Rešerše odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávárny



➤ Studenti mohou test skládat odkudkoliv, jsou ale omezeni časovým limitem

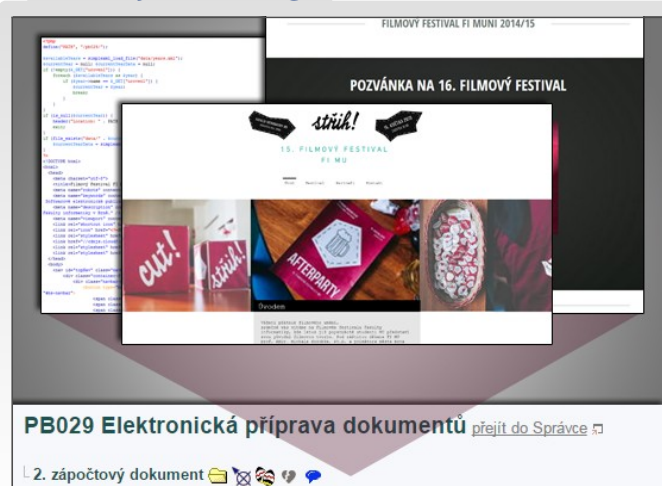


Ve Studijních materiálech jsou vystaveny podklady k přednáškám a videozáznamy přednášek. V interaktivní osnově předmětu studenti najdou odkaz na vlastní domovskou stránku mimo IS. K přednášce jsou organizována cvičení, na kterých jsou probírány domácí úkoly. Účast na cvičeních je povinná, jsou povoleny maximálně dvě neomluvené absence. Nadpočetné absence lze kompenzovat řešením prémiových úkolů (1 absence za 5 bodů). Studenti mají přehled o své docházce, protože ta je evidována v poznámkovém bloku. Před zkouškou je potřeba odevzdat 2 zápočtové dokumenty do příslušných odevzdávacích.

Během semestru mohou studenti klást průběžné dotazy v diskusním fóru předmětu a také mohou využívat institutu prémiových bodů (např. reportováním chyb v učebních materiálech předmětu).

Na závěr semestru mají studenti možnost spustit procvičovací odpovědník (20 testových otázek, po uložení odpovědi studenti vidí odpovědi jen u správně zodpovězených otázek, test je bodovaný, ale získané body se nezapočítávají do závěrečného hodnocení), a připravit se tak na závěrečnou zkoušku. Tu studenti skládají formou korektury textu (odpovědní arch pro volně psané odpovědi s body) a skenovacího testu... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu



Své vypracované projekty a dokumenty vkládají studenti do odevzdávacích

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Seminář	Pozn	Uk	Hodnocen
1.				BIO	01		zk	D 20. 1. 2016

Blok: 2. zápočtový dokument →

Změněno: 4. 1. 2016 22:33

- Pozdní odevzdání. [-5b]
- Chybné nastavení kódování textu. V HTTP hlavičce zasláná serverem je uvedeno osmislované kódování ISO 8859-2, ale samotný dokument je v kódování UTF-8. Při načtení z disku je diakritika zobrazena správně, při načtení z webu nikoliv. Pro další informace, viz [2]. [-1b]
- [1]: <http://konfigurace.c0.pl/iso02vscpl250en.html>
- [2]: <http://www.fi.muni.cz/lemma/PB029/practices/html-a-css/#ukoly-k-procviceni>
- Chybějící znaky s diakritikou v použitém webfontu PT Sans. [-1b] Důvod, proč prohlížeč postavený na webkitu (Chrome, Safari) chybějící znaky stejně zobrazuje, je ten, že chytré pracují s Unicode a když nenaleznou ve fontu např. znak „š“, poskládají jej (být neoptimálně) ze znaků „s“ a „h“.
- Barva odkazů po najetí kurzoru (show) není dostatečně kontrastní vůči zvolenému pozadí. (prohřešek vůči desátému pravidlu W4D) [-1b]
- Kontaktní formulář je nefunkční. [-1b]
- V dokumentu se volně vyskytují atributy style="..." namísto toho, aby byly vyznačeny do samostatných souborů obsahujících vzhled. (prohřešek vůči desátému pravidlu W4D) [-1b]
- Náhledy obrázků v galerii jsou stahovány v plné velikosti, ačkoli jsou v CSS definicích šířkově omezeny na cca 278px. Toto zpomaluje načtení a vykreslení stránky. Pokud chcete ošetřit případy, kdy je stránka přiblížena nebo prohlížena na zařízení s vyšším pixel ratio, než 1, můžete použít <img> atribut srcset, viz [1,2,3]. [-1b]
- [1]: <https://webkit.org/demos/srcset/>
- [2]: <https://html.spec.whatwg.org/multipage/embedded-content.html>

Zpětnou vazbu k zápočtovým dokumentům studenti mají v poznámkovém bloku

Průběžné uložit

1. Mezi související s elektronickou přípravou dokumentů patří

- ☐ TeXML.
- ☐ OPatgen.
- ☐ PDF/A.

\* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnul v této otázce.

2. Množina vizuálních prvků

- ☐ dvoupřvková
- ☐ čtyřprvková
- ☐ tříprvková

\* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnul v této otázce.

20. 4. 2016 16:23:39

3. Který z následujících prvků

- ☐ U vícejazyčných
- ☐ Zabarvení sazby

6. Který z následujících výroků je pravdivý?

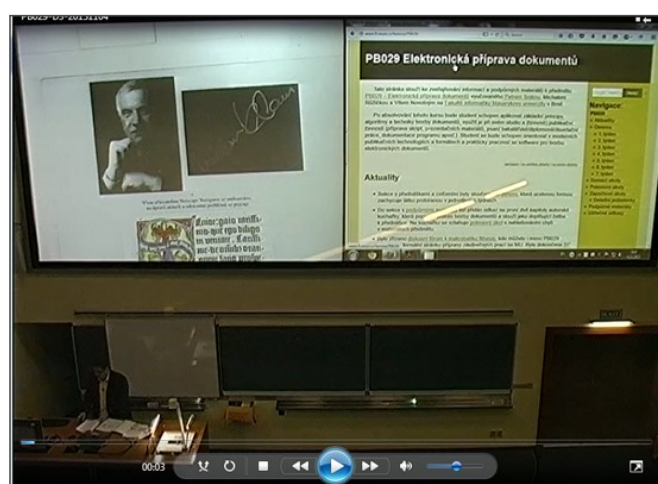
- ☐ Styly pdfLaTeX u lze před vystavením validovat.
- ☐ Optický proklad je způsob algoritmické náhrady chybějících nebo
- ☐ PostScript je založen na afinních transformacích a Bézierových k

\* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnul v této otázce.

7. Který z následujících prvků

- ☐ čtverčík (čtverečný)
- ☐ 1ex<sup>2</sup>
- ☐ dvě kuzelky

Díky procvičovacímu odpovědníku se studenti lépe připraví na závěrečný test



Pokud se studenti nemohli zúčastnit přednášky, mají k dispozici videozáznam



Jedná se o plně e-learningový kurz pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů FSpS zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

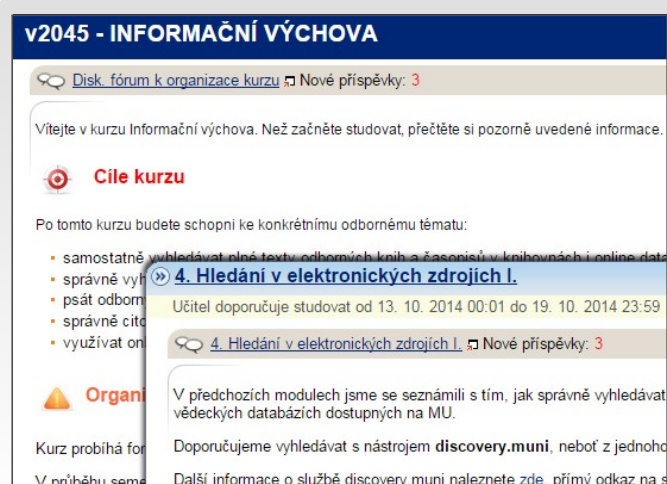
Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky. V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

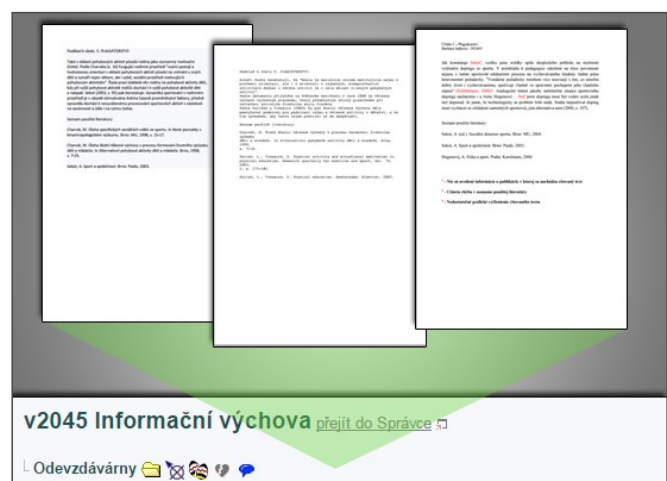
## Náhledy e-learningu



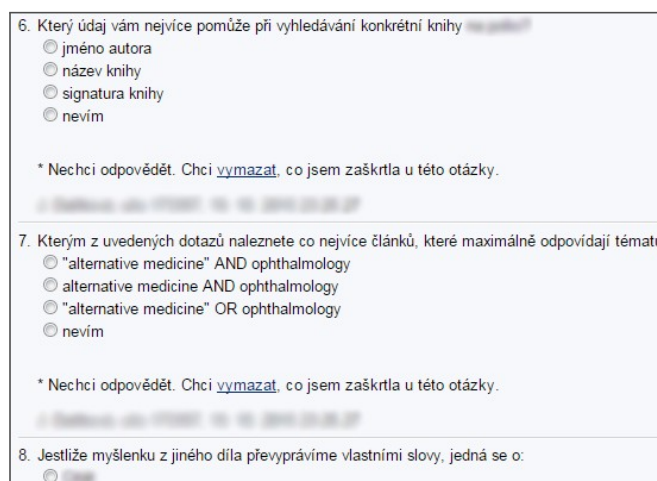
Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem



Interaktivní učební texty provází studenty krok za krokem jednotlivými tématy



Studenti odevzdávají jednotlivé úkoly do připravených odevzdávacích



Nebodovaný test na konci semestru ukáže, jak se student při práci s odbornými informacemi zlepšil

Mezi výukové metody předmětu patří vedle prezenčních aktivit také e-learning. Studenti zapsaní v předmětu jsou rozděleni do několika seminárních skupin, v nichž výuku zajišťuje několik vyučujících. Více vyučujících, různé styly učení, rozdílné doplňky učebních materiálů a společná snaha dovést studenty ke stejným znalostem jsou výchozí podmínky, díky kterým je nezbytné mít studijní materiály velmi dobře uspořádané, aby se studenti i jejich učitelé snadno v materiálech orientovali.

Základní elektronické studijní materiály (společné pro všechny) jsou zorganizované v interaktivní osnově, která je dimenzovaná na celý akademický rok, neboť na před-

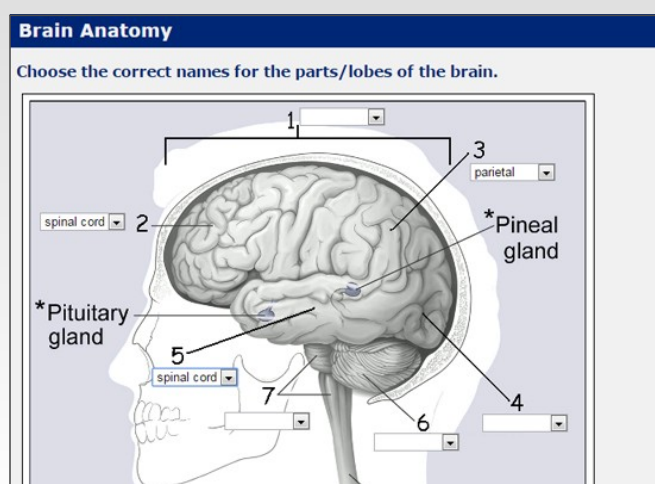
mět v jarním semestru navazuje Angličtina II. Osnova obsahuje odkazy zejména na odpovědníky, které jsou pilířem elektronických studijních opor. Procvičovací odpovědníky pokrývají všechna témata probíraná ve výuce. K procvičování jsou využity různorodé typy cvičení (doplňovací, výběrací, testovací otázky) se zadáním založeným na poslechu, videu, obrázcích nebo textu. Ostré testy ověřující nabyté znalosti studentů jsou postaveny na znalostech procvičovaných v odpovědnících.

Pro další materiály má každý vyučující vlastní složku... (zkráceno)

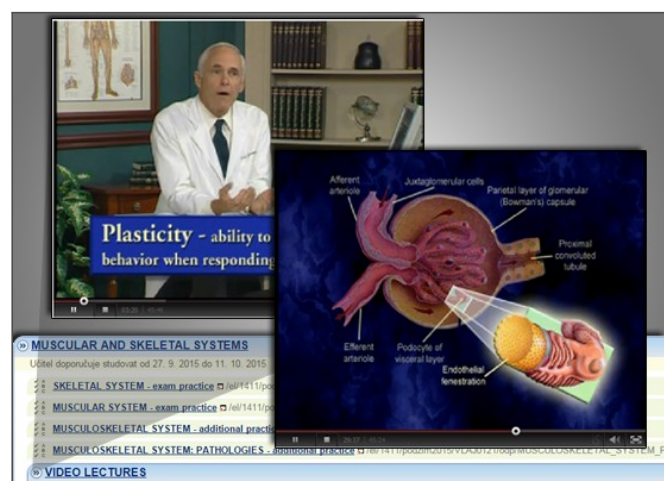
## Náhledy e-learningu



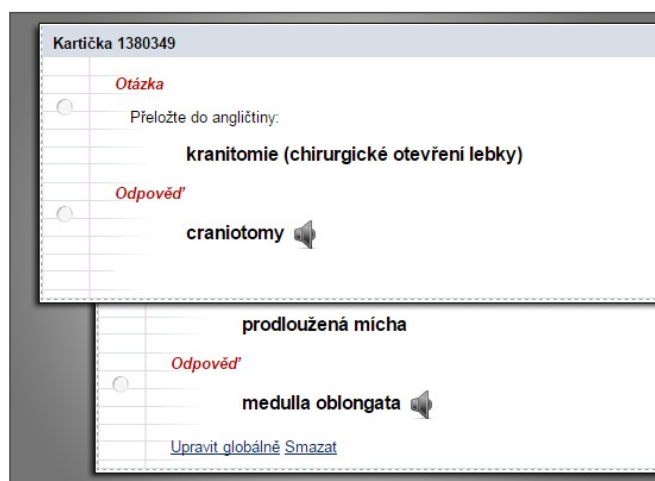
z interaktivní osnovy jsou odkazovány další materiály, například odpovědníky



Elektronické procvičovací testy často obsahují obrázky a zvukové nahrávky



Tématická videa o anatomii jsou pro výuku jazyka důležitá. Studenti si je pustí online v ISu



Každý učitel má svoji složku s dodatečnými materiály, dalšími testy i například drilovací učebnicí

Výuka předmětu v bakalářském studiu v kombinované formě probíhá v PC učebně a je založena na praktickém osvojení vyučovaných dovedností. Materie učiva je rozdělena do 4 modulů, které studenti musí zvládnout.

Docházka je evidována prostřednictvím aplikace Poznámkové bloky v podobě čísla absolvovaného cvičení. Komunikace je směřována do diskusního fóra předmětu, ve kterém vyučující reagují na dotazy studentů nejen k organizaci výuky, ale i k jednotlivým výukovým modulům. Výchozím studijním zdrojem pro studenty je podrobná interaktivní osnova, ve které najdou veškeré informace k průběhu výuky, její organizaci, hodnocení, které je ku-

mulativní a studenti musí splnit určité podmínky, na jejichž základě získají závěrečné hodnocení. V osnově jsou uvedeny základní i doporučené studijní materiály, informace o přístupech k vyučovaným právním informačním zdrojům. Dále jsou zde přehledně zpracovány doporučené volně dostupné EIZ z oblasti práva. Interaktivní osnova tak mj. plní funkci rozcestníku k těmto zdrojům. Praktické příklady k řešení na jednotlivých cvičeních jsou zveřejňovány prostřednictvím sdíleného dokumentu v Google Disku. Jsou tak využívány externí služby, které... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu

**Příklady k procvičování**

Příklady jsou zveřejněny v prostředí [Google DISK](#). Zadání jsou umístěna v tabulce, kterou po ukončení procvičování vyplníte a pošlete.

**Doporučené zdroje**

K další části ASPI tj. k právnímu informačnímu systému - Kapitola 1. S aktuálním vzhledem a velmi vhodným doplněním celkové struktury. Zajímavou funkcí je [CallASPI](#) - Jednotlivé manuály ve Studijní osnově ASPI - 29. 10. 2014

**Nevkládejte do komentářů odpovědi, ale zadání=způsob řešení.**

Číslo	Text otázky	Odpověď	Právní	Komentář
1	Ověřte, zda je platný soudní rozhodnutí z ASPI.			
2	Číslo je platný soudní rozhodnutí z ASPI.			
3	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
4	Jak je platný zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
5	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
6	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
7	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
8	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
9	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
10	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
11	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
12	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
13	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
14	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
15	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
16	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
17	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
18	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
19	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
20	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
21	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
22	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
23	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
24	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
25	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
26	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
27	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
28	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
29	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
30	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
31	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
32	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
33	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
34	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
35	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
36	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
37	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
38	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
39	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
40	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
41	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
42	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
43	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
44	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
45	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
46	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
47	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
48	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
49	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			
50	Kolik právních předpisů má zákoník práce? Kolik z nich je platných a účinných?			

➤ V osnově jsou i interaktivní tutoriály s komentáři provázející studenty krok za krokem programy

➤ Na praktických příkladech spolupracují studenti ve sdílených Google dokumentech v univerzitním účtu

**7. Portál veřejné správy ČR umožňuje vyhledávat:**

- Literaturu k jednotlivým zákonům
- Plná znění rozhodnutí
- Informace k životním situacím občana

\* Nechci odpovědět. Chci vyjasnit, co jsem zařklita v této otázce.

**8. Na kterém internetovém portálu lze nalézt základní identifikační údaje fyzických osob zapsaných do obchodního rejstříku?**

- Czechpoint
- Obchodní rejstřík a sbírka listin
- Businessinfo.cz

\* Nechci odpovědět. Chci vyjasnit, co jsem zařklita v této otázce.

**9. Portál veřejné správy (portal.gov.cz) obsahuje:**

- Aktuální úplné znění předpisů pocházejících ze Sbírky zákonů
- Stejnou Sbírku zákonů
- Sbírku zákonů a Sbírkou mezinárodních smluv

\* Nechci odpovědět. Chci vyjasnit, co jsem zařklita v této otázce.

**10. Který soud zřizuje na internetu aktuální databázi svých rozhodnutí?**

- Nejvyšší soud ČR
- Okresní soud ve Svitavě
- Krajský soud v Českých Budějovicích

\* Nechci odpovědět. Chci vyjasnit, co jsem zařklita v této otázce.

**Zadání jsou vyřazeny správnými odpověďmi.**

**1. Jaké další vesnice ve říd požární řádem obce Želby?**

Odpověď: Požární řádem se řídí obce Želby a spádové obce Zehuby, Kamené Hosty a Markovice.

**Právní:** Požární řádem se řídí obce Želby a spádové obce Zehuby, Kamené Hosty a Markovice.

**Vyhodnocení:** 1/2010 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů. In: ASPI verze 2015 [právní informační systém]. Wolters Kluwer, © 2000-2015 [akt. 11. 9. 2015].

**3. 10. 2015 20:19:06**

**2. Bylo dne 1. 1. 2011 naplněno dílně do školy přestupkem?**

Odpověď:

➤ Odpovědníky jako možnost náhradního plnění za neúčast na cvičení

➤ Volné odpovědi jsou hodnoceny do poznámkových bloků



Prostřednictvím e-learningových nástrojů v IS MU byl vytvořen e-learningový kurz, který obsahuje průvodce e-learningovým kurzem a šest tematicky sevržených výukových modulů. Kurz je zaměřen na studium, četbu a rozbor právních textů. Každý modul obsahuje autorský text od vyučujících, jenž je úvodem k tématu, povinnou literaturu k nastudování daného problému a zadání úkolu.

Plnění úkolu je realizováno prostřednictvím tematických diskusních fór. Příspěvky studentů jsou nejdříve ohodnoceny a následně je umožněno studentům seznámit se s příspěvky ostatních studentů k dané problematice. Na závěr je pro studenty připraven odpovědník, kde si mohou ověřit základní znalosti.

## Náhledy e-learningu



**Literatura**

Základní zdroj poučení o teorii a vývoji periodizačního úsilí nabízí monografie z pera nizozemského historika a filozofa **Johana Van der Pota**. Pro české právní dějiny zpracoval téma samostatně **Bohumil Baxa** v podobě podrobnější nebo většinou spíše stručnější kapitoly bývají úvahy o periodizaci začleňovány do standardních učebních pomůcek na právnických fakultách (Vaněček, Malý, Knoll). Pro obecnější souvislosti lze doporučit klasický esej francouzského mediévisty **Jacquesa Le Goffa** o "dlouhém středověku".

Text **Bohumila Baxy** je pro vás v tomto výukovém modulu povinný. Po jeho přečtení (ke stažení níže) nezapomínejte vypracovat anotaci a vložit ji do příslušné diskuse dle instrukcí, které najdete v poslední části **Úkolů tohoto výukového modulu**.

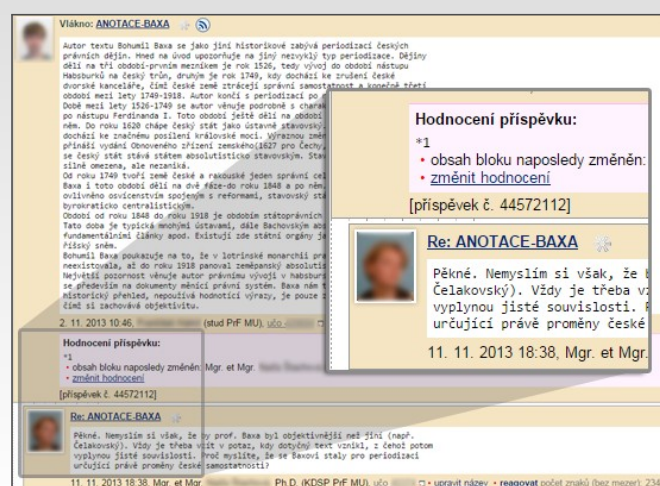
- Baxa\_K\_periodizaci
- LE\_GOFF\_Stredoveka\_imaginace.pdf
- Palous.pdf

**Úkol - přispět anotací do diskuze**

Své anotace k článkům **Bohumila Baxy K periodizaci a k povšechné charakteristice Dějin práva na území republiky československé napíšte do diskuze zde**. Postupujte tak, že si každý zvlášť založíte nové **vídko**, které nazvete **ANOTACE-BAXA**. Do něj vložíte svoji anotaci, která bude mít strukturu popsanou v manuálu v úvodním modulu kurzu.

Příspěvky vkládáte **nejpozději do 6. 11. 2013**. Po tomto termínu již nebude

✎ V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace



**Vítko: ANOTACE-BAXA**

Autor textu **Bohumil Baxa** se jako jiní historikové zabývá periodizací českých právních dějin. Měd na svou upozorňuje na jiný neznámý typ periodizace. Dějiny dělí na tři období-první mezníkem je rok 1526, tedy vývoj do období nástupu Habsburků na český trůn, druhým je rok 1749, kdy dochází ke zrušení české dvorní kanceláře, čímž české země ztrácí správní samostatnost a končí třetí období mezi lety 1526-1749 se autor věnuje podrobně s charakteristikou po nástupu Ferdinanda I. Toto období ještě dělí na období něm. Do roku 1620 chápe český stát jako ustávané stávkový; dochází ke značnému posílení královské moci. Významnou změnu přináší vydání Obnoveného zřízení zemského (1627) pro Čechy, se český stát stává státem absolutisticko stávkovým. Stále silně omezena, ale nezastává.

Od roku 1749 tvoří země české a rozsáhlé jeden správní celek. Baxa i toto období dělí na dvě fáze-do roku 1848 a po něm. Ovlivněno osvícenstvím spojením s reformami, stávkový stát byrokraticky centralistickým.

Období od roku 1848 do roku 1918 je obdobím státprávních. Tato doba je typická mnohým ústavním, dále Sachovským a fundamentální články apod. Existují zde státní orgány se říší sněm.

Bohumil Baxa poukazuje na to, že v listinné monarchii pro neexistovala, až do roku 1918 panoval zemanpaný absolutismus. Největší pozornost věnuje autor právnímu vývoji v habsburské především na dokumenty měnící právní systém. Baxa nám historický přehled, nepoužívá hodnotící výraz, je pouze čísl si zachováva objektivitu.

2. 11. 2013 10:46 (stud PrF MU) uo...

**Hodnocení příspěvku:**

- obsah bloku naposledy změněn
- změnit hodnocení

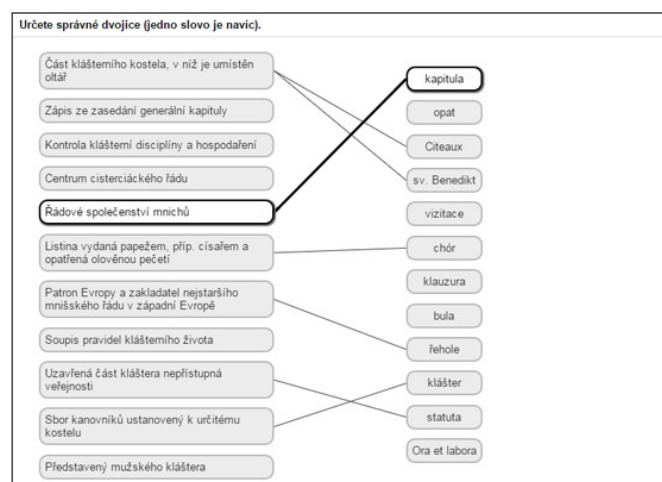
[příspěvek č. 44572112]

**Re: ANOTACE-BAXA**

Pěkně. Nemyslím si však, že by prof. Baxa byl objektivnější než jiní (např. Čelakovský). Vždy je třeba být v potaz, kdy dotyčný text vznikl, z čehož potom vyplývá jistě souvislosti. Proč myslíte, že se šlo o první periodizaci určující právě proměny české samostatnosti?

11. 11. 2013 18:38, Mgr. et Mgr. Ph.D. (KDSP PrF MU) uo... upravit název reagovat pošli znaki (bez mezer) 234

✎ Anotace v diskusi je přímo hodnocena do poznámkového bloku a dodána zpětná vazba



**Určete správné dvojice (jedno slovo je navíc).**

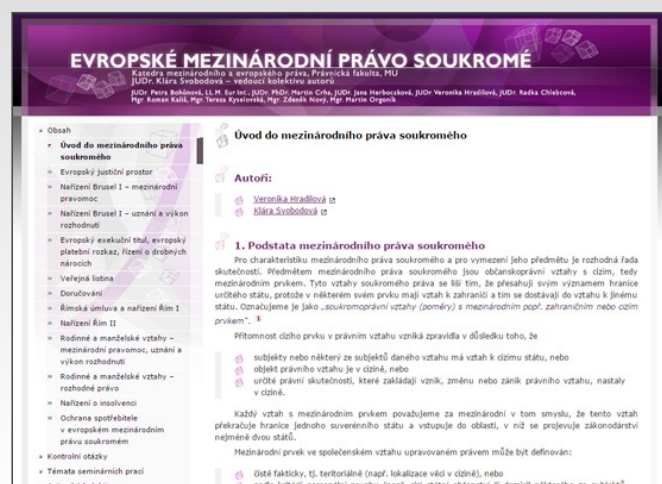
Část klášterního kostela, v níž je umístěn oltář	kapitula
Zápis ze zasedání generální kapituly	opat
Kontrola klášterní disciplíny a hospodaření	Cîteaux
Centrum cisterciáckého řádu	sv. Benedikt
Řádové společenství mnichů	vizitace
Listina vydaná papežem, příp. císařem a opatřena olověnou pečeti	chór
Patron Evropy a zakladatel nejstaršího mnišského řádu v západní Evropě	klauzura
Soupis pravidel klášterního života	bula
Uzavřená část kláštera nepřístupná veřejnosti	řehole
Sbor kanovníků ustanovený k určitému kostelu	klášter
Představení mužského kláštera	statuta
	Ora et labora

✎ Tahací otázka ze závěrečného procvičení

Pro studenty tohoto předmětu je připravena interaktivní osnova, která slouží jako výuková pomůcka umožňující studentům získat lepší přehled v probíraném učivu. Jsou zde mj. uvedeny veškeré důležité informace k organizaci a průběhu výuky, podmínkám pro úspěšné ukončení předmětu, studijní literatura a právní předpisy k celému předmětu, stejně tak jako k dílčím tématům.

Osnova je pak dále dělena tematicky podle jednotlivých probíraných okruhů. Pro každé téma jsou uvedené odkazy na prezentace, studijní literaturu, úkoly požadované na konkrétní přednášku a kontrolní otázky. Jako doplňující studijní zdroj slouží studentům elektronická multimediální publikace zveřejněná na Elportále MU, která vznikla ve spolupráci s technikou IS MU.

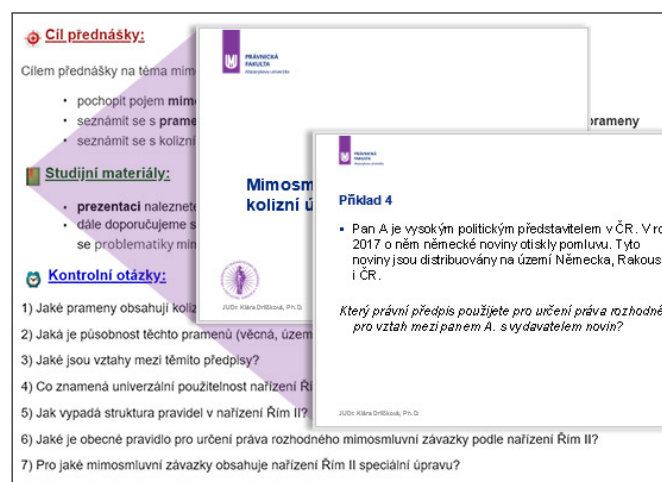
## Náhledy e-learningu



Webová učebnice doplňuje studijní zdroje v předmětu



Díky osnově studenti získají lepší přehled v probíraném učivu

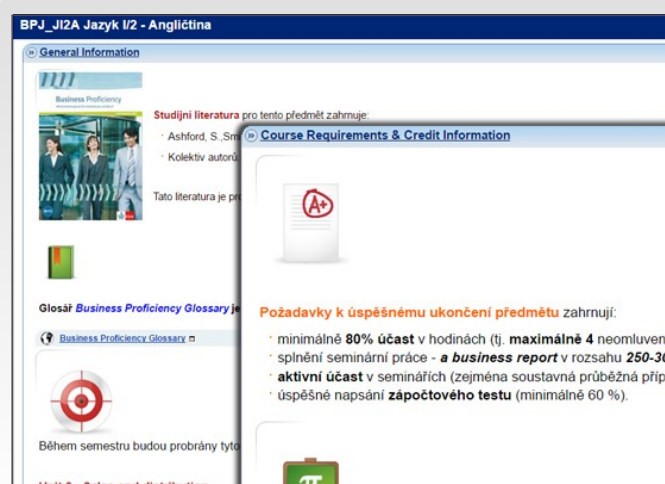


Výukové prezentace mají studenti zveřejněné v ISu

Předmět využívá hned několik e-learningových agend, a to interaktivní osnovu, studijní materiály, odevzdávací, odpovědníky a glosář. Interaktivní osnova slouží jako hlavní informační rozcestník předmětu. Studenti se z ní dozví, co se od nich po dobu semestru vyžaduje a co je čeká. Najdou zde odkazy na studijní materiály předmětu, odevzdávací a odpovědníky, nemusí tak materiály vyhledávat ve správci souborů.

Součástí předmětu je vypracování seminární práce. Výsledné práce studenti vkládají do odevzdávací, kam jim následně vyučující vkládají zpětnou vazbu. Interaktivní procvičování gramatiky bylo realizováno pomocí odpovědníků. Glosář slouží jako přehledná pomůcka k učebnici, studenti si v něm mohou vyhledávat potřebná slovíčka a fráze.

## Náhledy e-learningu



**BPJ\_JI2A Jazyk I/2 - Angličtina**

**General Information**

Studijní literatura pro tento předmět zahrnuje:

- Ashford, S. Sm...
- Kolektiv autorů

Tato literatura je pro...

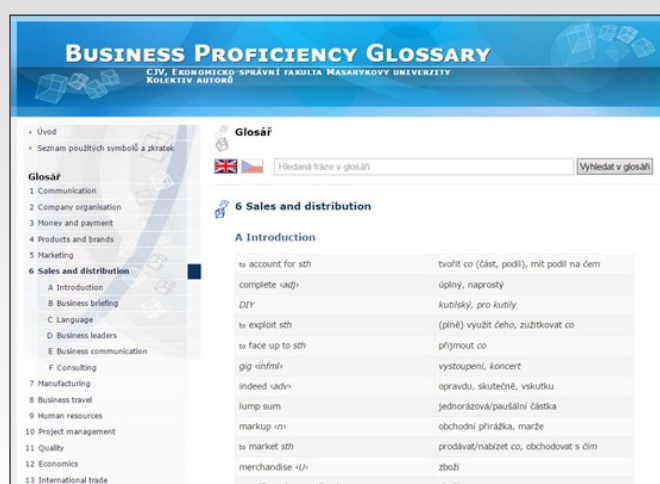
**Course Requirements & Credit Information**

**Požadavky k úspěšnému ukončení předmětu zahrnují:**

- minimálně 80% účast v hodinách (tj. maximálně 4 neomluvené)
- splnění seminární práce - a business report v rozsahu 250-300 slov
- aktivní účast v seminářích (zejména soustavná průběžná příprava)
- úspěšné napsání zápočtového testu (minimálně 60 %).

**Unit 6 - Sales and distribution**

Hlavním informačním rozcestníkem v předmětu je osnova



**BUSINESS PROFICIENCY GLOSSARY**

CJ.V. EKONOMICKO-SPRÁVNÍ FAKULTA MASARYKOVY UNIVERZITY  
KOLEKTIV AUTORŮ

**Glosář**

Úvod

Seznam použitých symbolů a zkratk

**Glosář**

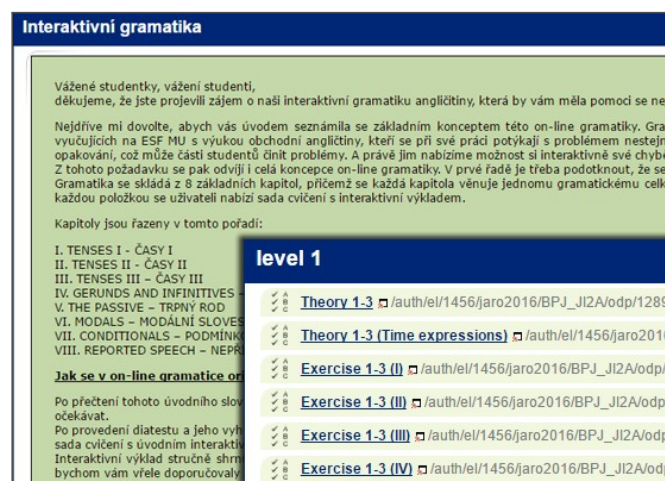
1. Communication
2. Company organisation
3. Money and payment
4. Products and brands
5. Marketing
6. Sales and distribution
7. Manufacturing
8. Business travel
9. Human resources
10. Project management
11. Quality
12. Economics
13. International trade

**6 Sales and distribution**

**A Introduction**

to account for sth	tvorit co (část, podíl), mít podíl na čem
complete <adv>	úplný, naprostý
DIY	kutělský, pro kutily
to exploit sth	(plně) využít čeho, zužitkovat co
to face up to sth	přijmout co
gig <inform>	vystoupení, koncert
indeed <adv>	opravdu, skutečně, vskutku
lump sum	jednorázová/paušální částka
markup <n>	obchodní přírůstek, marže
to market sth	prodávat/nabízet co, obchodovat s čím
merchandise <n>	zboží
goods usually pl.	zboží

Studenti mají k dispozici glosář stěžejních slovíček a frází s vyhledáváním



**Interaktivní gramatika**

Vážené studentky, vážení studenti, děkujeme, že jste projevili zájem o naši interaktivní gramatiku angličtiny, která by vám měla pomoci se naučit angličtinu.

Nejdříve mi dovolu, abych vás úvodem seznámila se základním konceptem této on-line gramatiky. Gra... vyučující na ESF MU s výukou obchodní angličtiny, kteří se při své práci potýkají s problémem nestejně opakování, což může částí studentů dít problémy. A právě jim nabízíme možnost si interaktivně své chybě... Z tohoto požadavku se pak odvíjí i celá koncepce on-line gramatiky. V první řadě je třeba podotknout, že se Gramatika skládá z 8 základních kapitol, přičemž se každá kapitola věnuje jednomu gramatickému celku. Každou položkou se uživatelé nabízejí sada cvičení s interaktivní výkladem.

Kapitoly jsou řazeny v tomto pořadí:

- I. TENSES I - ČASY I
- II. TENSES II - ČASY II
- III. TENSES III - ČASY III
- IV. GERUNDS AND INFINITIVES - V. THE PASSIVE - TRPNÝ ROD
- VI. MODALS - MODÁLNÍ SLOVES
- VII. CONDITIONALS - PODMÍNKY
- VIII. REPORTED SPEECH - NEPŘÍMÝ

**Jak se v on-line gramatice ovládá?**

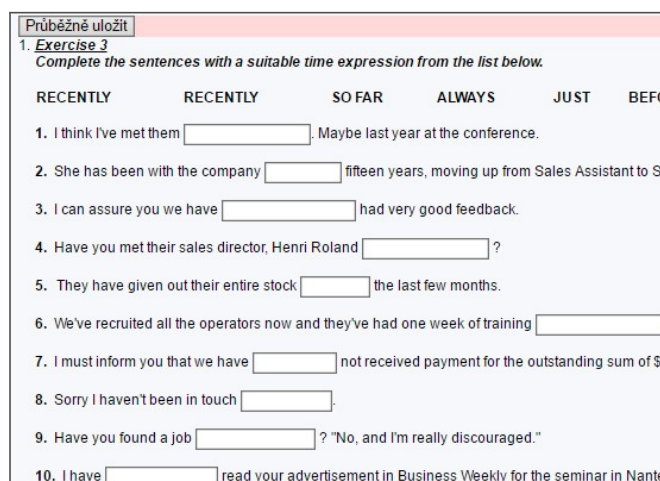
Po přečtení tohoto úvodního slova očekávejte...

Po provedení diastemy a jeho výsada cvičení s úvodním interaktivním výkladem stručně shrnujeme bychom vám více doporučovali...

**level 1**

- ✓ **Theory 1-3** [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ\\_JI2A/odp/1289](#)
- ✓ **Theory 1-3 (Time expressions)** [/auth/el/1456/jaro2016](#)
- ✓ **Exercise 1-3 (I)** [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ\\_JI2A/odp/](#)
- ✓ **Exercise 1-3 (II)** [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ\\_JI2A/odp/](#)
- ✓ **Exercise 1-3 (III)** [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ\\_JI2A/odp/](#)
- ✓ **Exercise 1-3 (IV)** [/auth/el/1456/jaro2016/BPJ\\_JI2A/odp/](#)

Interaktivní gramatika nabízí studentům možnost procvičit si gramatické jevy



**Průběžné uložení**

**1. Exercise 3**

Complete the sentences with a suitable time expression from the list below.

RECENTLY      RECENTLY      SO FAR      ALWAYS      JUST      BEFORE

1. I think I've met them . Maybe last year at the conference.
2. She has been with the company  fifteen years, moving up from Sales Assistant to Sales Director.
3. I can assure you we have  had very good feedback.
4. Have you met their sales director, Henri Roland  ?
5. They have given out their entire stock  the last few months.
6. We've recruited all the operators now and they've had one week of training .
7. I must inform you that we have  not received payment for the outstanding sum of \$50,000.
8. Sorry I haven't been in touch .
9. Have you found a job  ? "No, and I'm really discouraged."
10. I have  read your advertisement in Business Weekly for the seminar in Nantes.

Náhled jednoho z interaktivních cvičení gramatiky



Výchozím studijním zdrojem pro studenty je podrobná interaktivní osnova. Najdou v ní veškeré informace k průběhu výuky, její organizaci, programu pro jednotlivé týdny, odkazy na webové stránky, videa a domácí úkoly. V osnově jsou uvedeny základní i doporučené studijní materiály, které rozšiřují výuku, odkazy na slovníky a trénink výslovnosti.

Součástí každého cvičení jsou odpovědníky. Většina z nich obsahuje obrázky, videa a cvičení pro trénink výslovnosti. Studenty nabádají k samostudiu z domova a pomáhají k lepšímu osvojení si dovedností. Výsledky z odpovědníků

tvoří součást závěrečného hodnocení. Podmínkou k zápočtovému testu je splnění 7 odpovědníků. K tréninku vědomostí je určena také drilovací učebnice Angličtina pro geology a geograpy, která obsahuje přes 1300 kartiček. Studenti si ji mohou kdykoliv spustit v ISu.

Pro sběr domácích úkolů jsou využívány odevzdávárny, které jsou rozdělené podle jednotlivých témat.

Preferovaným komunikačním kanálem v předmětu je diskusní fórum předmětu, ve kterém vyučující reagují na dotazy studentů nejen k organizaci výuky, ale i k jednotlivým výukovým modulům.

## Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova je kompletním informačním rozcestníkem kurzu

Své úkoly odevzdávají studenti elektronickou cestou přímo do odevzdávárny

Drilovací učebnice slouží k tréninku slovíček

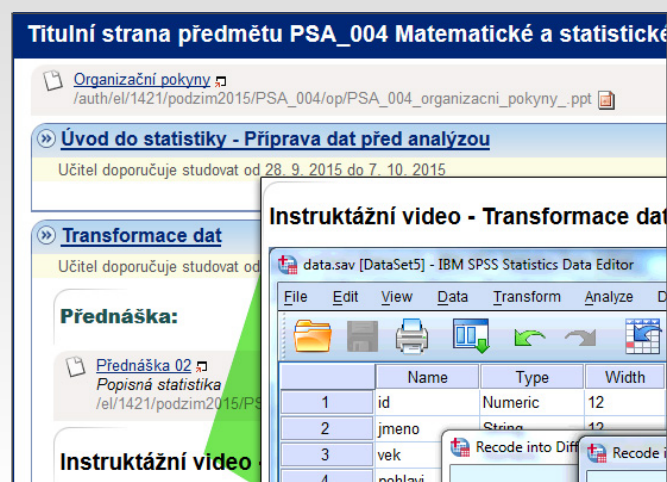
K samostudiu slouží studentům velké množství multimediálních odpovědníků, procvičují si jimi znalosti

Rozcestníkem k informacím a aktivitám v předmětu je interaktivní osnova. Pro studenty je závazná a díky ní vždy ví, co bude daný týden následovat. Ve výuce studenti během semestru pracují se statistickým softwarem SPSS. V interaktivní osnově najdou powerpointové prezentace k přednášce, video, zadání cvičení v odpovědníku, odkaz na odevzdávací systém pro vložení hotového úkolu, případně domácí úkoly či doplňkové informace. Video, které

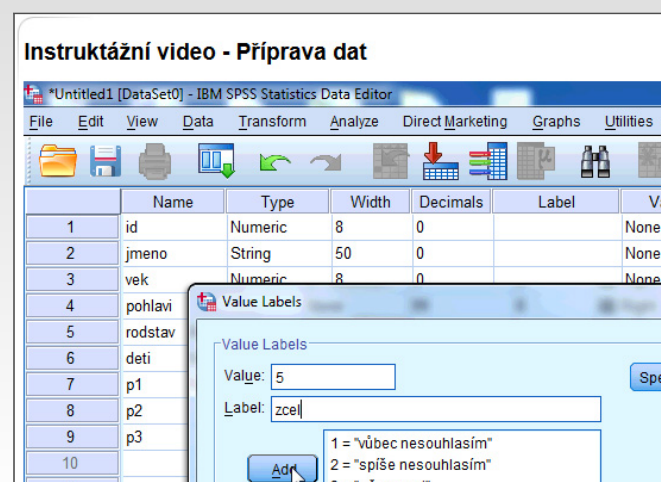
je možné přehrát rovnou v osnově, je využito pro ilustraci postupů, jak se softwarem SPSS pracovat.

Závěrečný test je řešen přes agendu Odpovědníky. Výsledky jsou k nalezení v poznámkových blocích, stejně jako body ze cvičení a domácí úkolů.

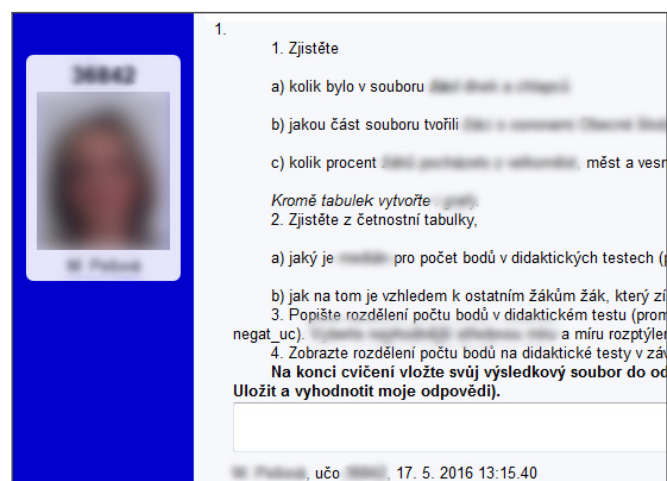
## Náhledy e-learningu



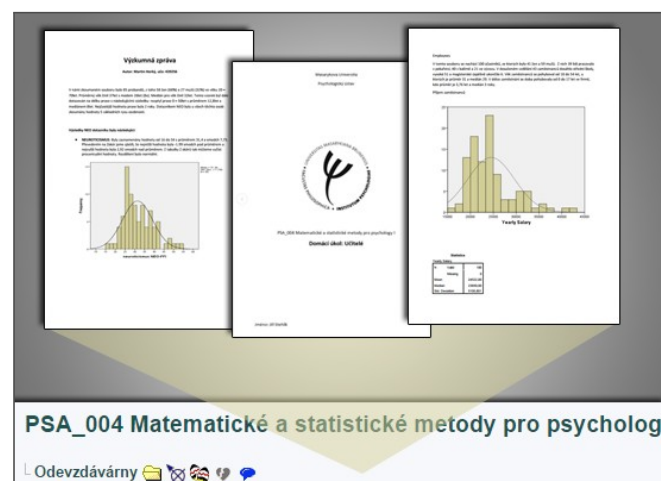
is Výukové prezentace, instruktažní videa i cvičení nalezou studenti v přehledné interaktivní osnově



is Přímo v osnově si studenti pustí instruktažní návody, jak pracovat s daným softwarem



is Úkoly na cvičení zadává vyučující prostřednictvím odpovědníku



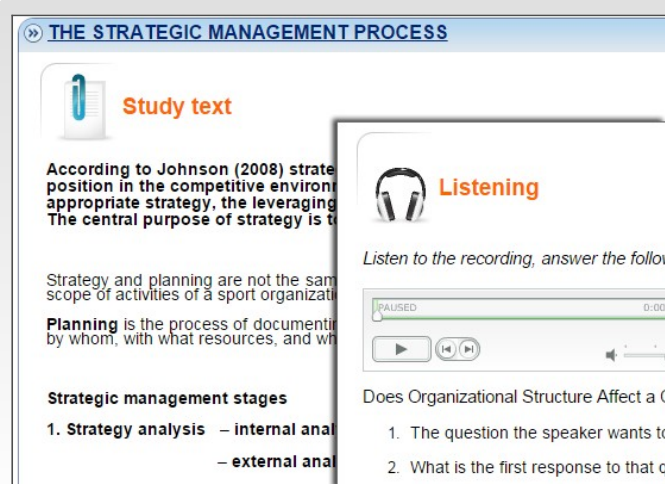
is Úkoly ze cvičení odevzdávají studenti na konci hodiny rovnou do odevzdávacího systému

V předmětu je vytvořená interaktivní osnova, která je členěná dle vyučovacích tematických celků pro jednotlivé týdny výuky. Osnova tvoří stěžejní materiál pro probírání látky v hodině. Obsahuje studijní texty, slovní zásobu, poslechové cvičení pro samostudium. Kromě toho osnova obsahuje i studentům skryté části, které slouží jako rozšířená část (klíč) pro vyučující na hodině.

Studenti mají možnost před závěrečným testem složit několik procvičovacích testů přes odpovědníky. Mohou také využít aplikaci Dril k samostudiu slovní zásoby nebo pojmů, které se objevují v jednotlivých tématech.

Závěrečná zkouška probíhá v počítačové učebně a je tvořená z více částí. První dvě části mají formu odpovědníku. První část kromě klasických testových otázek kombinuje poslechové cvičení s doplňováním interaktivních tabulek ("drag&drop") otázek. Druhá část obsahuje otevřenou otázku s počítáním slov pro napsání dopisu. Třetí část je ústní prozkoušení znalostí. Všechny bodové mezivýsledky jsou vedeny v poznámkových blocích. Jejich sečtením a zavedením bodové stupnice se automatizovaně udělí výsledné hodnocení předmětu.

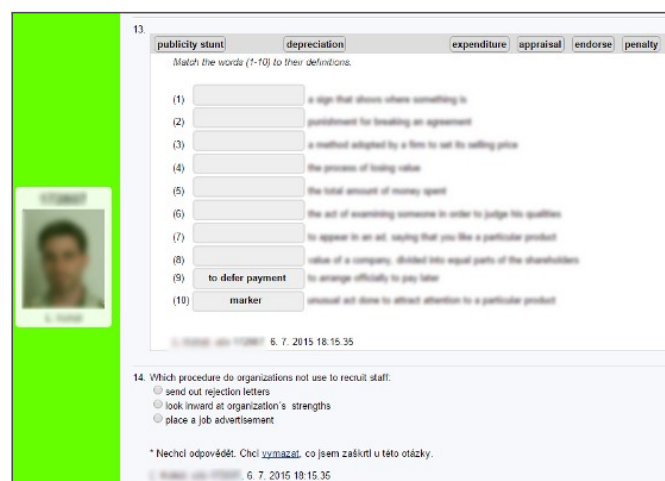
## Náhledy e-learningu



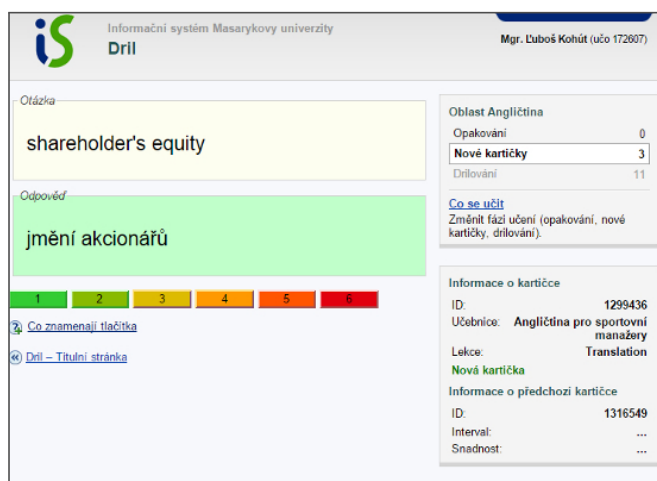
Interaktivní osnova obsahuje například i poslechová cvičení



Závěrečný test psaný v počítačové učebně



Doplňování v závěrečném testu pomocí tahací otázky



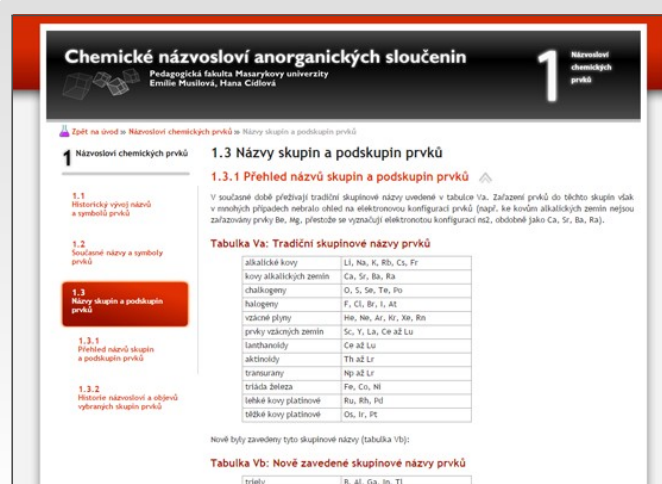
Ukázka cvičení v Drilu



Repetitorium názvosloví anorganické chemie nabízí studentům možnost, aby si ověřili a zdokonalili svoje znalosti názvosloví anorganické chemie. Jako doplněk prezenční výuky mají studenti k dispozici 62 odpovědníků obsahujících otázky s výběrem jedné správné odpovědi, případně otázky, do kterých se odpověď vepíše. Kromě textového zadání, je část otázek zadána formou obrázků obsahujících chemické vzorce.

Pro lepší přehlednost mají studenti odpovědníky rozřazené do obsahově souvisejících tematických skupin prostřednictvím interaktivní osnovy. Veškerý teoretický základ je studentům k dispozici ve formě webové učebnice. V přehledně uspořádaných kapitolách naleznou pravidla názvosloví a názorné příklady.

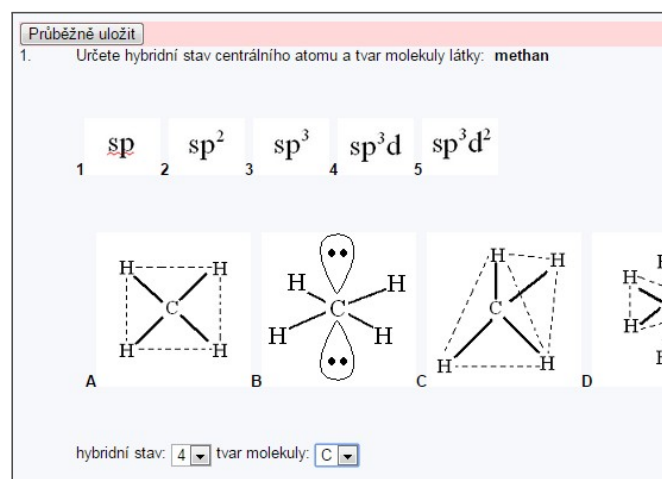
## Náhledy e-learningu



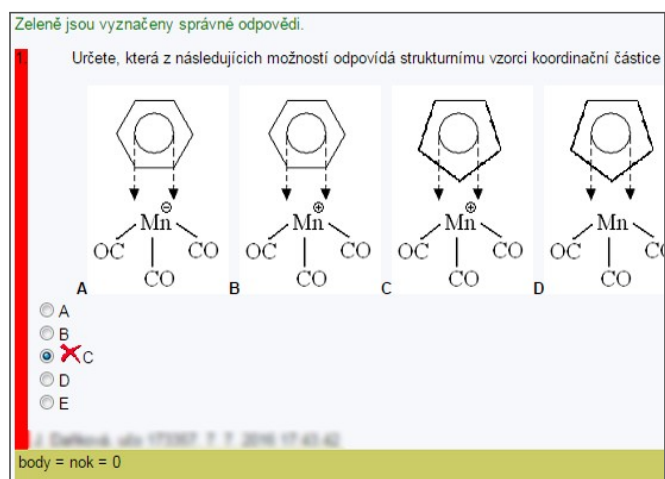
Webová učebnice obsahuje základní informace o tvorbě názvosloví



Z interaktivní osnovy jsou odkazovány jednotlivé odpovědníky podle zaměření



V elektronických testech si studenti ověřují svoje znalosti chemického názvosloví



Při prohlídce odpovědí hned studenti vidí, kde chybovali

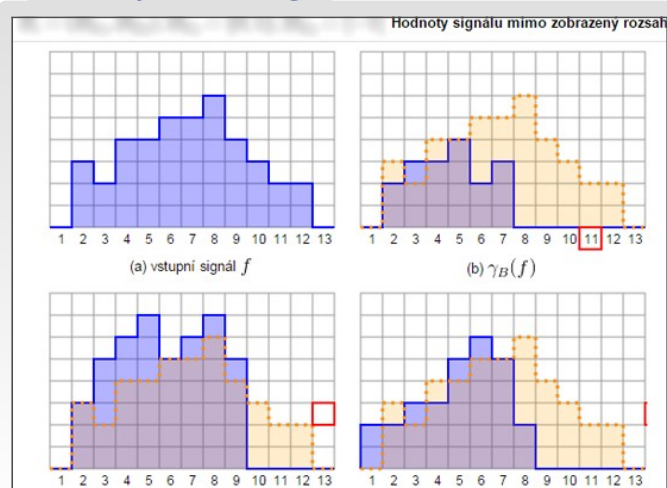
Ve studijních materiálech najdou studenti prezentace z jednotlivých přednášek, příklady k procvičení a jejich řešení. Pro procvičení probírané látky mají k dispozici i odpovědníky, které mohou třikrát zkusit vyplnit, do poznámkového bloku se poté vytvoří záznam o splnění odpovědníku.

Zajímavostí odpovědníků v předmětu je, že některé otázky používají interaktivní prvky, které jdou nad rámec stan-

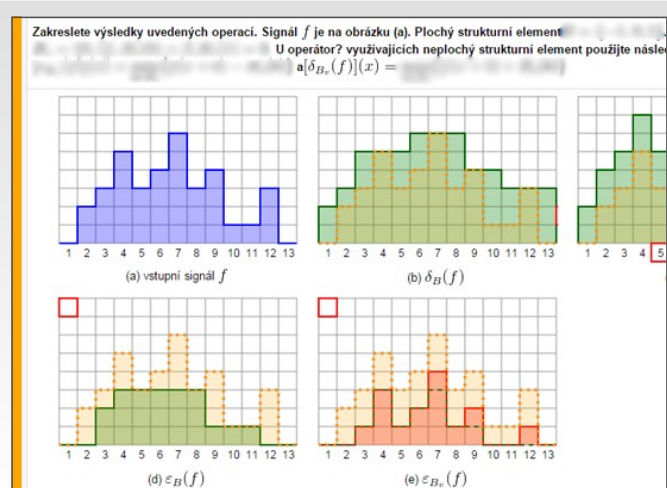
dardních možností aplikace Odpovědníky. Cílem vyučujícího je studenti vyzkoušet, zda pochopili operátory matematické morfologie. Studenti v odpovědníku v rámci otázky klikají a vykreslují signál a jeho modifikace do interaktivní mřížky. IS takto vykreslené signály automaticky vyhodnocuje. S tímto řešením pomohli technici ISu.

Do poznámkových bloků učitel také pomocí aplikace Docházka zaznamenává přítomnost na cvičeních v hodinách.

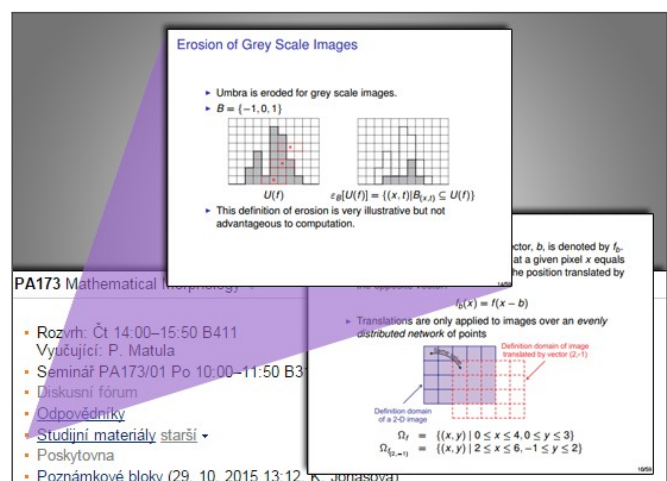
## Náhledy e-learningu







IS Hodnoty signálu studenti vyklikávají přímo v mřížce v odpovědníku



IS Po třetím pokusu studenti v prohlídce odpovědníku vidí, kde chybovali



IS Prezentace z hodin mají studenti přístupné v elektronické podobě v ISu

1.		GRA 01	zk	žádné
Blok: <b>prezence 01</b> →  Změněno: 26. 10. 2015 10:35, 				
5.10.: účast 12.10.: účast 19.10.: účast 26.10.: účast				
2.		GRA 01	zk	žádné
Blok: <b>prezence 01</b> →  Změněno: 26. 10. 2015 10:35, 				
5.10.: účast 12.10.: neúčast 19.10.: účast 26.10.: účast				
3.		GRA 01	zk	žádné

IS Docházka je evidována elektronicky (pohled učitele)

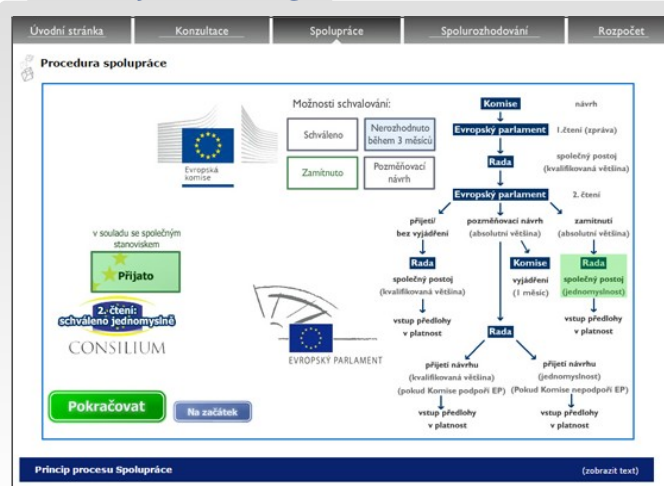
V předmětu se hojně využívají e-learningové aplikace. Studentům je dostupná interaktivní osnova, kde najdou ke každému týdnu výuky literaturu ke studiu. Dále studenti vypracovávají dvě seminární práce, které odevzdávají přes odevzdávací systém. Druhá práce je týmová a studenti se k tématům přihlašují přes předmětový rozpis témat.

V průběhu semestru se píšou přes agendu odpovědníky tři průběžné testy. Každý má čtyři otázky a je na něj vy-

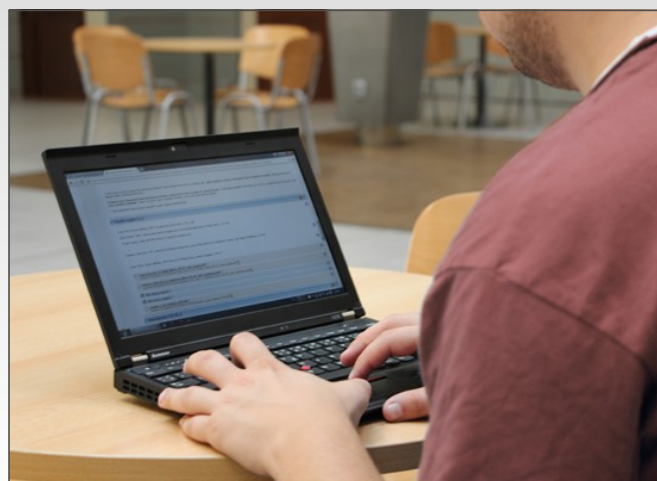
hrazeno osm minut. Otázky jsou vyhodnocovány automaticky ISem a body jsou evidovány v poznámkových blocích.

V předmětu se probírají složité procesy orgánů EU. Pro lepší pochopení průběhu procesů vznikly ve spolupráci s technikou ISu animace, kterými si student může libovolně procházet a dopodrobna se seznámit s jednotlivými kroky schvalovacích procedur.

## Náhledy e-learningu



Animace přehledně ukazují složité procesy v EU



Průběžné testy i osnovu si studenti spustí odkudkoliv

**Mgr. Ondřej Mocek**

- ALDE - minulá**  
Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699  
Studenti (max. 2):  
1. [Petr Hájek](#), učo 42721, FSS B-SP EVS [sem 4], VPLZ [sem 4]  
2. [Ladislav Procházka](#), učo 42722, FSS B-KS ZU [sem 4], EVS [sem 4]  
*Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.*  
[Zobrazit operace](#)
- ALDE - nová**  
Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699  
Studenti (max. 2):  
1. [Tereza Nováková](#), učo 42723, FSS B-PL EVS [sem 4], BSS [sem 4]  
2. [Ladislav Procházka](#), učo 42722, FSS B-MS EVS1 [sem 2]  
*Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.*  
[Zobrazit operace](#)
- ECR - minulá**

Rozpisy témat ušetří práci s organizací týmové spolupráce na projektu

**EVS172 Evropský parlament a hlasovací schémata poslanců**

Seminární práce - analýza RCV

Své seminární práce odevzdávají studenti do odevzdávacího systému



*Pro orientaci ve výuce připravili vyučující studentům interaktivní osnovu, která je rozdělena po jednotlivých týdnech výuky a odkazuje je na prezentace, slajdy z přednášek a k dispozici jsou i videozáznamy přednášek.*

Studenty velmi ceněným elektronickým studijním materiálem jsou videopřednášky nahrané přes službu PolyMedia Technologies. Vyučující a jeho komentář jsou zaznamenávány na kameru a vedle toho je snímán i sešit, kam učitel zapisuje poznámky a výpočty. Demonstrováný výpočet si díky tomuto řešení může student kdykoliv pozastavit, vrátit se k vybraným pasážím nebo přeskočit to, co se mu zdá zřejmé.

Během semestru studenti píší dvě vnitrosemestrální písemky a nakonec i závěrečnou zkoušku. Vše má formu rukou psaných odpovědí do skenovatelných odpovědních archů, kam opravující vepisují body a případné komentáře. Body mají studenti ihned po naskenování přístupné v poznámkových blocích a komentáře k nahlédnutí ve své Přijímačce.

Docházka do seminárních skupin je povinná a eviduje se elektronicky pomocí příslušné aplikace. Na cvičeních studenti mohou získat body navíc za tzv. minipísemky. Další body mohou získat za nalezení chyb ve zveřejněné učebnici.

Studenti...

(zkráceno)

## Náhledy e-learningu

Učitel doporučuje studovat od 2. 3. 4.

2. Minipisemka, kongruence

Základní vlastnosti kongruence

vhodné příklady: 10.11. - 10.12.

Praktická prezentace 2

Slidy 2

1el/1433/jaro2015/MB10

Tyden 3

Učitel doporučuje studovat od 2. 3. 4.

3. Prvočísla, řád čísla

Rozložení prvočísel, malá Fermatova věta

 Řešené příklady s komentářem vyučujícího jsou připravené na každý týden

[illegible]

Studenti v naskenovaných listech vidí zpětnou vazbu učitele a místa, kde chybovali

## Titulní strana předmětu MB104 Diskrétní matematika


» **Týden 1**



Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

**1. Dělitelnost**

základní vlastnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, Euklidův algoritmus, kongruence, binomická věta, kombinatorika

vhodné příklady 10.1. - 10.10.

 [Praktická prezentace 1](#)

 [Slidy 1](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-1.pdf


» **Týden 2**



Učitel doporučuje studovat od 23. 2. 2015 do 1. 3. 2015

**2. Minipisemka, kongruence**

základní vlastnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, Euklidův algoritmus, kongruence, binomická věta, kombinatorika

vhodné příklady 10.1. - 10.10.

 [Praktická prezentace 2](#)

 [Slidy 2](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-2.pdf


» **Týden 3**



Učitel doporučuje studovat od 8. 3. 2015 do 14. 3. 2015

**3. Kombinatorika**

základní vlastnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, Euklidův algoritmus, kongruence, binomická věta, kombinatorika

vhodné příklady 10.1. - 10.10.

 [Praktická prezentace 3](#)

 [Slidy 3](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-3.pdf


» **Týden 4**



Učitel doporučuje studovat od 15. 3. 2015 do 21. 3. 2015

**4. Kombinatorika**

základní vlastnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, Euklidův algoritmus, kongruence, binomická věta, kombinatorika

vhodné příklady 10.1. - 10.10.

 [Praktická prezentace 4](#)

 [Slidy 4](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-4.pdf


» **Týden 5**



Učitel doporučuje studovat od 22. 3. 2015 do 28. 3. 2015

**5. Kombinatorika**

základní vlastnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, Euklidův algoritmus, kongruence, binomická věta, kombinatorika

vhodné příklady 10.1. - 10.10.

 [Praktická prezentace 5](#)

 [Slidy 5](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-5.pdf


» **Týden 6**



Učitel doporučuje studovat od 29. 3. 2015 do 4. 4. 2015

**6. Kombinatorika**

základní vlastnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, Euklidův algoritmus, kongruence, binomická věta, kombinatorika

vhodné příklady 10.1. - 10.10.

 [Praktická prezentace 6](#)

 [Slidy 6](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-6.pdf


» **Týden 7**



Učitel doporučuje studovat od 5. 4. 2015 do 11. 4. 2015

**7. Kombinatorika**

základní vlastnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, Euklidův algoritmus, kongruence, binomická věta, kombinatorika

vhodné příklady 10.1. - 10.10.

 [Praktická prezentace 7](#)

 [Slidy 7](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-7.pdf



» **Týden 8**




Učitel doporučuje studovat od 12. 4. 2015 do 18. 4. 2015

**8. Vytvořující funkce, rekurence**

Základní způsoby řešení kombinatorických úloh: rekurence, kombinatorika

Vhodné příklady: 12.61 - 12.67

 [Praktická prezentace 8](#) 

 [Slidy 8](#)   
/el/1433/jaro2015/MB104/um/IV-8.pdf 

**i** Praktické videoprezentace a slajdy z přednášek mají studenti odkazovány z interaktivní osnovy

The collage consists of several presentation slides:

- Princip digitálního podpisu** (Principle of digital signature):
  - Podpisování** (Signing):
    - Vygeneruje se otisk (hash)  $H_M$  zprávy pevně stanovené délky (např. 160 nebo 256 bitů).
    - Podpis zprávy  $S_A(H_M)$  je vytvořen pomocí soukromého klíče  $K_A$  a tohoto hashu s nutnou podstatností.
    - Zpráva  $M$  (případně i samotný podpis) je pak poslána spolu s podpisem odevzateli.
  - Ověření podpisu** (Verification):
    - K přijaté zprávě  $M$  se vygeneruje otisk  $H_M$ .
    - S pomocí veřejného klíče  $K_A$  se rekonstruuje původní zpráva  $M$ .
    - Oba otisky se porovnají.
- Kryptografie s veřejným klíčem (PKC)** (Cryptography with public key (PKC)):
  - Dva hlavní úkoly pro PKC jsou zajistit:
    - šifrování, kdy zprávu **zafixovanou** veřejným klíčem příjemce není schopen rozšifrovat nikdo kromě něj (resp. držitele jeho soukromého klíče)
    - podpisování, kdy int. klíčem odesílatele můžeme veřejnému klíči odesílatele nejzastříjené používané systémy
    - RSA (šifrování) a ověření
- Příklad (Ukáзка průběhu algoritmu)** (Example (Flow of the algorithm)):
 

Vypočítejte  $2^{560} \pmod{561}$ . Protok 560 = (1000+11000)2, dostaneme uvedeným algoritmem

exponent	base	result	exp's last digit
560	2	1	0
280	4	1	0
140	16	1	0
70	256	1	0
35	460	1	1
17	103	460	1
8	511	256	0
4	256	256	0
2	460	256	0
1	103	256	1
0	511	1	0

MB104 Diskrétní matematika

**i** Výukové prezentace mají studenti dostupné z interaktivní osnovy

*V předmětu je využívána webová učebnice s atlasem mikroskopických snímků močových elementů ve třech variantách – nativní a barevné snímky močového sedimentu a obrázky z automatického analyzátoru IQ 200. Učebnici po technické stránce zpracovali pracovníci ISu, po odborné stránce kolektiv Katedry laboratorních metod MU a OKB FN Brno. Studenti ji mají nahranou ve studijních materiálech. Komentované snímky močových elementů jsou v teoretické části přehledně uspořádané do kategorií. Pro zpestření nechybí ani zajímavé nálezy z laboratorní praxe.*

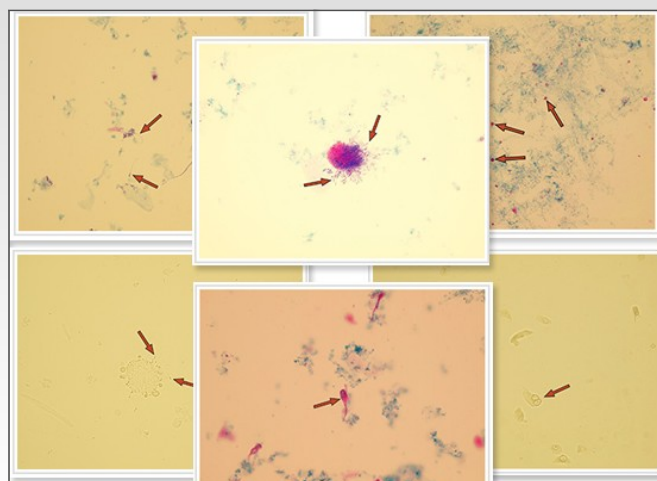
Aby si studenti otestovali své znalosti, mají k dispozici prověřovací testy. Z databáze 100 otázek se vždy generuje 10. Elementy studenti rozeznávají a označují přímo v obrázcích.

Z databáze dalších fotografií je sestaven závěrečný test, který musí studenti splnit alespoň na 70 %. Test je skládán v počítačové učebně a v ISu jsou ihned vidět výsledky. Splnění testu je jeden z předpokladů pro účast na závěrečné ústní zkoušce předmětu Klinické biochemie.

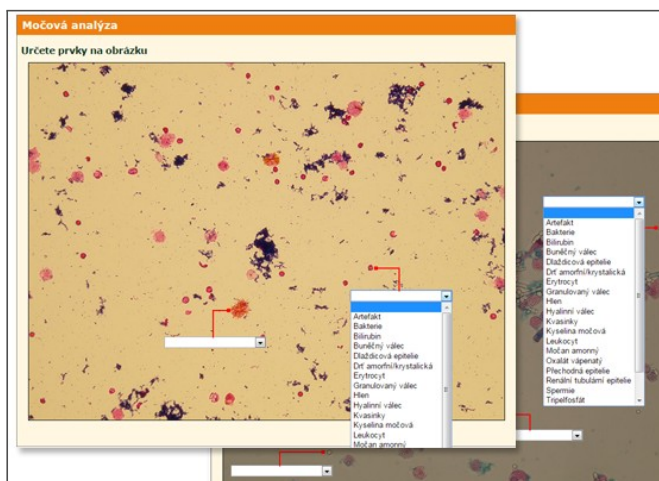
## Náhledy e-learningu



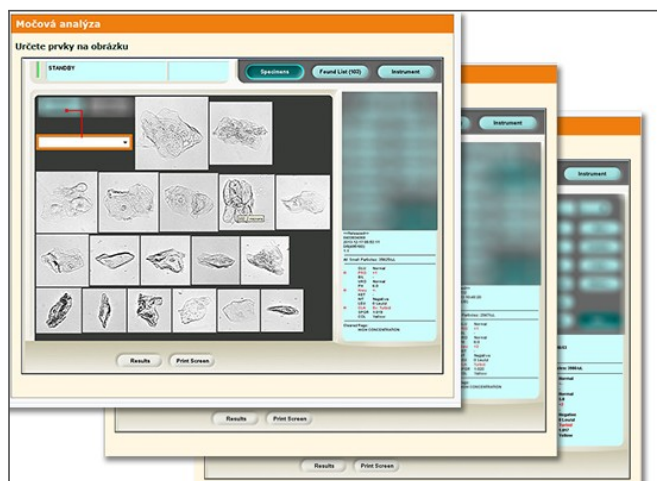
 Zajímavé nálezy z laboratorní praxe výuku zpestří



**i** Komentované mikroskopické snímky jsou pro studenty základní výukovou pomůckou



 Studenti vybírají typ prvku přímo v obrázku v odpovědníku



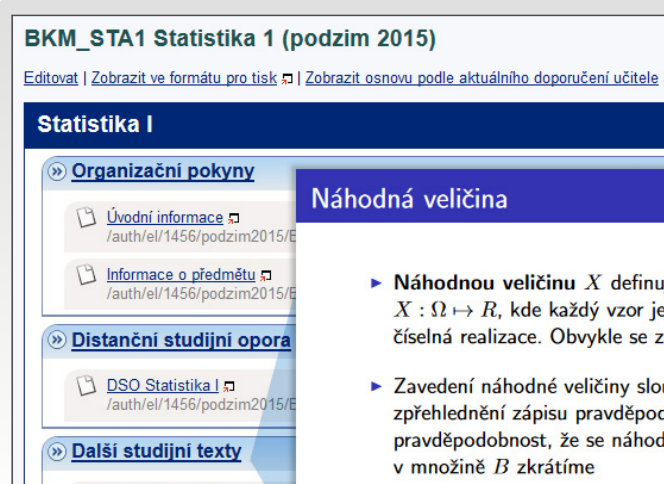
**iS** Screeny v odpovědnících přímo z laboratorního zařízení je lépe připravit na praxi

*E-learning v předmětu sestává z interaktivní osnovy, studijních materiálů a ze cvičných a kontrolních odpovědníků.*

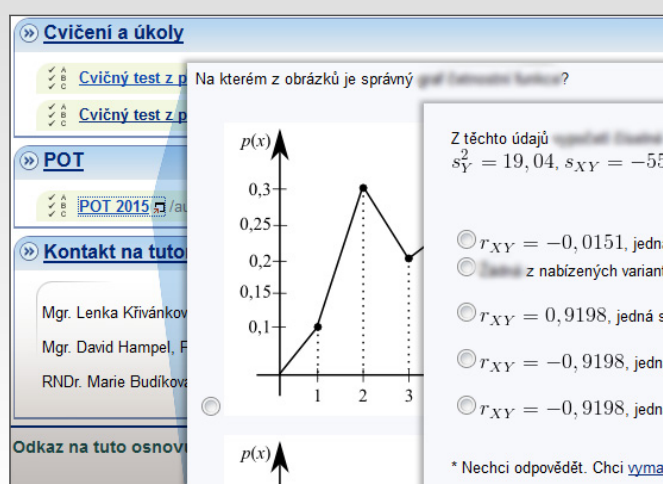
Interaktivní osnova nabízí ucelené informace o průběhu kurzu, nárocích na jeho ukončení, odkazy na studijní materiály a odpovědníky. Přehlednost a rychlá orientace v obsahu je hlavní předností interaktivní osnovy.

Odpovědníky mají v předmětu hned dvojí užití. Tím prvním jsou procvičovací elektronické testy, kde se mohou studenti testovat ze svých znalostí. Druhým je splnění POTu. Ihned po uložení jsou veškeré výsledky z odpovědníků dostupné v poznámkových blocích předmětu.

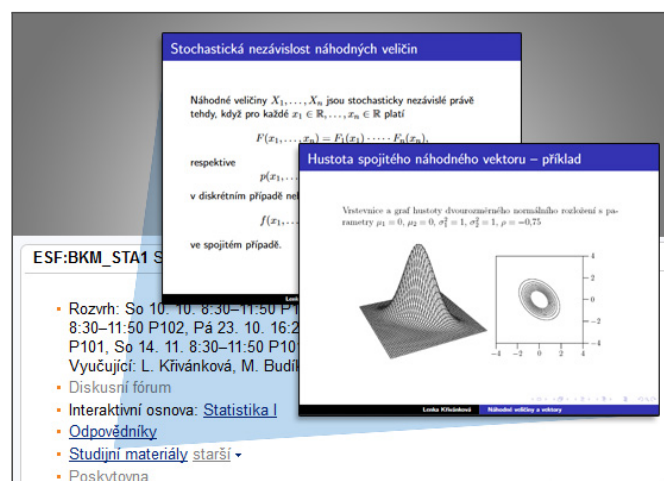
## Náhledy e-learningu



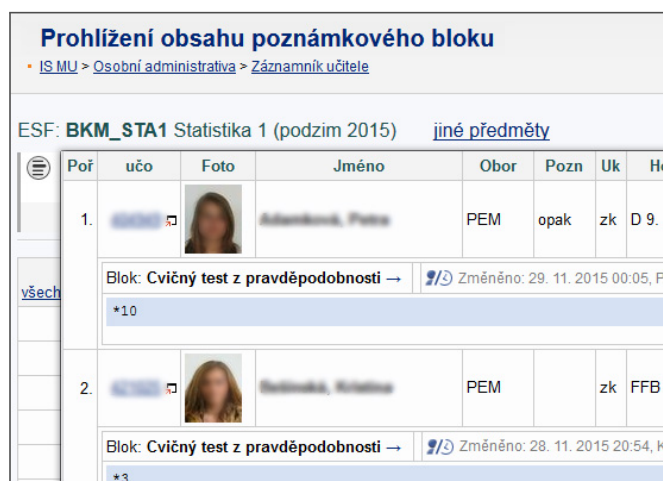
IS V interaktivní osnově najdou studenti základní soubory a informace



IS Odpovědníky se používají i pro splnění tzv. POTu



IS Výukové prezentace mají studenti k dispozici v elektronické podobě



IS Výsledky z testů se ihned přiřadí do poznámkových bloků (pohled učitele)



*Akademické psaní je plně bezkontaktním e-learningovým kurzem, který si každoročně zapisuje kolem 700 studentů z celé MU. Cílem kurzu je seznámit studenty s problematikou přípravy odborných textů, jejíž součástí je také formulace výzkumného záměru, volba adekvátní metodologie a vyhledávání relevantních zdrojů včetně jejich správného užití. Komunikace mezi studenty a vyučujícími probíhá pomocí hromadných mailů a diskusních fór v IS.*

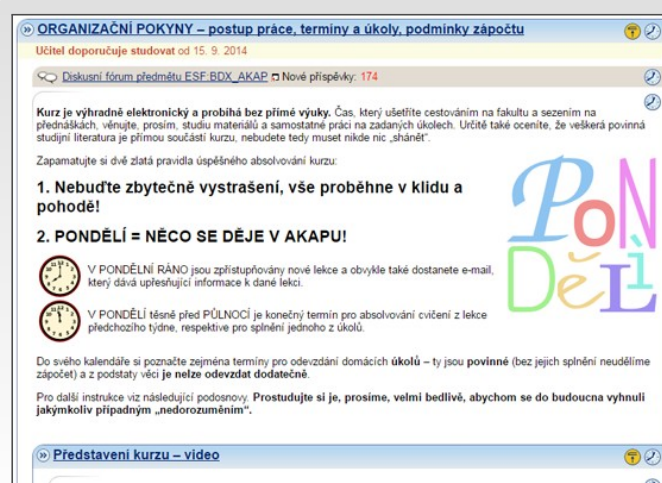
Náplň předmětu sestává ze dvou klíčových aktivit, kterými jsou studium materiálů a sepsání vlastního fragmentu akademického textu. Se studiem materiálů pomáhá pestrá a rozsáhlá interaktivní osnova, která studenty provází po

celou dobu trvání kurzu. Interaktivní osnova je rozdělená na jednotlivé lekce podle témat a obsahuje jak samotný učební text, tak veškeré potřebné odkazy na ukázková videa, informace pro zvědavé, odpovědníky a další. Studijní materiály jsou studentům nabízeny také ve formátech pro čtečky elektronických knih (ePub, PDF).

Vlastní sepsané texty studenti odevzdávají a následně si vzájemně hodnotí v externím webovém nástroji pojmenovaném Dněprostroj (viz <http://dneprostroj.svi.econ.muni.cz/>). Z něj jsou vyučujícími...

(zkráceno)

## Náhledy e-learningu



**ORGANIZAČNÍ POKYNY – postup práce, termíny a úkoly, podmínky zápočtu**  
Učitel doporučuje studovat od 15. 9. 2014

Diskusní fórum předmětu ESF/BDX\_AKAP Nové příspěvky: 174

Kurz je výhradně elektronický a probíhá bez přímé výuky. Čas, který ušetříte cestováním na fakultu a sezením na přednáškách, věnujte, prosím, studiu materiálů a samostatné práci na zadáních úkolů. Určitě také oceníte, že veškerá povinná studijní literatura je přímou součástí kurzu, nebudete tedy muset nikde nic „shánět“.

Zapamatujte si dvě zlatá pravidla úspěšného absolvování kurzu:

1. **Nebuďte zbytečně vystrašení, vše proběhne v klidu a pohodě!**
2. **PONDĚLÍ = NĚCO SE DĚJE V AKAPU!**

V PONDĚLNÍ RÁNO jsou zpristupňovány nové lekce a obvykle také dostanete e-mail, který dává upřesňující informace k dané lekci.

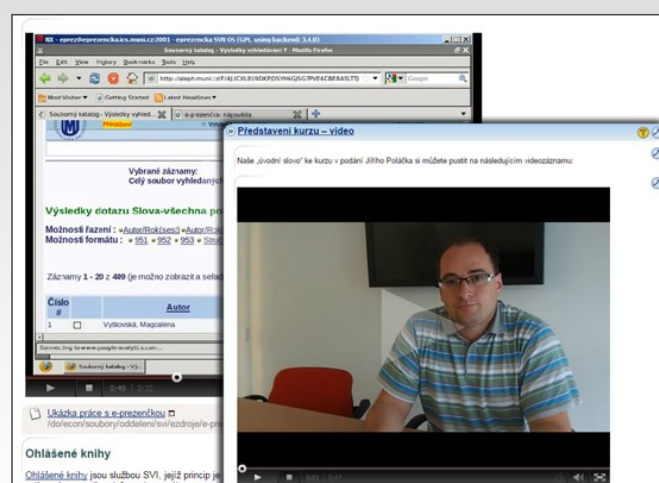
V PONDĚLÍ těsně před PŮLNOCÍ je konečný termín pro absolvování cvičení z lekce předchozího týdne, respektive pro splnění jednoho z úkolů.

Do svého kalendáře si poznačte zejména termíny pro odevzdání domácích úkolů – ty jsou **povinné** (bez jejich splnění neudělíme zápočet) a z podstaty věci **je nelze odevzdat dodatečně**.

Pro další instrukce viz následující pododsovy. Prostudujte si je, prosíme, velmi bedlivě, abychom se do budoucna vyhnuli jakémukoli případným „nedorozuměním“.

**Představení kurzu – video**

Interaktivní osnova provádí studenta celým kurzem a obsahuje vše podstatné a potřebné



Výbráné záznamy: Celý soubor vyhledávacího výsledku

**Výsledky dotazu Slova-všechna po**

Možností řazení: Autor (Stokres) Autor (Stokres)  
Možností formátu: 151 252 353 454

Záznamy 1 - 20 z 409 (je možno zobrazit a setat)

Číslo	Autorka
1	Výstřední, Magdaléna

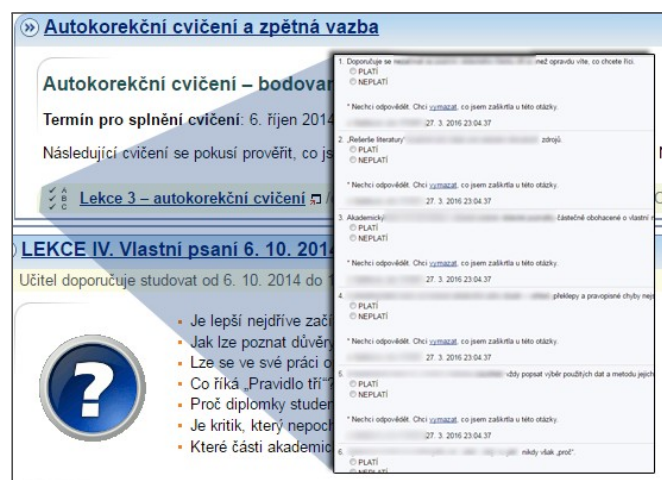
**Představení kurzu – video**

Nale „úvodní slovo“ ke kurzu v podání Jiřího Poláčka si můžete pustit na následujícím videozáznamu:

**Oblíbené knihy**

Oblíbené knihy jsou službou SVI, jejíž princip je zřejmý a e-mailem informujeme zájemce o co

Studenty čekají i videa, například úvodní představení kurzu nebo tutoriál elektronické prezenční výpůjčky



**Autokorekční cvičení a zpětná vazba**

**Autokorekční cvičení – bodování**

Termín pro splnění cvičení: 6. říjen 2014

Následující cvičení se pokusí prověřit, co je

**Lekce 3 – autokorekční cvičení**

**LEKCE IV. Vlastní psaní 6. 10. 2014**

Učitel doporučuje studovat od 6. 10. 2014 do

Je lepší nejdříve začít  
Jak lze poznat důvěru  
Lze se ve své práci opřít  
Co říká „Pravidlo tří“  
Proč diplomky studentů  
Je kritik, který nepočítá  
Které části akademického

Autokorekční cvičení ověří, zda studenti látku opravdu pochopili

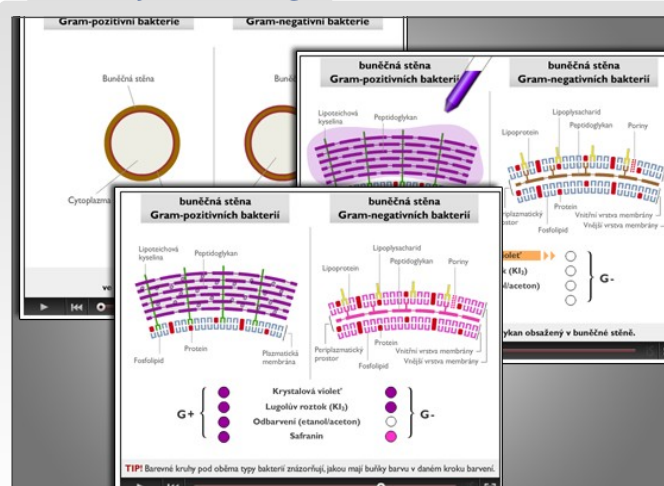
V předmětech buněčné biologie a genetiky je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky, jsou fázované a na vhodných místech jsou doplněny například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem.

Studenti mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

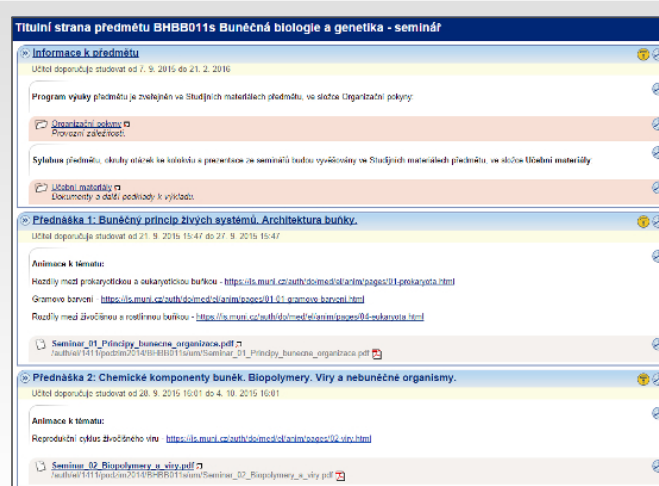
Interaktivní osnova obsahuje informace o předmětu a propojuje jednotlivé výukové prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály chronologicky dle přednášek.

Okruhy otázek ke kolokviu jsou zveřejněny ve studijních materiálech předmětu.

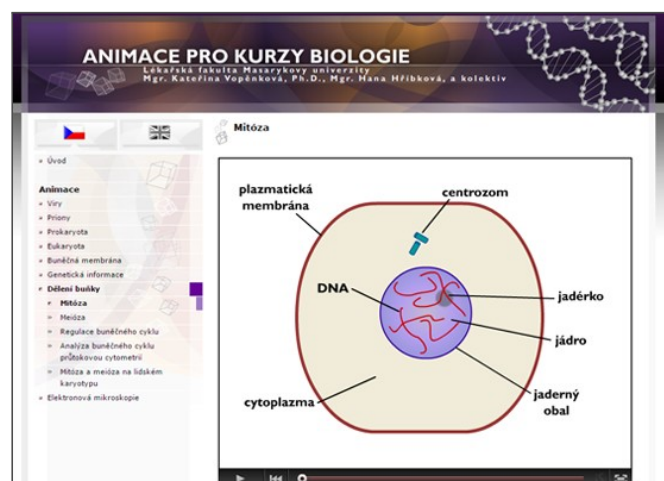
## Náhledy e-learningu



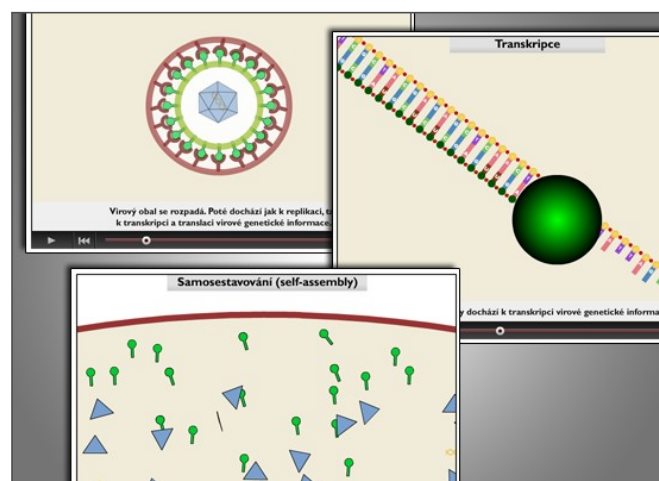
Individuální animace pomáhají studentům lépe pochopit složité procesy



Interaktivní osnova ukazuje studentům relevantní informace k jednotlivým přednáškám



Všechny animace jsou přístupné ve webové učebnici



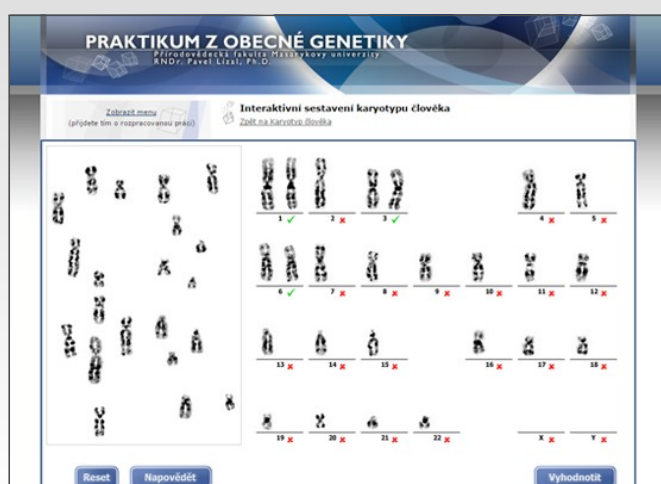
Díky animaci studenti lépe pochopí reprodukční cyklus živočišného viru

Interaktivní osnova je hlavní součástí Praktika z obecné genetiky. Studenti jsou hned na začátku výuky hromadným e-mailem upozorněni, že je bude doprovázet celým kurzem, a je tedy žádoucí, aby ji pravidelně sledovali. Pro zlepšení orientace ve studijních materiálech, byla rozdělena do jednotlivých týdnů výuky. Zveřejňují se postupně a každý z nich obsahuje osnovu cvičení a odkazy na materiály, často doplněny o obrázky, ikonky a online prezentace, spustitelné přímo v osnově. Všechny dotazy studentů jsou přímo z ní směřovány do diskusního fóra předmětu. Vyučující zde odpovídá na organizační záležitosti, i na nejasnosti k probíraným tématům.

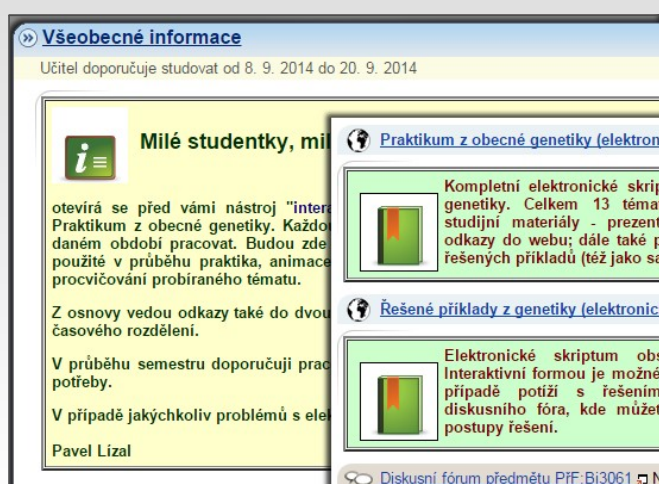
Výklad je doplněn o prezentace, animace, interaktivní příklady a výukové pomůcky ve webové učebnici Praktikum z obecné genetiky. Studenti si mohou prohlédnout prezentaci přímo ve stránce a následně procvičit svoje znalosti v odpovědnících. V učebnici nechybí ani odkazy na zajímavá videa k tématu.

Učivo zahrnuje i procvičovací testy vytvořené v aplikaci odpovědníky, ve kterých si studenti mohou kdykoliv ověřit své znalosti. Další příklady z genetiky jsou zveřejněny ve webové publikaci Praktikum z obecné genetiky – řešené příklady.... (zkráceno)

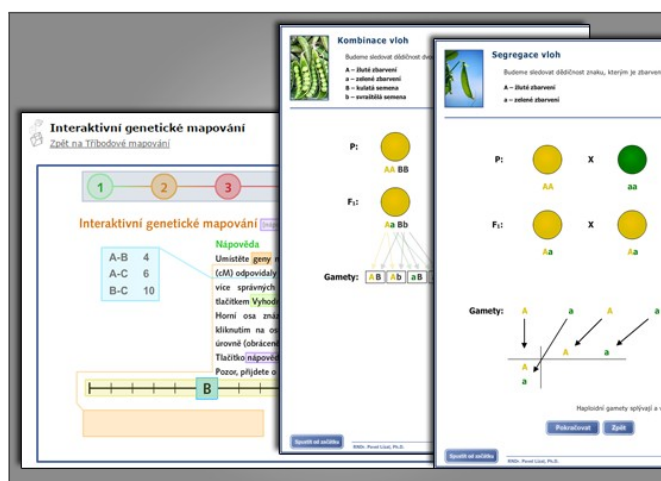
## Náhledy e-learningu



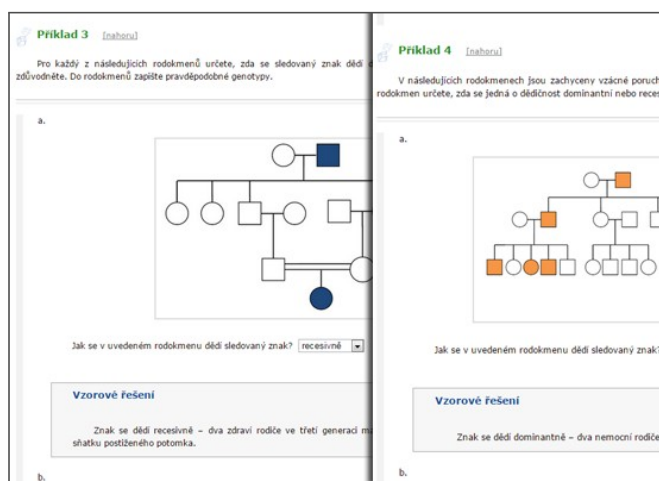
Studenti si ve webové učebnici například sestavují karyotyp člověka



Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem



Webová učebnice obsahuje animace i interaktivní aplikace pro procvičení pojmů z genetiky



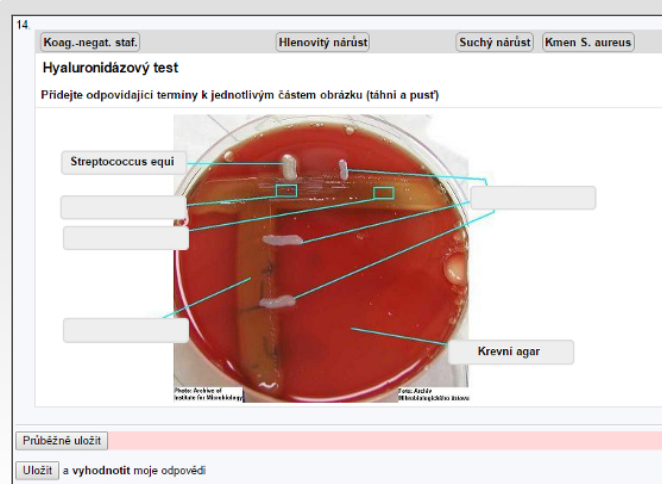
Vzorové řešení se zobrazí, jakmile studenti zadají správné číslo, výsledek či možnost



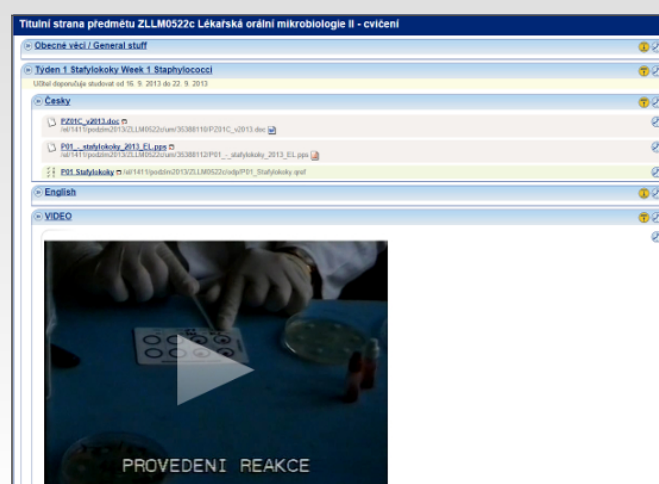
Studenty předmětem provází interaktivní osnova, ze které jsou odkazovány výukové prezentace, úkoly a podklady pro cvičení a především procvičovací odpovědníky ke každému tématu. Studenti mají za úkol je vyplnit vždy ideálně před daným cvičením, aby se na něho připravili. Kromě klasických testových otázek čekají studenty například i obrázkové otázky s přetahováním možností.

Ve studijních materiálech i v osnově si studenti mohou online spustit unikátní digitalizované staré záznamy postupů v mikrobiologii. Nechybí ani několik prezentací a dokumentů pro odlehčení tématu a pobavení studentů.

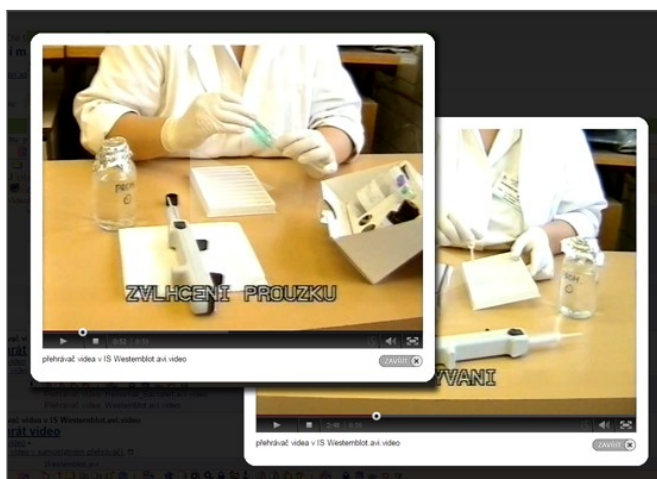
## Náhledy e-learningu



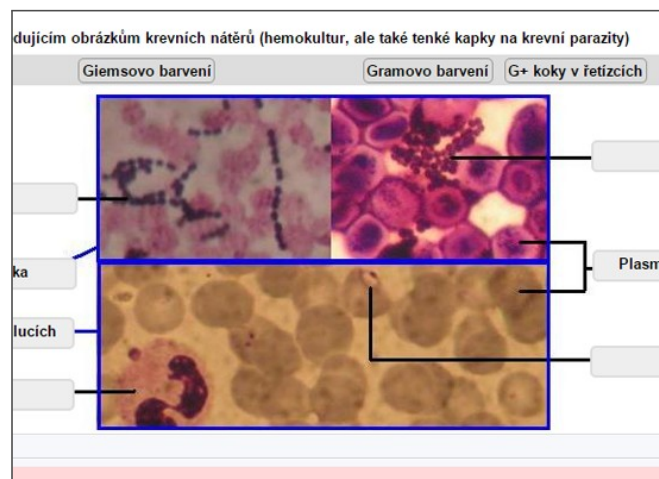
Procvičovací testy jsou doplněny o obrázkové otázky s přetahováním



Interaktivní osnova propojuje jednotlivé studijní materiály s týdenní výukou



Unikátní historická videa si studenti pustí online v ISu



V testech jsou použity reálné záběry z mikroskopu

Vyučující pro studenty vytvořil studijní materiály v podobě slajdů z přednášek, jejich videozáznamů a vystavil i souhrnná skripta. Vše je studentům k dispozici prostřednictvím přehledné interaktivní osnovy předmětu.

K přednáškám jsou organizována i cvičení. Studenti také mohou plnit domácí úkoly, které nejsou povinné, ale silně doporučené, protože jejich řešením si nejen utvrdí znalosti získané na přednášce, ale mohou i získat body do závěrečného hodnocení. Domácí úkoly studenti odevzdávají buď písemnou formou do skříňky učitele nebo elektronicky (výhradně ve formátu PDF dle pravidel) do před-

chystaných odevzdávacích. Součástí některých domácích úloh jsou i odpovědníky, kde se používají otázky s kontrolou syntaxe odpovědi JavaScriptem. Otázka se losuje náhodně, odpovídat je možno až sedmkrát (pokaždé na jinou otázku, do sedmi pokusů se počítá sedm otevření, nikoliv uložení odpovědníku). Na odpověď mají studenti pokaždé 30 minut a po uložení jsou odpovědi vyhodnoceny externím serverem (který si spravuje učitel sám). Body se ukládají do poznámkových bloků, započítává se pouze nejlepší pokus. Po uplynutí doby pro vyřešení domácích úkolů jsou vystavena jejich správná... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu

Najděte jazykově ekvivalentní NFA bez...

	a	b
1	{1, 2, 3}	{1, 2, 3}
2	{1, 3}	{1, 3}
3	{3}	{3}
4	∅	∅

init = 2  
 $(2, a) = \{1, 3\}$   $(2, b) = \{1, 3\}$   $(2, c) = \{1, a\} = \{1, 2, 3\}$   $(1, b) = \{1, 2, 3\}$   $(1, c) = \{3\}$   $(3, b) = \{3\}$   $(3, d) = \{4\}$   $(4, c) = \{1\}$   
 $F = \{1, 2, 3\}$

Problema: 11 Slovar práv jen jeden přechod pod každým známen abecedy (tedy pod každou písmenu abecedy stávkem), pak je u něj přechodová funkce totální a uspokojí se typu  $\delta : Q \times \Sigma \rightarrow Q$ .

U nás byla přechodová funkce DFA definovaná jako (parciální) funkce  $\delta : Q \times \Sigma \rightarrow Q$ , příslušná parciální záměna právě to, že není definovaná pro každou možnou dvojici. To, že je to funkce (do  $Q$ ) nám pak říká, že pro každou dvojici máme nejvýše jeden přechod. To, že  $\delta$  může být parciální je v podstatě jen pro náš komfort, myšlenka neměla příliš mnoho lipů v grafu.

U nedeterministických FA jsme uvažovali přechodovou funkci typu  $\delta : Q \times \Sigma \rightarrow 2^Q$  (kde  $2^Q$  je množina všech podmnožin  $Q$ ) a požadovali jsme aby byla totální. Teď naše přechodová funkce má navíc pro každou dvojici právě jedno množinové stadi, to je je totální námi neomezuje, protože to množina může být prázdná.

Staci takto?

25. 11. 2014 16:08

1. termín celkem  
 35 | 14 | 20 | 30 | 18 | 20 | \*137

vnitrosestředná (řádná i náhradní)  
 změněno: 15. 1. 2015 00:03, J. Strejček  
 9 | 14 | 8 | 9 | 8 | \*48

1. termín + vnitro + DÚ + hodnocení  
 změněno: 15. 1. 2015 00:32, J. Strejček

Písemka (listy 1-6): 137 (=35+14+20+30+18+20)  
 Vnitrosestředná: 48  
 Domácí úkoly (tvrdé body): 10.5  
 Domácí úkoly (měkké body): 29

CELKEM: \*224.5  
 HODNOCENÍ: @A

✚ V případě problémů s řešením příkladů v odpovědnících mohou studenti napsat do diskuze

✚ Výsledné body i opravené odpovědníky se zpětnou vazbou mají studenti přehledně v ISU

IB102 Automaty, gramatiky a složitost [přejít do Správce](#)

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 1. příklad

Domácí úkoly - odevzdávárna

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 1. příklad  
 Prosím odevzdávejte jen 1. příklad 1. sady. Ve

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 2. příklad  
 Prosím odevzdávejte jen 2. příklad 1. sady. Ve

Domácí úkoly - řešení

Řešení 1. sady domácích úkolů se zde objeví až po te

reseni0101.pdf  
 /el/1433/podzim2014/IB102/um/du/reseni/reseni0101.pdf

reseni0102.pdf  
 /el/1433/podzim2014/IB102/um/du/reseni/reseni0102.pdf

✚ Studenti mají na výběr: odevzdávají úkoly buď do skříňky na fakultě nebo elektronicky

✚ Řešení úkolů je do osnovy vkládáno vždy až po termínu odevzdání

E-learning v kurzu tvoří interaktivní osnovy, odevzdávací, odpovědníky, Google dokumenty, poznámkové bloky a v neposlední řadě webový slovník slovíček a pojmů MacGlossary.

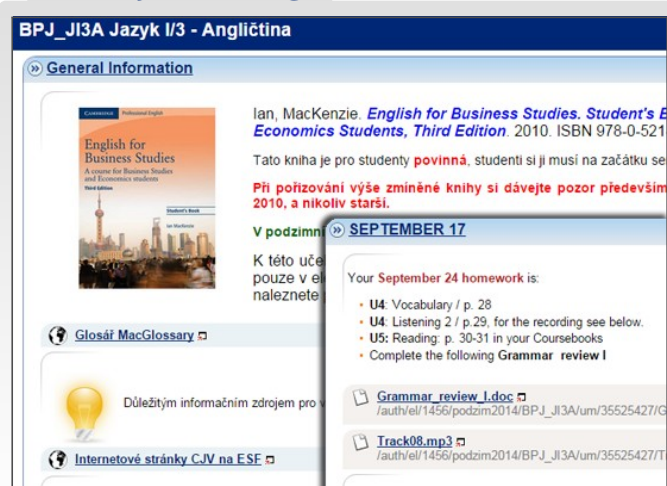
Interaktivní osnova je základním rozcestníkem předmětu. Student se z ní dozví o náležitostech kurzu a může se z ní prokliknout na veškeré materiály předmětu. Každý vyučující nabízí své seminární skupině různé studijní materiály prostřednictvím svých samostatných interaktivních osnov. Studenti v nich najdou poslechy ke stažení, gramatické texty, odpovědníky i odkazy na zajímavé stránky. Přihlašování na studentské prezentace je řešeno velmi jedno-

duchou cestou. V interaktivní osnově semináře je vložený Google dokument, ve kterém se studenti zapisují do vybraného řádku.

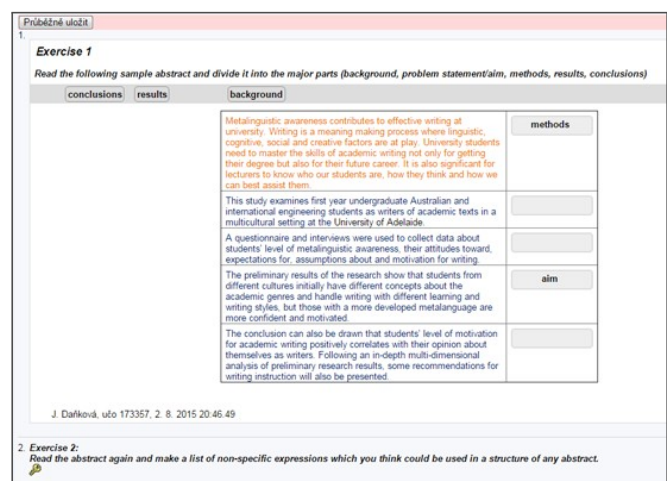
Odpovědníky hrají v jazykovém kurzu nezastupitelnou roli. Cvičení z oblasti gramatiky, slovní zásoby, poslechů a dalších výrazně zvyšují možnost interaktivního procvičování osvojených i právě osvojovaných znalostí. Zařazeny jsou například i tahací a přiřazovací otázky.

Součástí studijních materiálů je webový slovník slovíček a pojmů MacGlossary, který je doplňkovou literaturou k papírové učebnici, jež je základním studijním... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu



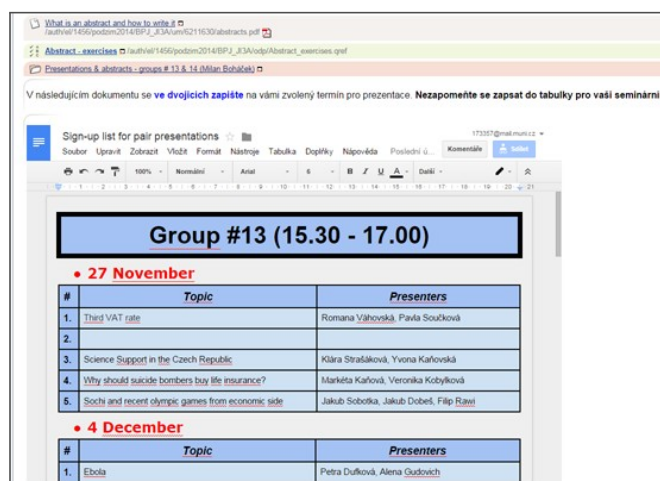
Kromě hlavní interaktivní osnovy předmětu má každá seminární skupina svoji vlastní osnovu



Odpovědníky obsahují například i tahací a přiřazovací otázky



Doplňkový glosář k učebnici umožňuje vyhledat si slovíčka, kterým studenti nerozumí



V seminární skupině se studenti přihlašují na prezentace jednoduše ve vloženém Google dokumentu



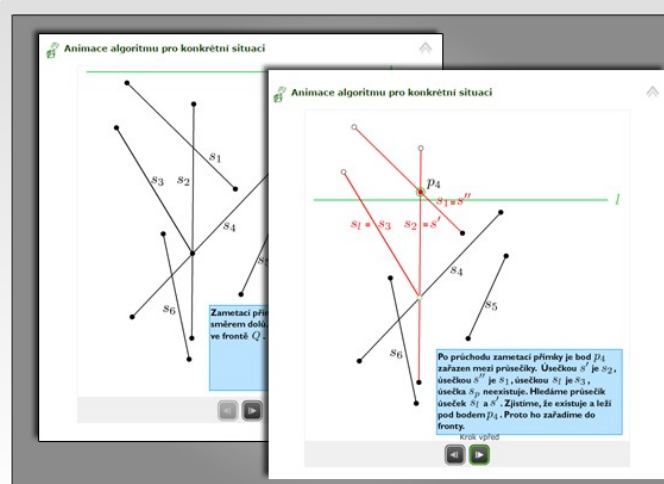
*Interaktivní osnova - rozcestník pro studenty - zahrnuje všechny důležité informace. Studenti zde naleznou doporučenou literaturu pro celý semestr, informace k studijnímu webu přednášky a témata pro každý týden výuky. Ty zahrnují stručné informace o probírané látce, snímky z tabule pořázené v průběhu výuky a odkazy do konkrétní kapitoly webových skript.*

Studijní materiály obsahují přednášky pro každý týden. Doplnují je screeny z tabule předcházejících semestrů a za-

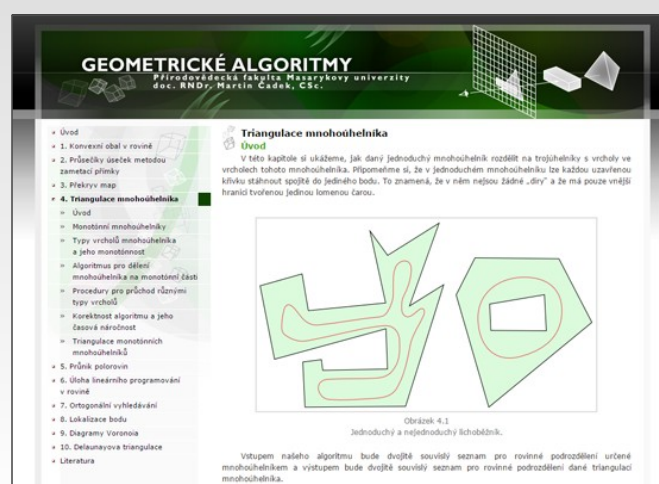
jímavé závěrečné práce, které se věnují probíranému tématu.

Hlavní učební texty jsou obsaženy ve webové učebnici, kterou vyučující zpracoval ve spolupráci s technikou ISu. Učebnice obsahuje přehledně strukturované věty, důkazy, lemmata, zápisy algoritmů i schémata. Náročná témata jsou zpracována pomocí krokovaných animací s komentářem vyučujícího k jednotlivým situacím.

## Náhledy e-learningu



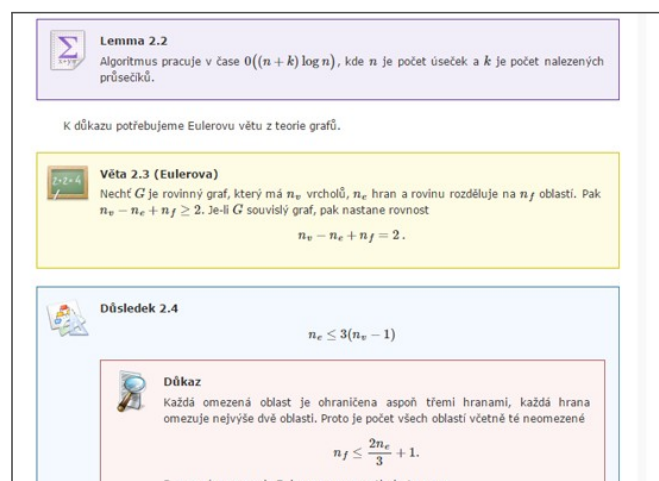
Animace obsahují komentář vyučujícího k jednotlivým krokovaným situacím



Webová učebnice obsahuje množství přehledných schémat



Interaktivní osnova provází studenty semestrem



Lemmata, věty i důkazy jsou ve webové učebnici přehledně značeny

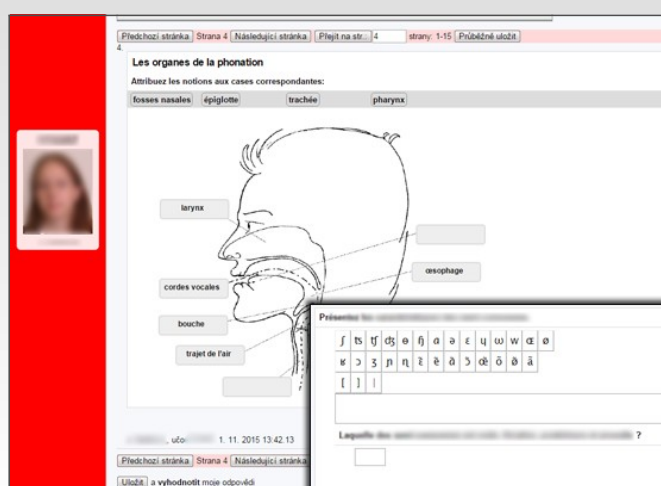
Předmět je zaměřen na fonologii a fonetiku zejména pak na nácvik fonetického zápisu jednotlivých hlásek a jejich výslovnosti. Z toho důvodu vznikl v předmětu web, který se zaměřuje na různá nářečí francouzštiny a prakticky je dokumentuje na videu. K tvorbě webu bylo použito audiovizuální DVD s klipy o jednotlivých ortoepických normách ve frankofonním světě. Studenti tak získávají praktickou zkušenost.

Studenti v průběhu semestru nahrávají sami sebe a tyto nahrávky pak vkládají do odevzdávárny. Kromě tohoto

úkolů musí studenti též napsat diktát. Výsledky diktátu, ale i závěrečné zkoušky, pak najdou v poznámkových blocích.

Závěrečná zkouška je řešena formou odpovědníku s různými typy otázek, který se píše v PC učebně. Odpovědník je nastaven tak, že studentům se vždy nabídne jedna otázka na jednu stránku. Studenti tak při přechodu na další stránku automaticky ukládají své odpovědi a hrozí menší riziko ztráty odpovědí při nečekaném výpadku internetu.

## Náhledy e-learningu



Ve závěrečném testu na studenty čekají obrázkové otázky i vepisování textu s pomocnou klávesnicí znaků



Videa jsou pro studenty důležitá, mají je k dispozici pro online přehrávání v přehledném webu



Studenti nahrávají svou výslovnost a zvukové nahrávky následně odevzdávají do odevzdávárny

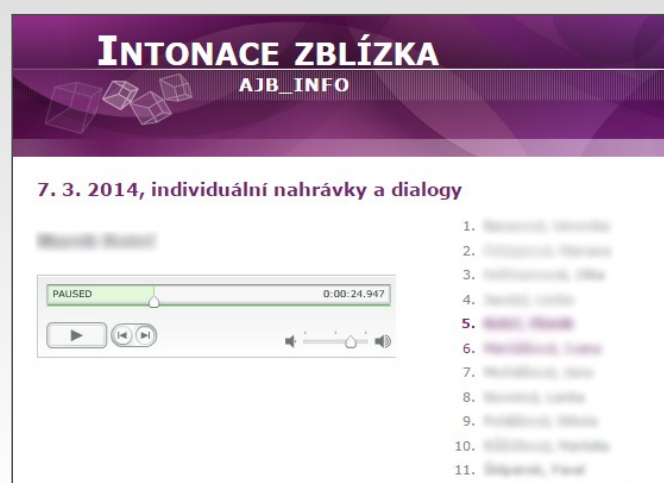
Poř.	učo	Foto	Jméno	Obor	Seminář	Pozn	Uk	Hodnocení
1.				FJ	01		zk	FE 13. 6. 2015
Blok: Fonetika - zkouška A →				odesláno 4. 6. 2015 12:44				
25,5 b./57 = 44,7% F				Změněno: 4. 6. 2015 12:37, A.				
Blok: Fonetika - zkouška B →				Změněno: 13. 6. 2015 20:56, A.				
52,5b./91 = 57,7% E				Změněno: 26. 5. 2015 12:55, A.				
Blok: prezence →				Změněno: 12. 5. 2015 18:14, K.				
Blok: prezence 01 →								
23.2.: účast								
2.3.: účast								
9.3.: účast								
16.3.: účast								
23.3.: účast								
30.3.: účast								
13.4.: účast								
20.4.: účast								
27.4.: neúčast								
4.5.: účast								
11.5.: účast								

Výsledky zkoušky i prezenci najdou studenti v poznámkovém bloku (pohled učitele)

Specifikum tohoto předmětu je zaměření na zvukovou stránku angličtiny. Aby studenti mohli získat zpětnou vazbu ke své výslovnosti, je využíváno audio nahrávání textů různých forem (např. monology, dialogy, zpravodajství nebo rozhlasové pořady s fiktivními hosty). Nahrávání probíhá ve spolupráci s techniky ISu, díky čemuž je garantována vysoká kvalita výsledných audio souborů.

Nahrávky jsou následně zpřístupněny studentům ve studijních materiálech předmětu pomocí jednoduchých webových stránek. Student tak sám může zhodnotit úroveň své výslovnosti, ale především může spolu s vyučující na individuálních konzultacích probrat jednotlivé výslovnostní problémy. Dále vyučující zveřejňuje studentům nahrávky, texty a příklady s fonetickými přepisy prostřednictvím přehledné interaktivní osnovy.

## Náhledy e-learningu



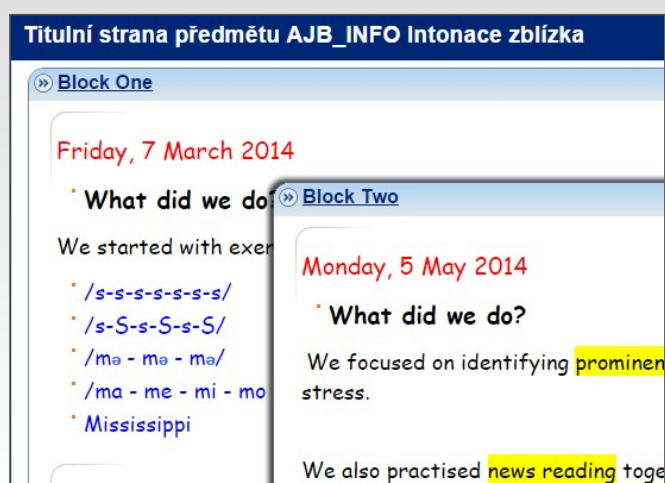
**INTONACE ZBLÍZKA**  
AJB\_INFO

7. 3. 2014, individuální nahrávky a dialogy

1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...  
6. ...  
7. ...  
8. ...  
9. ...  
10. ...  
11. ...

PAUSED 0:00:24.947

➤ Nahrávky jsou studentům zpřístupněny v jednoduché stránce s online přehráváním



**Titulní strana předmětu AJB\_INFO Intonace zblízka**

» Block One

Friday, 7 March 2014

What did we do?

We started with exer...

» Block Two

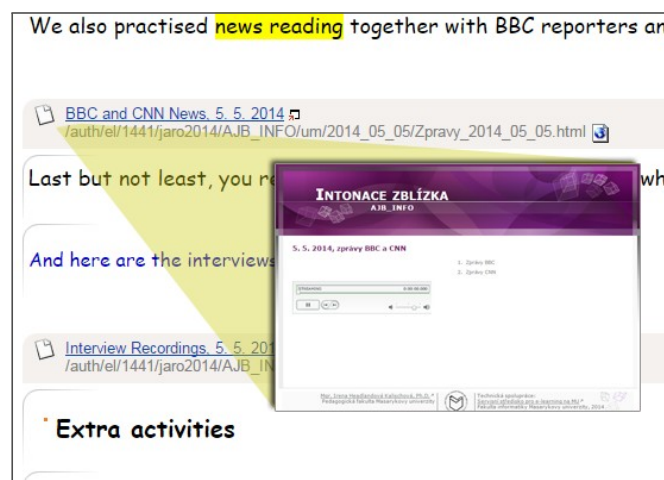
Monday, 5 May 2014

What did we do?

We focused on identifying prominent stress.

We also practised news reading together

➤ Zmiňované nahrávky, texty a fonetické přepisy naleznou studenti v interaktivní osnově



We also practised news reading together with BBC reporters and

BBC and CNN News 5. 5. 2014  
/auth/el/1441/jaro2014/AJB\_INFO/um/2014\_05\_05/Zpravy\_2014\_05\_05.html

Last but not least, you re...

And here are the interviews

Interview Recordings 5. 5. 2014  
/auth/el/1441/jaro2014/AJB\_IN

Extra activities

➤ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány různé zvukové nahrávky k poslechu a srovnávání

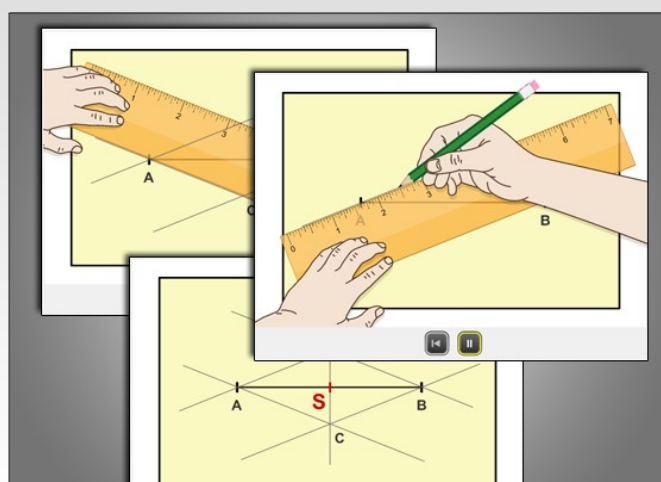


Elektronickou oporou předmětu je webová publikace *Zajímavá geometrie pro každého*. Učebnici vytvořila vyučující ve spolupráci s techniky ISu. Učebnice ilustruje řešení geometrických úloh netradiční zábavnou formou. Aby vyučující dosáhla maximální názornosti, zařadila do učebnice mnoho doprovodných ilustrací, schématických postupů a animací. Zejména animace umožňují přiblížit stu-

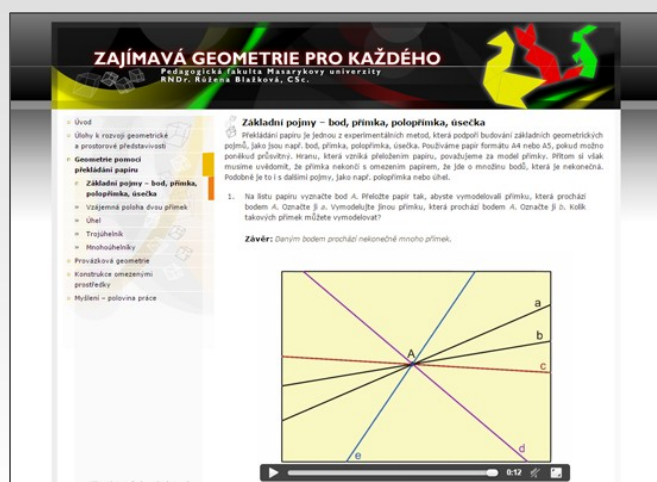
dentům detailní a názorné řešení úloh, což by při jiné metodě znázornění možné nebylo.

Ke zprostředkování dalších elektronických studijních materiálů využívá vyučující prostoru ve studijních materiálech v IS MU.

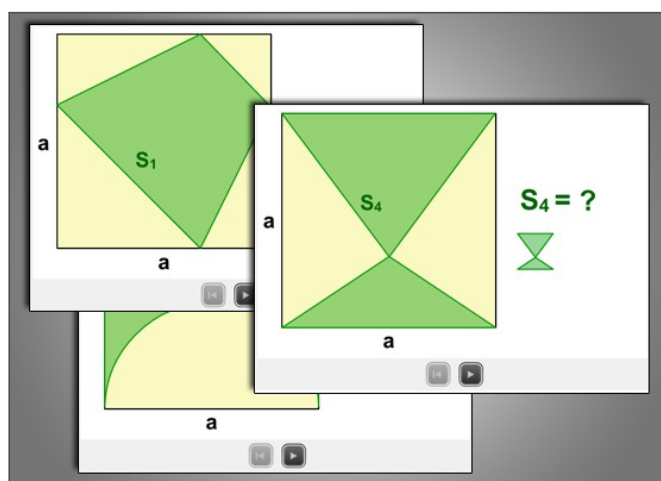
## Náhledy e-learningu



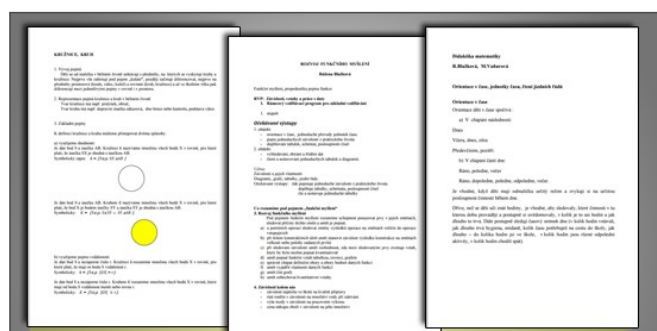
Řešení geometrických úloh je znázorněno pomocí animací



Výukové texty, schémata a jednotlivé řešené příklady a ná-měty jsou součástí webové učebnice



Studenti mají k dispozici i řadu příkladů zaměřených na chytré počítání obsahů útvarů



PdF:ZS1MP\_PDM2 Didaktika matematiky 2

- Rozvrh: Po 12:05–12:50 učebna 32
- Vyučující: R. Blažková
- Diskusní fórum
- Studijní materiály starší

Doplňující články a výukové texty k výkladu najdou studenti ve studijních materiálech v ISu

V rámci výuky předmětu se využívá mnoho e-learningových nástrojů pro zlepšení komunikace mezi studenty a vyučujícím.

Podrobný návod, jak projít předmětem, je realizován prostřednictvím interaktivní osnovy. Osnova obsahuje organizační pokyny, rady, důležité termíny, úkoly pro seminární skupiny, odkazy na studijní materiály a odkazy do diskusních fór.

Prostřednictvím diskusních fór jsou studentům zpřístupněny jednotlivé video výstupy, které jsou nahrávány na hodinách tělesné výchovy na základních školách. V prů-

běhu semestru jsou studenti hodnoceni pomocí bodovací škály a výsledky se hromadí v poznámkových blocích. Kromě diskuse jsou studenti hodnoceni i z jiných oblastí a úkolů. Nutné je získat body i za docházku na seminářích, proto je docházka rovněž evidována. Všechno je pak zpracováno pomocí sumarizací bodů z poznámkových bloků a převedeno na výslednou známku.

Pro odevzdávání videonahrávek a jiných dokumentů od studentů jsou v předmětu otevřeny odevzdávací, které usnadňují administraci s tím spojenou.

## Náhledy e-learningu



**Titulní strana předmětu np2012 Úvod do pedagogické praxe**

**Vítejte na stránkách předmětu ÚVOD DO PEDAGOGICKÉ PRAXE**

**Obsahová náplň semináře č. III**

**Praktická část v mikrovýstupu:**

1. Mikrovýstup

**Rolní a přípravná část:**

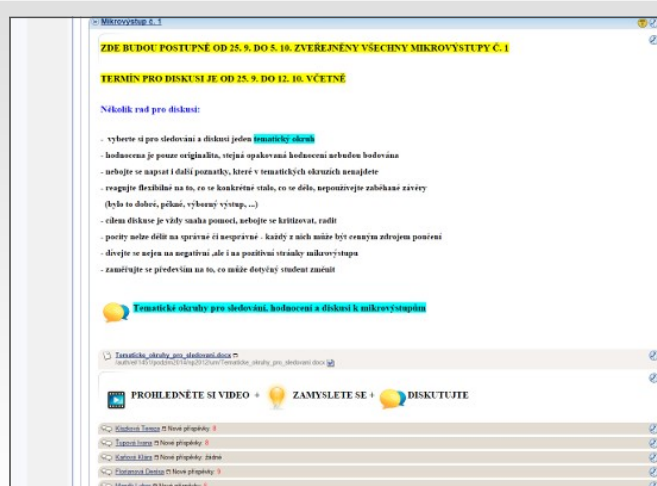
Dynamické rozvíjení celého těla s využitím míčů v RC

**2. Měření intenzity zatížení žáků v hodině TV**

**Teoretická část v posluchárně:**

1. Sbereflexe na základě videozáznamu
2. Zpětná vazba - hodnocení studenty

Studenti najdou veškeré informace v interaktivní osnově



**Mikrovýstup 2.1**

**ZDE BUDE POSTUPNĚ OD 25. 9. DO 5. 10. ZVEŘEJNĚNY VŠECHNY MIKROVÝSTUPY Č. I**

**TERMIN PRO DISKUSE JE OD 25. 9. DO 12. 10. VČETNĚ**

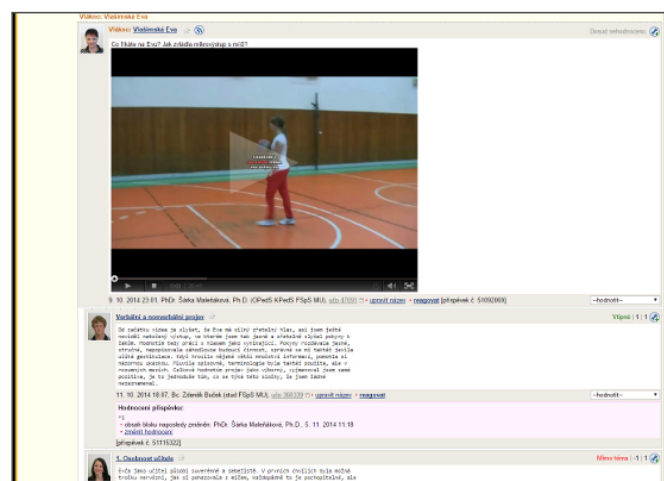
**Několik rad pro diskusi:**

- vyberte si pro sledování a diskusi jeden **tematický okruh**
- hodnocena je pouze originalet, nejedná o opakovaní hodnocení ani bodování
- nebuďte se naprást i další poznatky, které v tematických okruzích najdete
- reagujte stručně na to, co se konkrétně stalo, co se dělo, nepoužívejte zvláštní zájvy (byla to dobrá, pěkná, výborná výstup...)
- cílem diskuse je vždy snaha pomoci, nebuďte se kritizovat, radit
- počty nebo dělit na správné či nesprávné - každý z nich může být cenným zdrojem poznání
- dbejte se nejen na negativní ale i na pozitivní stránky mikrovýstupu
- zaměřte se především na to, co může dostat student zaurat

**Tematické okruhy pro sledování, hodnocení a diskusi k mikrovýstupům**

**PROHLÉDNĚTE SI VIDEO + ZAMYSLETE SE + DISKUTUJTE**

Informace pro správné hodnocení mikrovýstupů studentů



**Videa: Videa z hodin**

**Vítejte na stránkách předmětu ÚVOD DO PEDAGOGICKÉ PRAXE**

**Obsahová náplň semináře č. III**

**Praktická část v mikrovýstupu:**

1. Mikrovýstup

**Rolní a přípravná část:**

Dynamické rozvíjení celého těla s využitím míčů v RC

**2. Měření intenzity zatížení žáků v hodině TV**

**Teoretická část v posluchárně:**

1. Sbereflexe na základě videozáznamu
2. Zpětná vazba - hodnocení studenty

Ukázka příspěvků k mikrovýstupu studentky s hodnocením od vyučující

Poznámkové bloky			
Výběr	Jméno bloku	Zkratka bloku	Předmět a student v bloku
všechny   neoznačené   žádné	Typ bloku	Typ bloku	
Účelem definované bloky (vybrat všechny   neoznačené   žádné v této sekci)			
<input type="checkbox"/>	Docházka	dochazka	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Efektivita VJ	efektivita	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Intenzita zatížení žáků	zatizeni	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Klasifikovaný zápočet	kl_zapocet	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Penalizace za nesplnění diskuse	penalizace	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Připravená příprava	pripava	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Použití didaktické metody	did_met	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Použití výchovné metody	vych_met	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Praktický mikrovýstup	mikro	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Školní dokumentace	dokument	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Využití didaktické styly	did_styly	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Záznam o sledování VJ	sledovani	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
Autosuma (vybrat všechny   neoznačené   žádné v této sekci)			
<input type="checkbox"/>	Diskuse	diskuse	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
<input type="checkbox"/>	Portfólio	portfolio	np2012 (57 stud., nahliž, statist.)
Bloky diskusních fór (vybrat všechny   neoznačené   žádné v této sekci)			
<input type="checkbox"/>	Diskuse k mikrovýstupu I	p_mikro1_2	np2012 (57 stud., nahliž)
<input type="checkbox"/>	Diskuse k mikrovýstupu II	p_mikro2_2	np2012 (57 stud., nahliž)
<input type="checkbox"/>	Diskuse k mikrovýstupu III	p_mikro3_2	np2012 (57 stud., nahliž)
<input type="checkbox"/>	Diskuse k mikrovýstupu IV	p_mikro4_2	np2012 (57 stud., nahliž)

Aktivity v předmětu jsou evidovány prostřednictvím poznámkových bloků

Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu Kmity, vlny, optika jsou interaktivní skripta, rozdělená do tří podkapitol. Skripta obsahují záznamy přednášek a studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak skripta s teorií. Zaznamenáváno je i to, co se píše na tabuli. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostat,

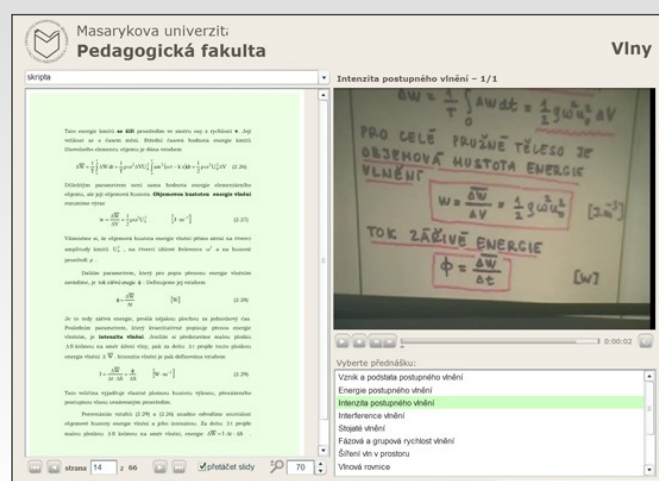
anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

Studenti k publikaci přistupují prostřednictvím studijních materiálů předmětu, kde je publikace nahrána. Publikace byla připravena ve spolupráci s technikou ISu.

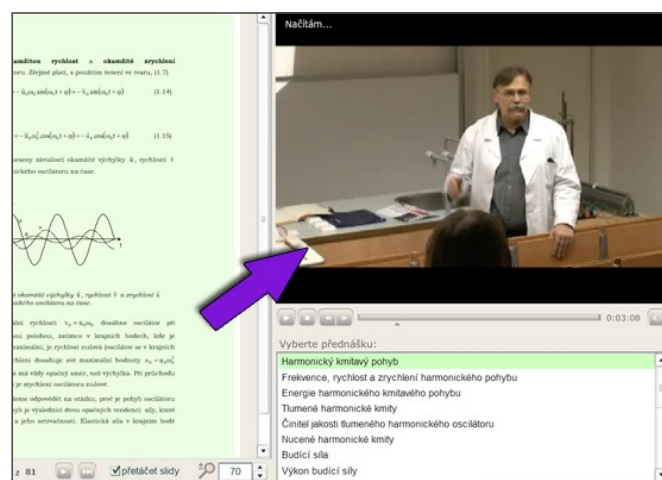
## Náhledy e-learningu



➤ Témata probíraná v předmětu jsou rozdělena do samostatných interaktivních skript



➤ V interaktivních skriptech mají studenti k dispozici text, video i obraz tabule



➤ Při kliknutí na příslušnou stránku skript se video přetočí na pasáž, kde o tématu učitel hovoří



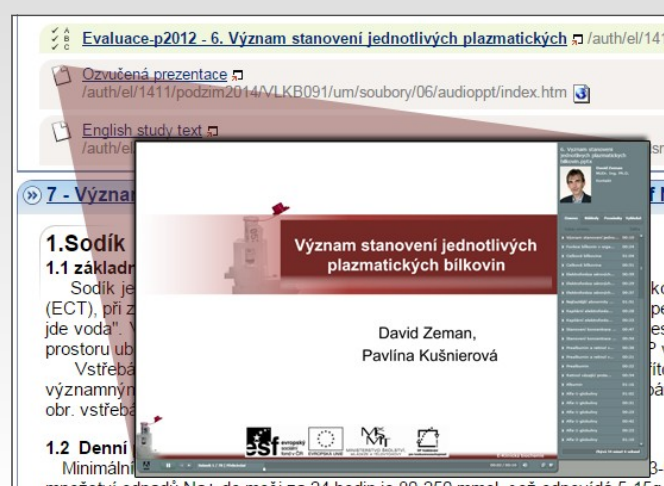
Jednotlivé tematické celky předmětu jsou detailně zpracovány do interaktivní osnovy v ISu. Jednotlivé kapitoly obsahují teoretickou část, odkazy na ozvučené prezentace, učební texty, literaturu a procvičovací testy. Ozvučené prezentace obsahují indexaci, která studentům pomůže v dohledání konkrétních pasáží. Elektronické procvičovací testy jsou realizovány prostřednictvím odpovědníků v ISu.

Téma vyšetření mozkomíšního moku mají studenti zpracované v podobě webové učebnice. Teoretické texty jsou doplněny množstvím přehledných schémat a fotografií a v procvičovacích testech si následně studenti zopakují probranou látku. Přímou v odpovědníku mohou zaklikávat správné elementy na snímku z mikroskopu nebo vybírat z nabídky správný popis k danému prvku. Prostřednictvím reálných snímků z praxe si tak lépe procvičí vyšetřovací metody.

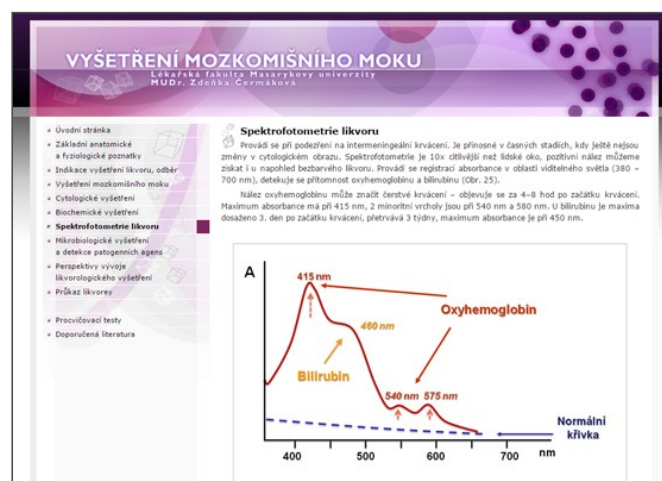
## Náhledy e-learningu



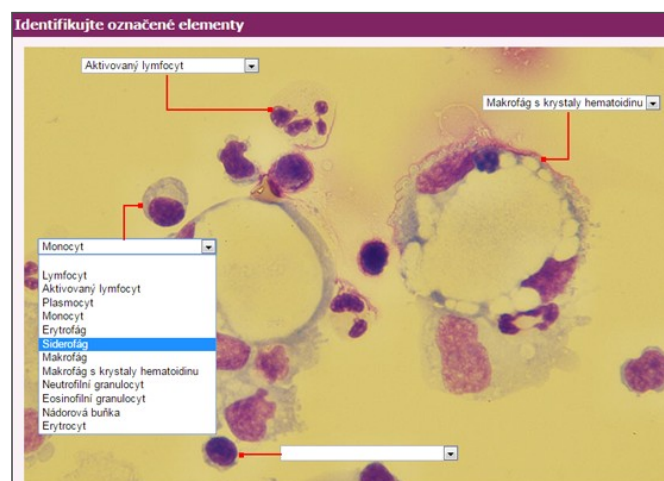
IS V odpovědníku vyznačují studenti prvky přímo v obrázku, po vyhodnocení mají zpětnou vazbu, kde chybovali



IS Ozvučené prezentace jsou odkazovány z interaktivní osnovy



IS Texty o vyšetření mozkomíšního moku mají studenti dostupné v elektronické učebnici

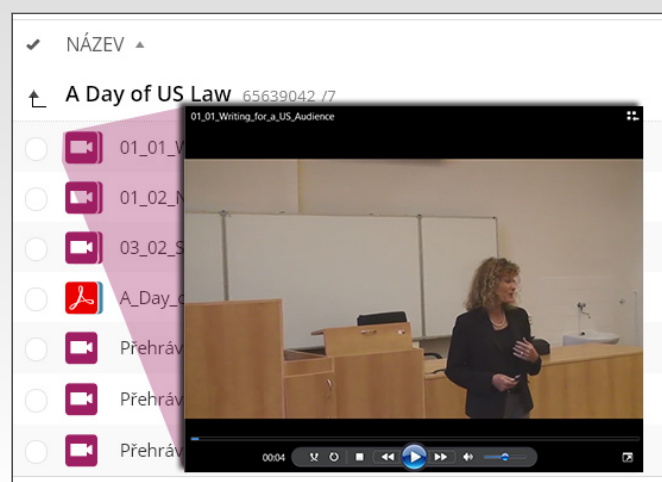


IS Elementy studenti vybírají přímo ve snímcích z mikroskopu

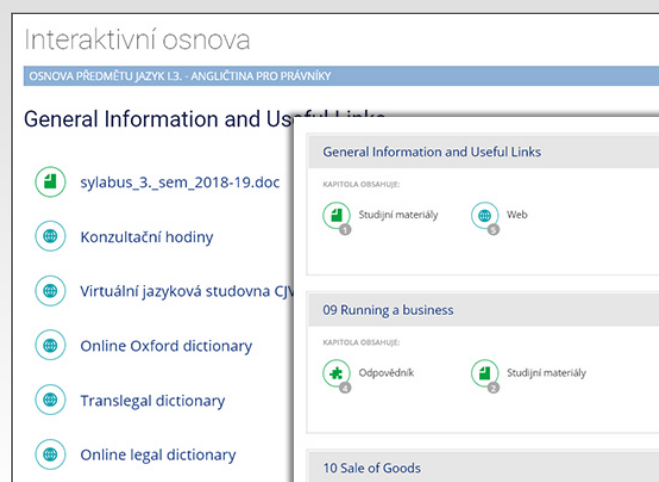
Tento povinný jazykový předmět má sdílené studijní materiály s volitelným předmětem (PrF:MV510Z), protože výuka je identická a studenti obou předmětů mají stejný rozsah učiva. Výchozím studijním zdrojem je interaktivní osnova, která plní funkci rozcestníku ke kurzu. Jejím cílem je usnadnit studentům práci se studijními materiály tak, aby zvládli požadavky na studium právní angličtiny ve třetím semestru. Ve studijních materiálech studenti naleznou pracovní sešity na každý seminář.

Pro domácí přípravu a procvičování jazykových kompetencí je připraveno 13 tematických odpovědníků obsahujících interaktivní procvičování s multimediálními otázkami (audio a video nahrávky), tahací otázky (tzv. drag and drop), doplňovačky, otázky s obrázky a texty na čtení s porozuměním. Účelem je, aby si studenti osvojili požadovanou slovní zásobu a porozuměli odbornému textu. Do seminárních odevzdáren jsou vkládány písemné domácí úkoly (tzv. writing assignment).

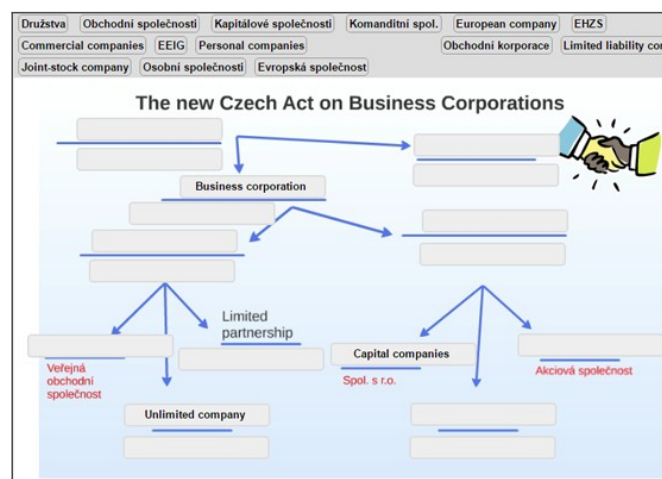
## Náhledy e-learningu



➤ Záznamy vybraných přednášek zahraničních odborníků jsou dostupné ve studijních materiálech



➤ Interaktivní osnova slouží jako přehledný rozcestník materiálů



➤ Ukázka jedné tzv. tahací otázky z odpovědníku



➤ Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do připravených odevzdáren



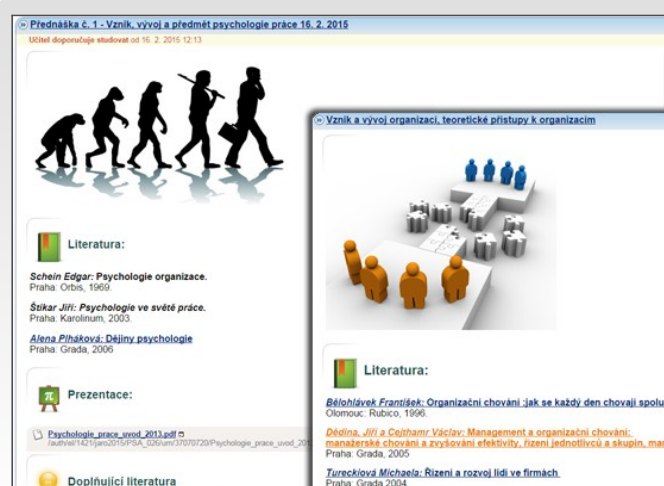
V předmětu je interaktivní osnova, která je průvodcem předmětu. Během semestru studenti pracují v týmech na společném projektu, který odevzdávají do Odevzdáárny. V interaktivní osnově najdou studenti řadu materiálů k probírané tématice, obrázky, videa, odkaz na odevzdáárny či procvičovací odpovědníky.

Na každou hodinu semináře si připravují prezentace na právě probírané téma, k němuž se přihlašují pomocí

agendy Rozpisu. Tím vyučující zabrání dohadování se na hodinách nad papírem, při rozdělování týmů.

Zpětnou vazbu na to, jak studenti zvládají probíranou látku, poskytují procvičovací odpovědníky. Tyto dobrovolné procvičovací testy se skládají převážně z multiple choice otázek.

## Náhledy e-learningu



**Přednáška č. 1 - Vznik, vývoj a předmět psychologie práce 16. 2. 2015**  
Ukončit doplnění studovat od 16. 2. 2015 12:13

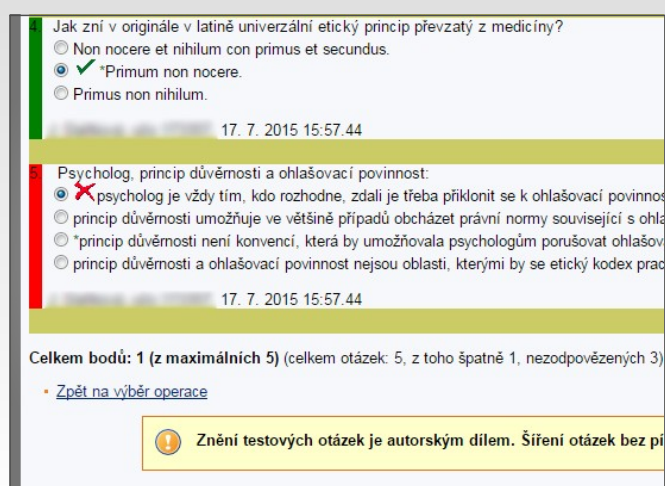
**Vznik a vývoj organizací, teoretické přístupy k organizacím**

**Literatura:**  
Schein Edgar: Psychologie organizace. Praha: Orbis, 1969.  
Šikar Jiří: Psychologie ve světě práce. Praha: Karolinum, 2003.  
Alena Piháková: Dějiny psychologie. Praha: Grada, 2006.

**Prezentace:**  
Psychologie\_prace\_urod\_2013.pdf  
[autorem 1421jan2015PSA\_dobromi 10707220Psychologie\_prace\_urod\_2013]

**Doplňující literatura**  
Bélohávek František: Organizační chování jak se každý den chová spolu. Olomouc: Rubico, 1996.  
Dědina, Jiří a Cecháček Václav: Management a organizační chování: manažerské chování a zvyšování efektivity, řízení jednotlivců a skupin, management. Praha: Grada, 2005.  
Turecká Michaela: Řízení a rozvoj lidí ve firmách. Praha: Grada 2004.

Interaktivní osnova plná obrázků, ikon, videí slouží jako průvodce předmětem



Jak zní v originále v latině univerzální etický princip převzatý z medicíny?

☐ Non nocere et nihilum con primis et secundus.  
☒ \*Primus non nocere.  
☐ Primus non nihilum.

17. 7. 2015 15:57:44

Psycholog, princip důvěrnosti a ohlašovací povinnost:  
☒ psycholog je vždy tím, kdo rozhodne, zdali je třeba přiklonit se k ohlašovací povinnosti  
☐ princip důvěrnosti umožňuje ve většině případů obcházet právní normy související s ohl  
☐ \*princip důvěrnosti není konvencí, která by umožňovala psychologům porušovat ohl  
☐ princip důvěrnosti a ohlašovací povinnost nejsou oblasti, kterými by se etický kodex prac

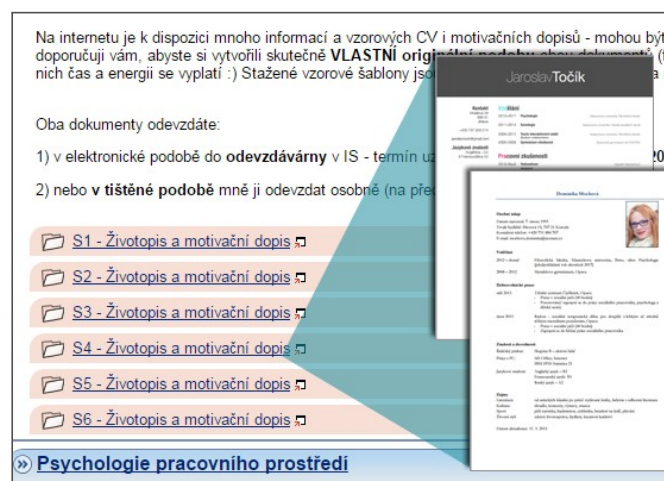
17. 7. 2015 15:57:44

**Celkem bodů: 1 (z maximálních 5)** (celkem otázek: 5, z toho špatně 1, nezodpovězených 3)

[Zpět na výběr operace](#)

**Znění testových otázek je autorským dílem. Šíření otázek bez p**

Díky procvičovacím odpovědníkům získají studenti zpětnou vazbu



Na internetu je k dispozici mnoho informací a vzorových CV i motivačních dopisů - mohou být doporučeni vám, abyste si vytvořili skutečně **VLASTNÍ** originální motivační dopis (fif nich čas a energii se vyplácí :) Stažené vzorové šablony jsou

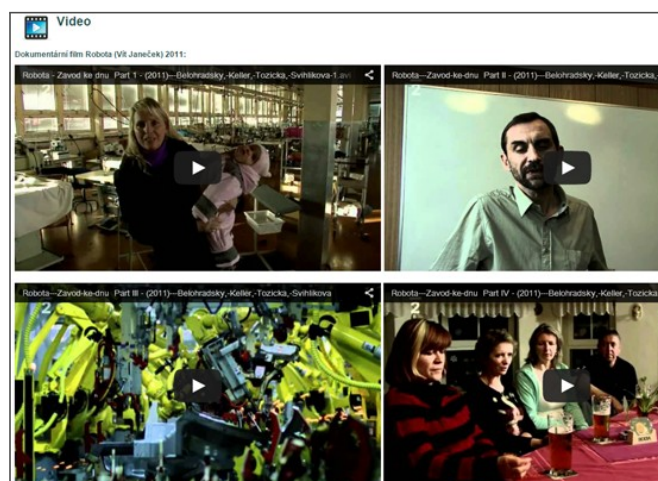
Oba dokumenty odevzdáte:

- 1) v elektronické podobě do odevzdáárny v IS - termín u
- 2) nebo v tištěné podobě mně ji odevzdat osobně (na pře

**S1 - Životopis a motivační dopis**  
**S2 - Životopis a motivační dopis**  
**S3 - Životopis a motivační dopis**  
**S4 - Životopis a motivační dopis**  
**S5 - Životopis a motivační dopis**  
**S6 - Životopis a motivační dopis**

**Psychologie pracovního prostředí**

Každá seminární skupina odevzdává úkoly do své složky



**Video**  
Dokumentární film Robota (Vě Janeček) 2011:

Robota - Závěr ke dnu Part I - (2011) - Belohradský, Keller, Tozicka, Světlíkova 1 on  
Robota - Závěr ke dnu Part II - (2011) - Belohradský, Keller, Tozicka, Světlíkova 2 on  
Robota - Závěr ke dnu Part III - (2011) - Belohradský, Keller, Tozicka, Světlíkova 3 on  
Robota - Závěr ke dnu Part IV - (2011) - Belohradský, Keller, Tozicka, Světlíkova 4 on

Videa k tématu si studenti pustí přímo z interaktivní osnovy

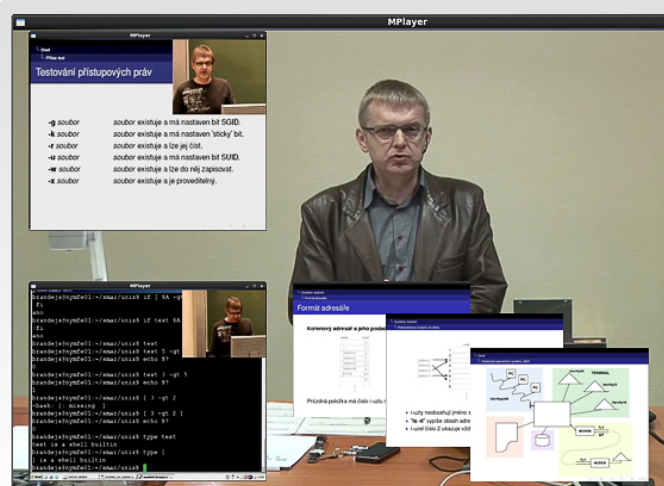


Studenti mají k dispozici ve složce Učební materiály IS prezentované slidy přednášek, také mají většinu přednášek předtvořených pro off-line zhlédnutí.

Ke každé přednášce je k dispozici několik příkladů, které student samostatně řeší na unixovém počítači a jejich splnění je externími nástroji ISu kontrolováno. Splnění je automaticky poznačeno do poznámkových bloků předmětu. Student musí kvótu příkladů splnit nejpozději do termínu skládání zkoušky.

Po ukončení každé kapitoly musí studenti projít automatickým sebetestováním pomocí odpovědníků. Student je povinen ke každé probrané kapitole odpovědět správně alespoň cca 50 otázek náhodně vybraných z kompletní sady cca 200 otázek. Všechny tyto otázky jsou studentovi v ISu dostupné. Nesplněním těchto průběžných povinností studenta penalizuje u závěrečné zkoušky. Odpovědníky vyplňuje student v ISu samostatně v rozmezí 14 dní. Závěrečná zkouška probíhá v klasické učebně pod dozorem, při které studenti odpovídají zaškrtnutím odpovědi odpovědních listech vytištěných z ISu. Otázky jsou vygenerované a vytištěné z odpovědníků v ISu. Oprava písemky probíhá poloautomaticky při skenování odpovědních listů.

## Náhledy e-learningu

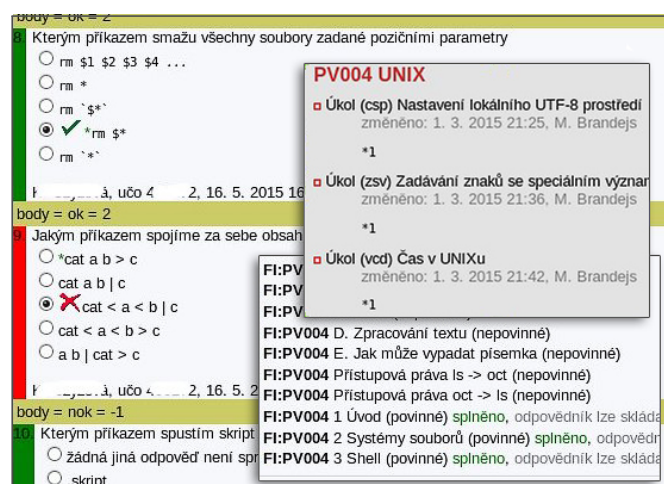


➤ Většina přednášek je předtvořena

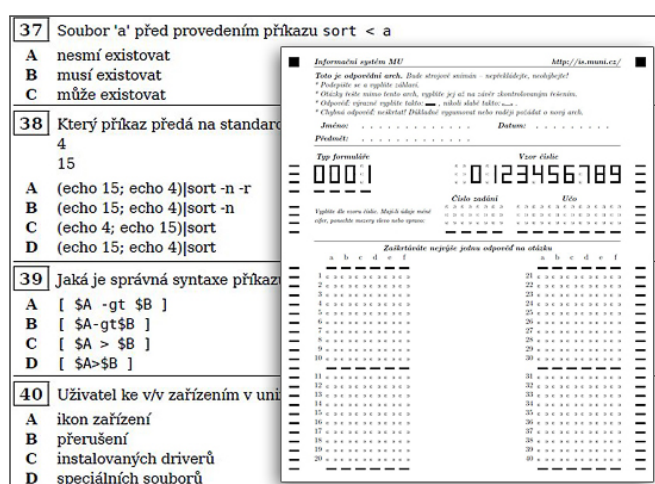
spoň cca 50 otázek náhodně vybraných z kompletní sady cca 200 otázek. Všechny tyto otázky jsou studentovi v ISu dostupné. Nesplněním těchto průběžných povinností studenta penalizuje u závěrečné zkoušky. Odpovědníky vyplňuje student v ISu samostatně v rozmezí 14 dní. Závěrečná zkouška probíhá v klasické učebně pod dozorem, při které studenti odpovídají zaškrtnutím odpovědi odpovědních listech vytištěných z ISu. Otázky jsou vygenerované a vytištěné z odpovědníků v ISu. Oprava písemky probíhá poloautomaticky při skenování odpovědních listů.

splněno	zadáni	ověření	Příkazový řád
splněno	zadáni	ověření	Speciální znaky
splněno	zadáni	ověření	Prompt shellu
splněno	zadáni	ověření	Vytvoření složky
splněno	zadáni	ověření	Smazání složky
splněno	zadáni	ověření	Tvrdý odkaz
splněno	zadáni	ověření	Symbolický odkaz
splněno	zadáni	ověření	Pojmenování
splněno	zadáni	ověření	Zjištění velikosti
splněno	zadáni	ověření	Nastavení
splněno	zadáni	ověření	Nastavení
splněno	zadáni	ověření	Řízení
splněno	zadáni	ověření	Přehled
nesplněno	zadáni	ověření	Kolony
nesplněno	zadáni	ověření	Pro
nesplněno	zadáni	ověření	Odkaz
nesplněno	zadáni	ověření	Příkaz
nesplněno	zadáni	ověření	Proměnné

➤ Studenti v ISu řeší samostatně desítky úkolů



➤ Procvičování během semestru formou odpovědníků v ISu



➤ Finální písemka skenováním odpovědních listů v ISu

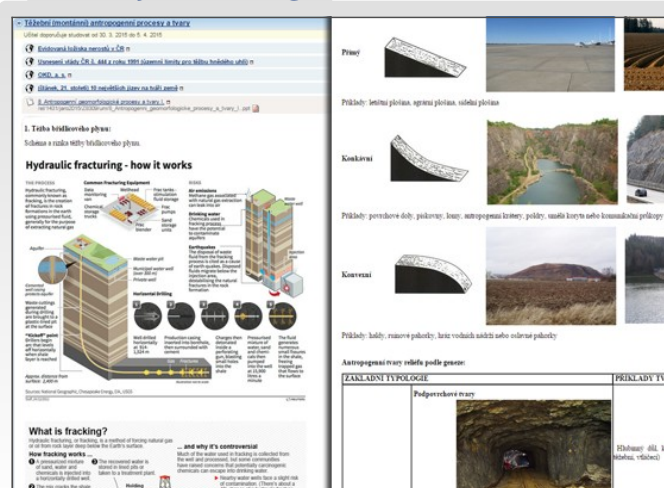
Předmět využívá interaktivní osnovu, ze které se studenti dále dostanou ke všem důležitým informacím. Učební texty jsou v nich rozděleny dle jednotlivých témat a doplněny obrázky či odkazy do studijních materiálů, na weby obsahující doplňující informace, případně na videa.

Odpovědníky tematicky doplňují probírané učivo. Pro studenty se zveřejňují jen po určitou dobu v průběhu semestru. Odpovědníky využívají náhodného generování

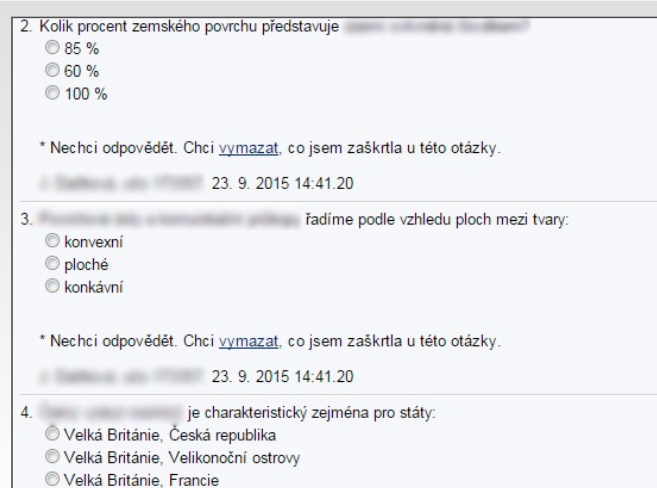
otázek z několika sad a pro úspěšné splnění je nutné získat alespoň 75 % bodů.

Odevzdávárny se využívají ke sběru seminárních prací a prezentací závěrečných výsledků. Vyučující píše každému ze studentů komentář, na co všechno se má v práci soustředit. Dodatečně se přidává i informace, zda-li student splnil podmínky pro získání zápočtu.

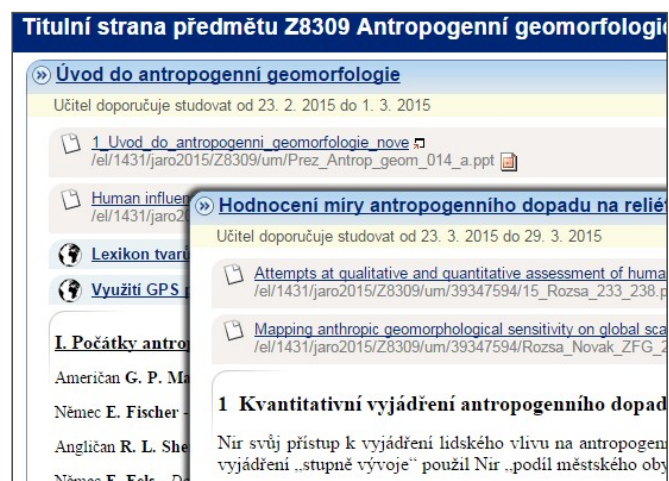
## Náhledy e-learningu



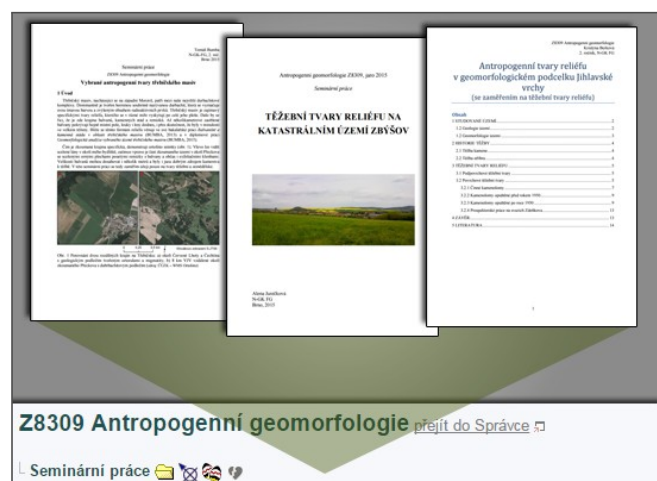
Interaktivní osnova je plná schémat, map, obrázků a fotografií



Odpovědníky jsou studentům zpřístupněny jen po omezenou dobu v semestru



Osnova je základním rozcestníkem materiálů, jsou v ní studijní texty i schémata, jsou z ní odkazována videa a články



Své seminární práce odevzdávají studenti do odevzdáren



E-learning v předmětu je zastoupen interaktivní osnovou, studijními materiály, odevzdávacími, odpovědníkem a poznámkovými bloky. Interaktivní osnova v předmětu slouží jako informační rozcestník. Osnova nabízí informace o předmětu, důležité odkazy na studijní materiály, přehled probíraných témat, odevzdávací, sebetestovací odpovědník a další.

Vypracování POTů (práce opravovaná tutorem) je součástí výstupu z předmětu. Hotové práce studenti odevzdávají do příslušné odevzdávací, kde jsou vyučujícímu k dispozici. K zaznamenání poznámek k jednotlivým pracím učitel používá poznámkové bloky.

Součástí předmětu je i cvičný tzv. autokorekční test. Test je realizován pomocí online PC odpovědníku. Ihned po uložení testu student ví, jaká je přibližně úroveň jeho znalostí.

## Náhledy e-learningu

**Titulní strana předmětu BKF\_FIRI Finanční řízení**

**Aktuality**

Studijní zátěž  
BKF\_FIRI, Finanční řízení  
Presenční část  
Samostudium  
POTy  
Příprava na zkoušku  
Celkový studijní čas

**Tutoriál 1**

Seminář: Organizace výuky  
Blok 1 - Finanční řízení  
Přednášky: Kap. 1 Finanční řízení

**Tutoriál 3**

Seminář: Kalkulace nákladů (Blok 2).  
Přednášky: Kap. 7 Specifika finančního rozhodování  
Kap. 7 Hodnocení efektivnosti investic  
Kap. 8 Majetková struktura podniku  
Kap. 10 Klíčové finanční aspekty založení podniku  
Kap. 11 Řízení oběžných aktiv.  
Kap. 12 Oceňování finančního majetku  
Kap. 13 Hodnota podniku

**Domácí příprava: POT 3 – vypracovat a odevzdat**

**Tutoriál 4**

Studenty semestrem provází interaktivní osnova

1. ... vypovídá o

☐ poměru závazků a rezerv  
☐ podílu cizích zdrojů  
☐ poměru cizích a vlastních zdrojů  
☐ podílu základního kapitálu

2. Podle hodnoty provozních kapitálů lze říci, že podnik je

☐ kapitálově lehký  
☐ podkapitalizovaný  
☐ likvidní a nelikvidní  
☐ solventní a nesolventní

3. Cena ... ve výrazně vyšší

☐ zvyšuje celkovou hodnotu  
☐ snižuje celkovou hodnotu  
☐ je eliminována hodnotou

4. Ze srovnání kritérií hodnocení ... plyne

☐ obě kritéria mají stejnou vypovídací schopnost  
☐ IRR má větší vypovídací schopnost  
☐ NPV má větší vypovídací schopnost  
☐ jejich vypovídací schopnost se vůbec nedá srovnávat

5. Statická metoda hodnocení ...

☐ nedává nikdy přesný výsledek  
☐ dává přesný výsledek jen pro nulové hodnoty inflace  
☐ dává přesný výsledek jen pro konstantní meziroční hodnoty  
☐ dává přesný výsledek jen pro konstantní meziroční hodnoty

6. Hodnota kritéria hodnocení efektivnosti ... taková veličina

☐ nulové hodnotě kritéria NPV

Ihned po uložení autokorekčního testu má student představu o úrovni svých znalostí

**ESF:BKF\_FIRI Finanční řízení**

Rozvrh: Ne 1. 3. 5. 7. 9. 11. 13. 15. 17. 19. 21. 23. 25. 27. 29. 31. 3. 5. 7. 9. 11. 13. 15. 17. 19. 21. 23. 25. 27. 29. 31.

Vyučující: F. Kalouda, P. Suchánek

Diskusní fórum

Interaktivní osnova: [Titulní strana předmětu BKF\\_FIRI](#)

Odpovědník

Studijní materiály starší

Výukové materiály, texty i skripta mají studenti dostupné v elektronické podobě

**BKF\_FIRI Finanční řízení** [přejít do Správce](#)

Odevzdávací POT 1

**Finanční řízení**

**POT 1**

**Finanční řízení**

**POT 1**

Vypracované POTy odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací



V předmětu se využívá výuková publikace *Aplikované úpoly*, s jejíž tvorbou vyučujícím pomáhali pracovníci ISu. Publikace prezentuje nové možnosti využití úpolů v tělovýchovné praxi. Ucelená výuková pomůcka provází zásobníkem cvičení a velkým počtem instruktážních obrázků (94) a videí (88) s možností online přehrávání.

Pro snadný sběr seminárních prací je v předmětu otevřena odevzdávárna, která pohlídá termín pro odevzdání prací a pak se sama uzavře pro vkládání.

## Náhledy e-learningu



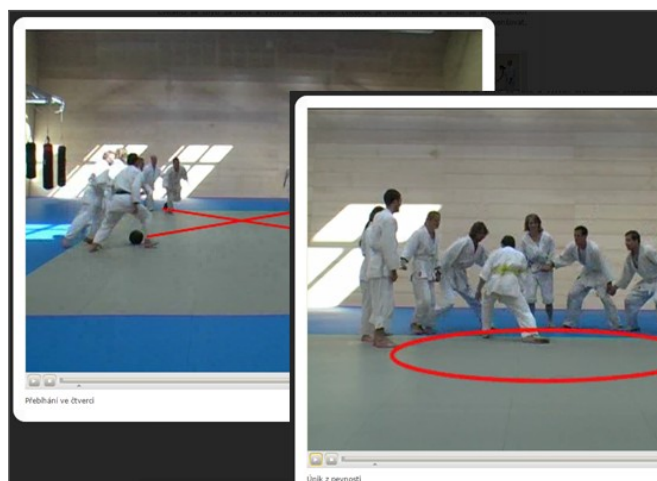
Webová učebnice obsahuje množství instruktážních videí



Studenti si video spustí online



Studenti své eseje odevzdávají elektronicky do odevzdávárny



Pro názornost jsou do videí doplněny i popisky a schémata

V předmětu Didaktika matematiky 2 mají studenti k dispozici webovou učebnici s velkým množstvím modelových matematických příkladů na téma geometrické interpretace algebraických výrazů. Animace krok za krokem znázorňují, jak mají budoucí učitelé matematiky vysvětlovat dětem postup řešení. Jednodušší příklady jsou do-

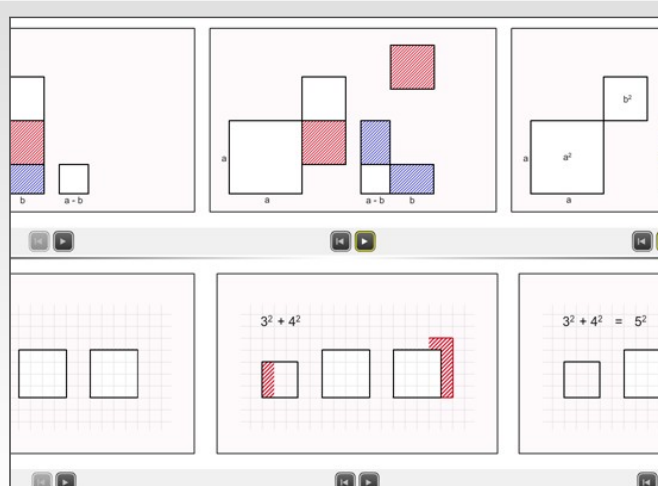
plněny o schémata. Příklady náročnější na prostorovou představivost jsou znázorněny 3D vizualizací.

Pro tablety, elektronické čtečky a mobilní zařízení je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB.

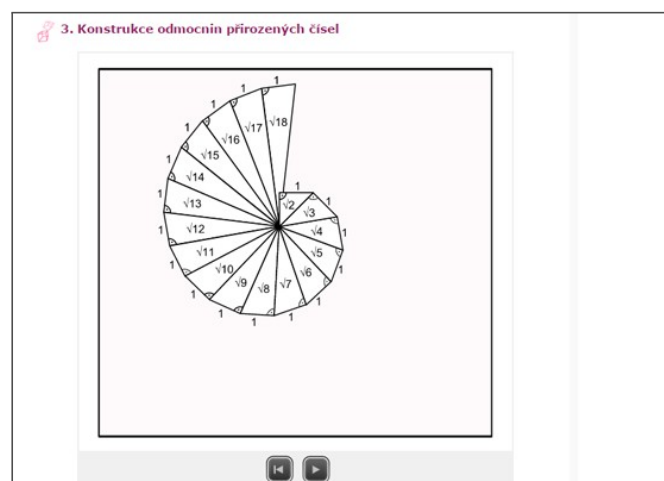
## Náhledy e-learningu



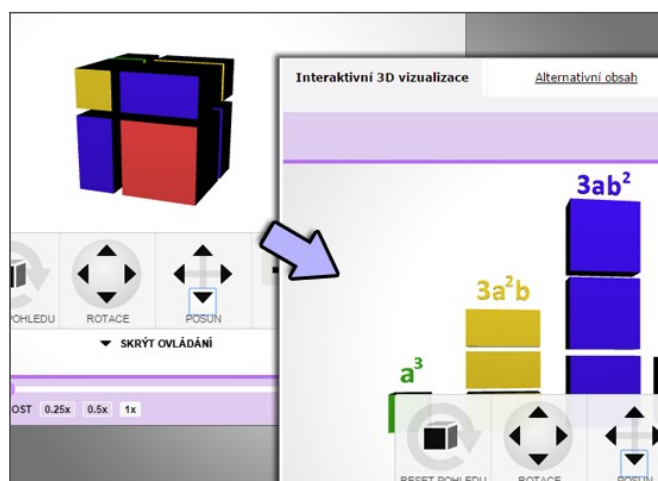
Modelové a řešené příklady jsou studentům prezentovány ve webové učebnici



Jednotlivé animace jsou krokované



Díky animacím lépe studenti pochopí, jak budoucím žákům učivo vysvětlit



Proces náročnější na prostorovou představivost je znázorněn 3D vizualizací



# Jazyk I.4. - angličtina pro právníky

Mgr. Barbora Chovancová, Ph.D.

Mgr. Štěpánka Bilová, Ph.D.

Mgr. Radmila Doupovcová

Mgr. Alena Hradilová, Ph.D.

PhDr. Hana Kallus, M.A., Ph.D.

Mgr. Radek Šimek, Ph.D. ...

<http://elportal.cz/katalog/PrF/MP409Zk>

Tento povinný jazykový předmět má sdílené studijní materiály s volitelným předmětem (PrF: MV612Zk), protože výuka je identická a studenti obou předmětů mají stejný rozsah učiva. Výchozím studijním zdrojem je interaktivní osnova, která plní funkci rozcestníku ke kurzu s cílem usnadnit studentům práci se studijními materiály tak, aby zvládli požadavky na studium právní angličtiny ve třetím semestru. Ve studijních materiálech studenti naleznou pracovní sešity na každý seminář, výukové materiály a video nahrávky z prezentací studentů na seminářích.

Pro domácí přípravu a procvičování jazykových kompetencí je připraveno velké množství tematických odpověd-

níků obsahujících interaktivní procvičování s multimediálními otázkami (audio a video nahrávky), tahací otázky (tzv. drag and drop), doplňovačky, otázky s obrázky a texty na čtení s porozuměním. Procvičovací odpovědníky jsou zaměřeny jednak na získání prezentačních dovedností, jednak na osvojení učiva (slovní zásoby, práce s textem).

Do seminárních odevzdávacích jsou vkládány písemné domácí úkoly (tzv. writing assignment), vyučující texty opravují a vkládají studentům zpětnou vazbu.

V tomto předmětu byly realizovány tři... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu

Elektronické testy obsahují i poslechová cvičení

Interaktivní osnova usnadňuje studentům práci se studijními materiály

Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky

Na každý seminář mají studenti k dispozici pracovní sešity v elektronické podobě



V předmětu je využito několik e-learningových prvků, které studentům pomáhají lépe si procvičit komunikační kompetence, jazykovou kulturu a fonetickou stránku českého jazyka. Jako hlavní rozcestník všech multimediálních materiálů slouží interaktivní osnova. Studenti jsou v ní informováni o cvičebnicích, drilovací učebnici, mohou si přímo online spustit vybrané videopřednášky z YouTube k tématu či procvičit své znalosti v testu.

Procvičovací testy mohou studenti skládat z domu kdykoliv, splnění některých je započítáváno do celkového hod-

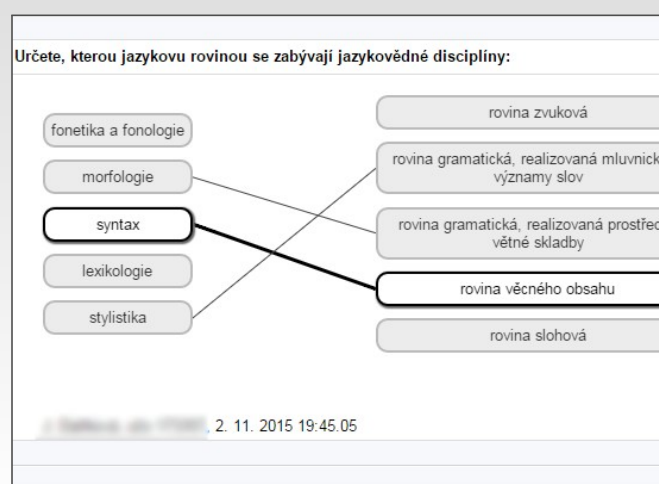
nocení. V testech jsou využívány jak otázky s přetahováním odpovědí, tak i přiřazovací otázky. Kromě odpovědníků mají studenti k dispozici také cvičebnici na diktáty. Sedm zvukových nahrávek a vyhodnocování správnosti diktátu včetně upozornění na chyby studenty lépe připraví na závěrečný kontrolní diktát, který je čeká.

Fonetický přepis slov a klasifikaci hlásek si mohou studenti cvičit pomocí drilovací učebnice v systému. Slovní hodnocení závěrečného diktátu a počet chyb naleznou studenti v poznámkovém bloku.

## Náhledy e-learningu

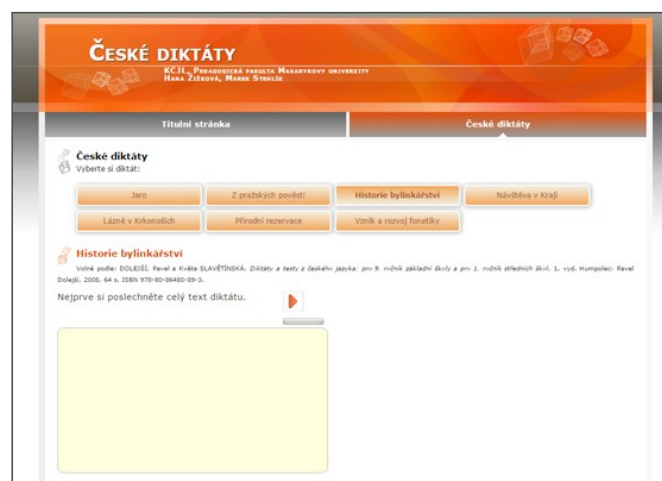


Interaktivní osnova provází studenta semestrem, tematické videopřednášky si v ní spustí online ze serveru YouTube

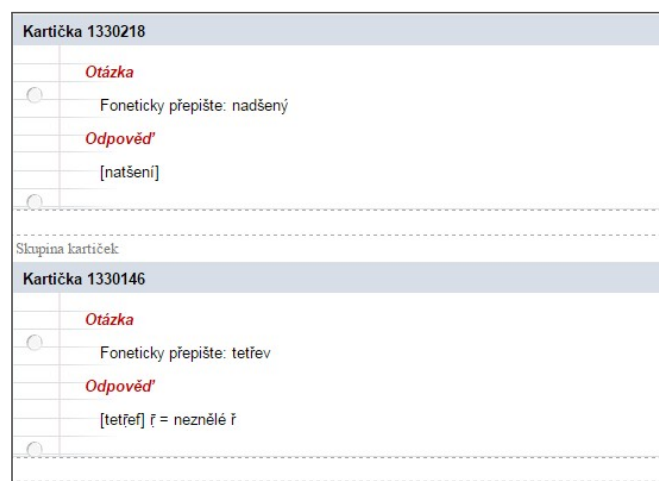


Disciplína	Rovina
fonetika a fonologie	rovina zvuková
morfologie	rovina gramatická, realizovaná mluvnickými významy slov
syntax	rovina gramatická, realizovaná prostřednictvím větné skladby
lexikologie	rovina věcného obsahu
stylistika	rovina slohová

V procvičovacích testech například přiřazují skupiny pojmů k sobě



Interaktivní cvičebnice diktátů s kontrolními texty s vyznačením kritických míst studenty připraví na závěrečný kontrolní diktát



Dotaz	Odpověď
Foneticky přepište: nadšený	[natšení]

Drilovací učebnice pomáhá s procvičováním fonetického přepisu slov

Pro elektronickou podporu výuky se využívá hned několika e-learningových agend ISu. Interaktivní osnova slouží jako hlavní rozcestník předmětu. Obsahuje ucelené informace o předmětu a jeho nárocích, odkazuje na studijní materiály, na zadání seminární práce a na autokorekční testy. Studijní materiály předmětu sestávají z jednotlivě rozpracovaných kapitol učiva ve formě snadno přístupných prezentací.

K odevzdání vypracovaných seminárních prací slouží odevzdávací předem, která je efektivním nástrojem pro sběr písemných prací.

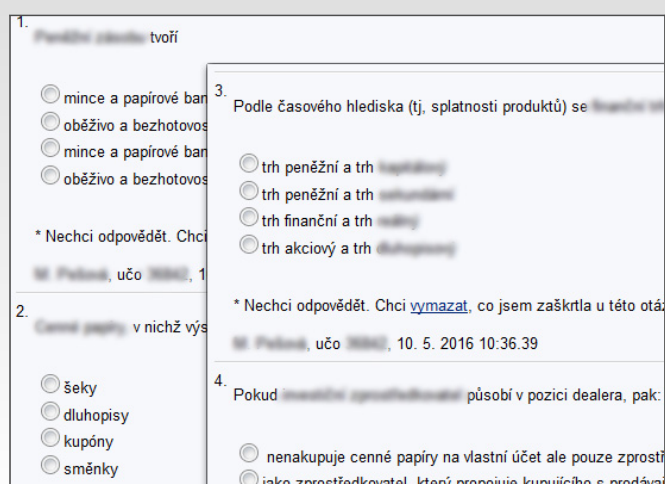
Pro procvičování jsou pro studenty připraveny tři autokorekční testy. Ty fungují jako online PC odpovědníky s výběrem správné odpovědi.

Přes aplikaci pro skenování testů (skenovací odpovědníky) je realizován závěrečný test, který je výstupem z kurzu. Výsledky testů jsou po zavedení do systému evidovány v poznámkových blocích předmětu. Odtud může učitel přehledně hodnotit studenty, ať už jednotlivě či hromadně. Tento systém umí učitelé ušetřit velké množství času, které by strávil administrativou a kupříkladu ručními korekcemi.

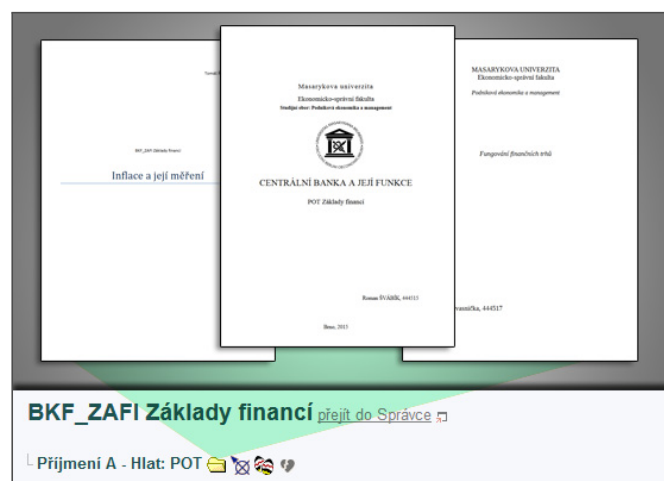
## Náhledy e-learningu



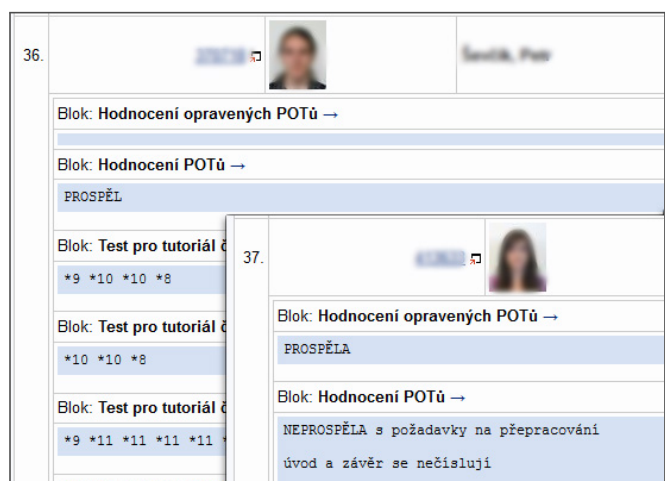
z interaktivní osnovy jsou odkazovány jednotlivé prezentace, test a potřebné materiály



Autokorekční testy slouží jako indikátor úrovně znalostí studentů



Své vypracované POTy odevzdávají studenti elektronicky

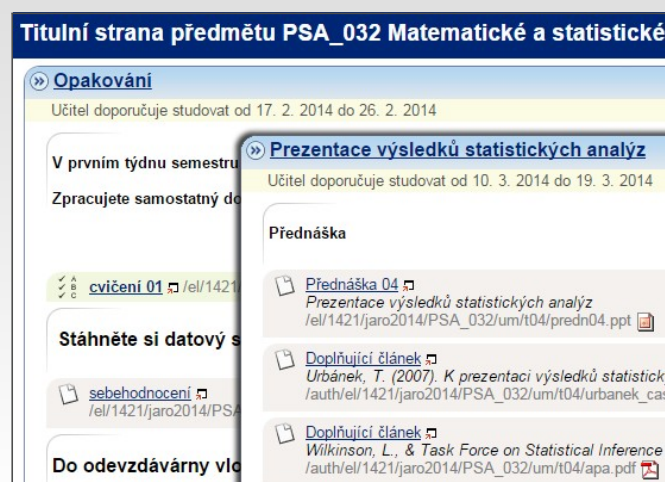


Výsledky z testů a hodnocení POTů nalezou studenti v poznámkovém bloku (pohled učitele)

Předmět si klade za cíl naučit studenty pracovat s programem pro statistické získávání dat a jejich interpretaci. Studenti mají každý týden prezenční výuku - přednášku a cvičení. Elektronickou oporou předmětu je interaktivní osnova. V interaktivní osnově studenti najdou zadání úkolů na cvičení, domácí úkoly a termíny pro vypracování domácích úkolů. Svá řešení si nejprve ověřují v procvičovacím odpovědníku a po té soubor přímo ze statistického programu každý týden odevzdávají do Odevzdávárny.

Ke cvičením byla ve spolupráci s kolegy z Fakulty informatiky připravena instruktážní videa (přístupná z osnovy). Video slouží pro osvěžení látky z předchozího semestru, jsou hotová i videa pro aktuální probíhající cvičení. K ukončení předmětu musí studenti úspěšně napsat elektronický test, který je řešen přes agendu Odpovědníky.

## Náhledy e-learningu



**Titulní strana předmětu PSA\_032 Matematické a statistické metody pro psychology II**

**Opakování**  
Učitel doporučuje studovat od 17. 2. 2014 do 26. 2. 2014

**Prezentace výsledků statistických analýz**  
Učitel doporučuje studovat od 10. 3. 2014 do 19. 3. 2014

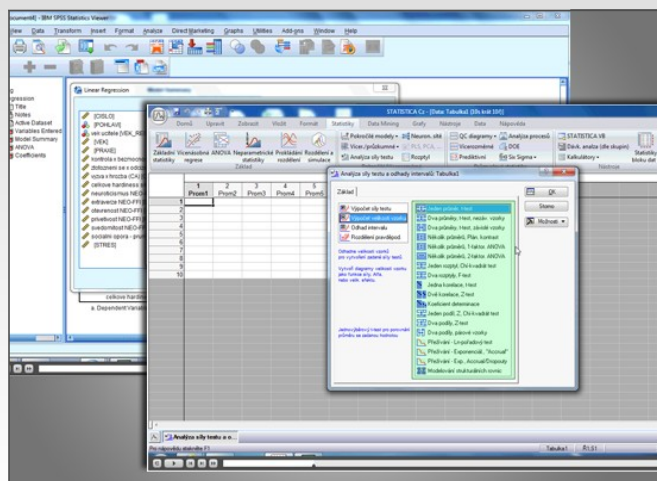
**Přednáška**

- Přednáška 04  
Prezentace výsledků statistických analýz  
/el/1421/jaro2014/PSA\_032/um/t04/predn04.ppt
- Doplňující článek  
Urbánek, T. (2007). K prezentaci výsledků statistických analýz  
/auth/el/1421/jaro2014/PSA\_032/um/t04/urbaneck\_cas.pdf
- Doplňující článek  
Wilkinson, L., & Task Force on Statistical Inference  
/auth/el/1421/jaro2014/PSA\_032/um/t04/apa.pdf

**Stáhněte si datový soubor**

**Do odevzdávárny vložit**

➤ V interaktivní osnově jsou odkazy na základní texty, články, odpovědníky i instruktážní videa



➤ Instruktážní videa studenti pustí přímo v osnově, video je se zvukovým komentářem učitele

**Jaký je výsledek analýzy? Doplňte:** (zaokrouhlete na 1 desetinné místo, s výjimkou hodnot významnosti - tam zaokrouhlete na 3 desetinná místa):

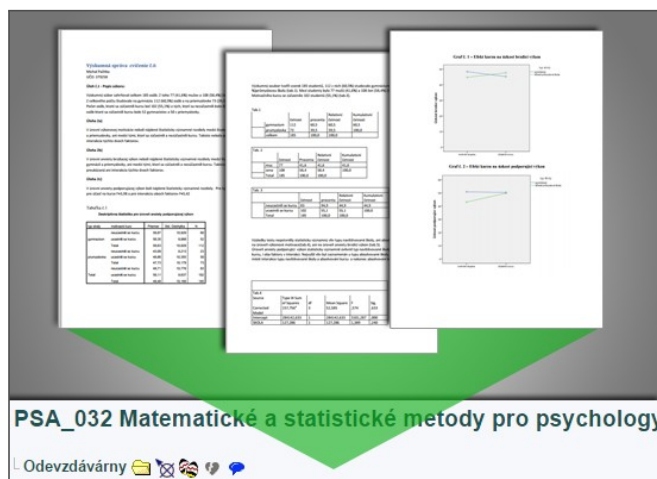
Výzkumný soubor obsahoval celkem  osob, z toho bylo  učitelů. Respondenti byli ve věku od  do  let; věkový průměr  let; směrodatná odchylka  let; medián věku byl  let. Vhodnější rozdělení hodnot proměnné věk je  (normálnímu/nenormálnímu).

Mezi mírou  a mírou prožívané neuropsychické zátěže při práci existuje  (r=, p<). Hodnota neparametrického  je . Vztah mezi zkoumanými proměnnými je  (přímý/opačný), platí tedy, že čím  tím více prožívá učitel při své práci neuropsychickou zátěž.

J. Daňková, učo 173357, 17. 7. 2015 14:23:56

2. Dalším úkolem je zjistit, jak spolu souvisí míra extravertedosti a prožívané neuropsychické zátěže (extraverze a mistr).

➤ K ukončení předmětu musí studenti úspěšně splnit elektronický test



**PSA\_032 Matematické a statistické metody pro psychology II**

Odevzdávárna

➤ Svě úkoly odevzdávají studenti každý týden elektronicky do odevzdávárny

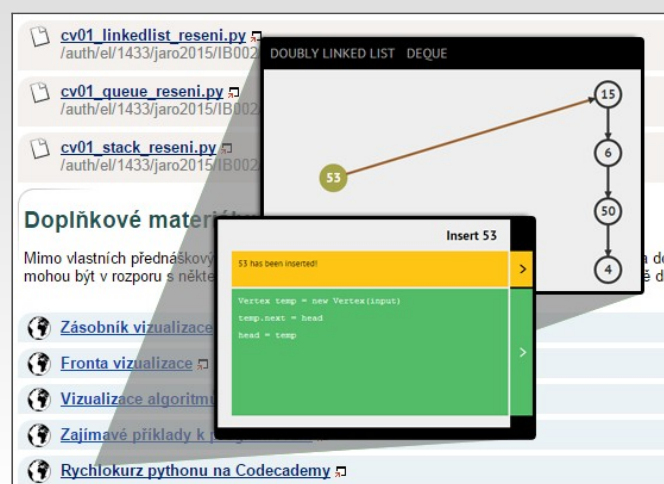


Studenti mají v učebních materiálech vystaveny slajdy k přednáškám, videozáznamy přednášek, příklady a řešení do cvičení, implementační (vnitrosemestrální) testy a jejich řešení a vzorové zadání zkoušek a implementačních testů. Veškeré tyto materiály jsou odkazovány z přehledné interaktivní osnovy, kde studenti najdou i organizační pokyny a doplňkové materiály k jednotlivým tématům.

K přednášce jsou organizována i cvičení, kde je účast povinná. Na začátku každého cvičení studenti vyplňují odpovědník, kterým se nejen eviduje docházka, ale i jejich připravenost na cvičení a porozumění pojmům probíraných na přednášce.

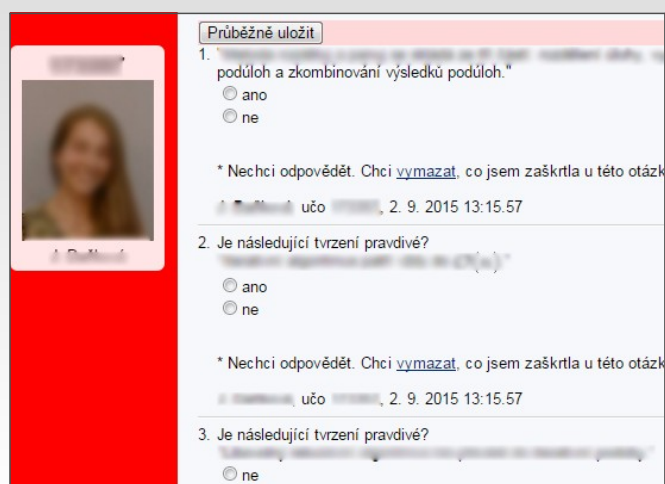
Během semestru studenti řeší implementační úlohy, které odevzdávají do připravených odevzdávacích. Do Odevzdávacího vkládají i řešení závěrečného praktického testu, jehož splnění je nutnou podmínkou pro připuštění ke zkoušce. Ke zkouškám i praktickému testu se studenti přihlašují přes zkušební termíny, které jsou ve zvláštní sérii s přednastavenými podmínkami k přihlášení. Závěrečný test má formu skenování rukou psaných odpovědí s body, studenti tak mají po vyhodnocení ve svých Přijímárnách k dispozici své odpovědní archy a případné doplňující komentáře... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu



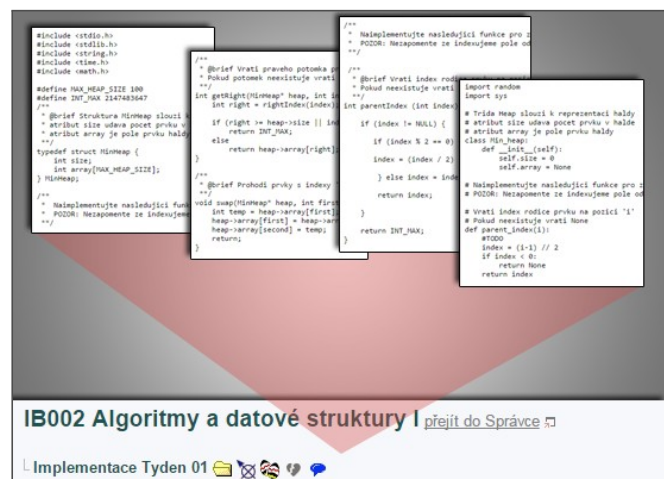
The screenshot shows a web interface for the course. On the left, there's a sidebar with links to various resources: 'cv01\_linkedlist\_reseni.py', 'cv01\_queue\_reseni.py', 'cv01\_stack\_reseni.py', 'Doplňkové materiály', 'Zásobník vizualizace', 'Fronta vizualizace', 'Vizualizace algoritmu', 'Zajímavé příklady k...', and 'Rychlokurz pythonu na Codecademy'. The main area displays a diagram of a doubly linked list with nodes containing values 15, 6, 50, and 4. A node with value 53 is being inserted at the beginning. Below the diagram, there's a code editor showing C++ code for a doubly linked list implementation.

Z interaktivní osnovy jsou odkazovány animace a vizualizace algoritmů



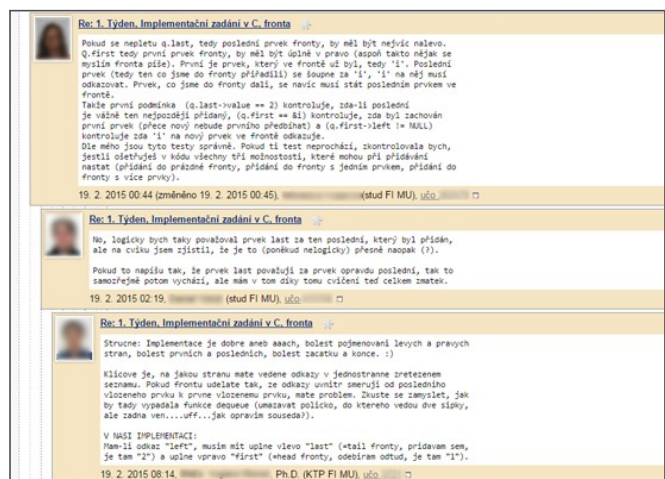
The screenshot shows a student's response form for a quiz. It contains three questions with multiple-choice answers. The first question is about the result of a combination of operations, with options 'ano' and 'ne'. The second question is about a statement being true or false, with options 'ano' and 'ne'. The third question is also about a statement being true or false, with options 'ano' and 'ne'. The form includes a 'Průběžné uložit' button and a timestamp '2. 9. 2015 13:15:57'.

Odpovědníky na začátku cvičení evidují docházku a testují připravenosti studentů



The screenshot shows a code editor with C++ code for a doubly linked list. The code includes headers for `<stdio.h>`, `<stdlib.h>`, `<string.h>`, and `<time.h>`. It defines a `Node` struct with `data`, `next`, and `prev` pointers. The code implements functions for creating a new node, inserting a node at the beginning, and inserting a node at the end. The main function creates a doubly linked list with nodes containing values 15, 6, 50, and 4, and inserts a new node with value 53 at the beginning.

Implementační úlohy odevzdávají studenti každý týden do odevzdávacího



The screenshot shows a student's response form for a quiz. It contains three questions with multiple-choice answers. The first question is about the result of a combination of operations, with options 'ano' and 'ne'. The second question is about a statement being true or false, with options 'ano' and 'ne'. The third question is also about a statement being true or false, with options 'ano' and 'ne'. The form includes a 'Průběžné uložit' button and a timestamp '2. 9. 2015 13:15:57'.

Na nejasnosti se studenti cvičících ptají v rámci diskuzního fóra

Těžištěm úkolů v předmětu je zpracování projektu z oblasti řízení lidských zdrojů pro reálnou firmu. Odevzdávány v IS byly použity pro odevzdávání průběžných verzí projektu a předávání zpětné vazby studentům ze strany vyučujících.

Při studiu řízení lidských zdrojů se studenti setkávají s řadou pojmů, které jsou specifické pro tuto oblast podnikové ekonomiky a které by měli znát. V předmětu jsou proto studenti zapojeni do procesu tvorby slovníku vybraných pojmů. Jedním z individuálních úkolů je právě vypracování jednoho slovníkového pojmu, který student

odevzdává do odevzdávárny. Jiný student pojem opouje a opět odevzdá již okomentovaný do odevzdávárny, kde je následně ohodnocen. Pojmy mají studenti k dispozici v elektronickém slovníku hesel s funkcí pro vyhledávání, přehledem historie procházení hesel, informacemi o provázanosti hesel a doplňujícími odkazy. Technicky slovník zpracovali pracovníci ISu.

Ve studijních materiálech předmětu mají studenti k dispozici články, texty i výukové prezentace k přípravě na hodinu i k samostudiu.

## Náhledy e-learningu



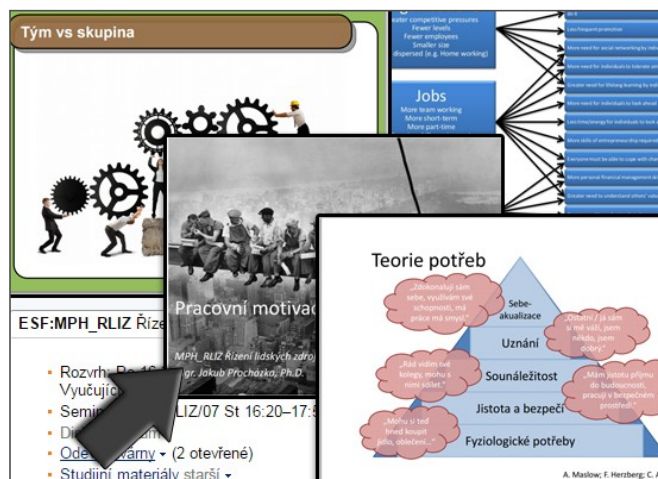
IS Slovník vybraných pojmů z oblasti řízení lidských zdrojů



IS Jednotlivé pojmy studenti odevzdávají do odevzdávárny k oponentuře



IS Slovník si mohou stáhnout i do svých mobilních zařízení



IS Výukové prezentace se schémata a obrázky mají studenti ve studijních materiálech předmětu v ISu



Pro předmět byla vytvořena ve spolupráci s techniky ISu interaktivní učebnice, která shrnuje poznatky z oblasti kritiky a online publicistiky. Studentům učebnice pomůže porozumět struktuře kritických útvarů glosa, sloupek, recenze i odborná stať a uvědomit si specifické znaky online publicistiky i práce s hypertextem.

Text učebnice je doplněn o množství příkladů a příloh. Interaktivní příklady k procvičení studentům pomohou zjis-

tit, kde mají nedostatky a co by mohli zlepšit, či jak jsou na tom s citacemi a gramatikou. Interaktivní prezentace ve formátu Prezi studenty více vtáhne do problematiky a navíc se seznámí s formátem, ve kterém následně zpracovávají své úkoly.

Studenti odevzdají do odevzdávacího téma práce formou odkazu do Prezi, na kterém poté během semestru pracují.

## Náhledy e-learningu



**O kritice úvodem**

**Jak kriticky psát? (obecný postup)**  
by Zuzana Kobíková

**Zuzana Kobíková 2013**  
Seminář kritiky a online publicistiky  
Teorie interaktivních médií  
Filozofická fakulta  
Masarykova univerzita

Kritika je oblast literární a publicistické diskuse, která vzniká prostřednictvím publikování recenzí, kritických recenzí, odborných recenzí, glos, sloupů, rozhovorů, fejetonů a dalších žánrů, prostřednictvím komunikace o této diskusi, a to v médiích

- primárních – přirozený jazyk, komunikace tvoří v tvář
- v některých případech ještě i sekundárních médií, kterými rozumíme technické prostředky umožňující překonávat časové a prostorové bariéry a usnadňující tak interpersonální komu

Úvodní prezentace je v int. formátu Prezi, stejní studenti zpracovávají ve svých úkolech



**Seminář kritiky a online publicistiky**  
Filozofická fakulta, Masarykova univerzita  
Mgr. Zuzana Kobíková

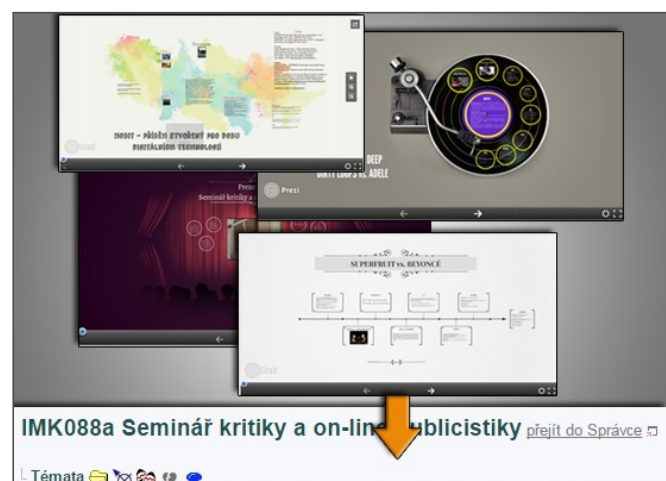
**2 chyby a nutná rekonstrukce věty jako bonus**

Kromě hudebních recenzí a techniky užívané ve spojitosti s produkcí a mixováním hudby, nabízí web technoc.cz i zajímavé texty z oblasti filmu či literatury, věnované převážně komiksu.

**Základní zdůvodnění**

**Hlubší zdůvodnění**

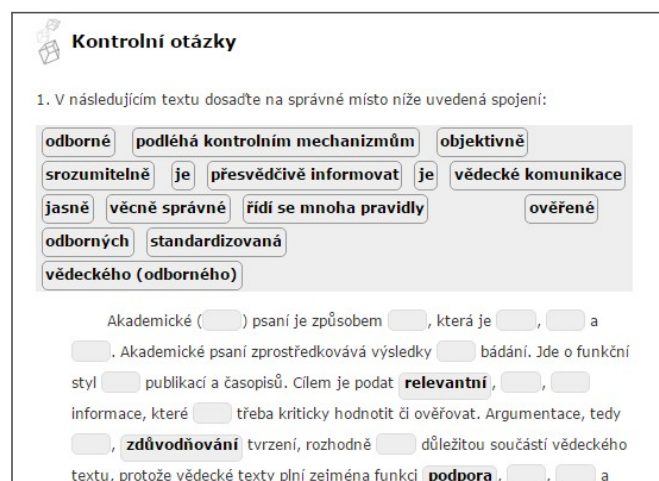
Webová učebnice obsahuje interaktivní "tabulová" cvičení



**IMK088a Seminář kritiky a on-line publicistiky** [přejít do Správce](#)

**Témata**

Vznikají netradiční interaktivní prezentace, studenti na ně vkládají do odevzdávacího odkaz



**Kontrolní otázky**

1. V následujícím textu dosadte na správné místo níže uvedená spojení:

odborně   podléhá kontrolním mechanismům   objektivně

srozumitelně   je   přesvědčivě informovat   je   vědecké komunikace

jasně   věcně správně   řídí se mnoha pravidly   ověřené

odborných   standardizovaná

vědeckého (odborného)

Akademické ( ) psaní je způsobem ( ), která je ( ), a ( ). Akademické psaní zprostředkovává výsledky ( ) bádání. Jde o funkční styl ( ) publikací a časopisů. Cílem je podat ( ) relevantní ( ), ( ) informace, které ( ) třeba kriticky hodnotit či ověřovat. Argumentace, tedy ( ), ( ) zdůvodňování tvrzení, rozhodně ( ) důležitou součástí vědeckého textu, protože vědecké texty plní zejména funkci ( ) podpora ( ), ( ) a ( )

Kontrolní otázky na konci kapitol obsahují například tzv. drag and drop doplňování



Výuková skripta mají studenti k dispozici v podobě elektronické webové učebnice anatomie, kterou vytvořili technici ISu. Výukový text je doplněn o množství anatomických obrázků i s popisky, které lze rozkliknout přímo v odstavcích, kde se o dané kosti či svalové skupině hovoří. Latinsko-český slovník pojmů s vyhledáváním pomůže těm, kteří si názvy zatím ještě nepamatují. Učebnici

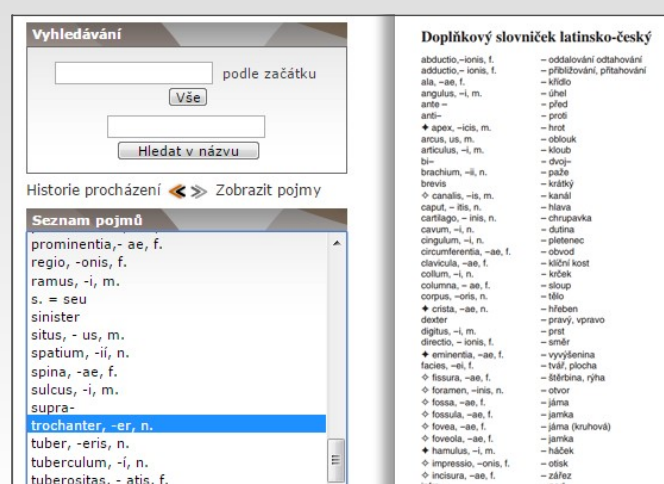
mají studenti uloženou ve studijních materiálech předmětu.

Závěrečné zkoušení probíhá formou písemných skenovacích testů, které jsou Isem automaticky rozpoznávané a bodované. Na základě bodové stupnice jsou výsledky testů převedeny na celkové hodnocení předmětu.

## Náhledy e-learningu



Webová skripta obsahují anatomické obrázky i s popisky



Latinsko-český slovník pojmů je k dispozici v online verzi i verzi pro tisk

3. Superior na trupu znamená:

☐ horní

☐ přední

☐ vnitřní

\* Nechci odpovídat. Chci [vymazat](#), co jsem zaškrtl u této otázky.

4. Deltový sval (m. deltoideus) se nepodílí na:

☐ abdukci v kloubu ramenním

☐ na addukci v kloubu ramenním

☐ flexi v kloubu ramenním

Před zkouškou si studenti mohou zkusit procvičovací test, aby znali formu, kterou budou zkoušeni



Závěrečné testy jsou skenovány a automaticky vyhodnoceny

V předmětu je pro studenty připravena interaktivní osnova, která slouží jako přehledný rozcestník všech důležitých informací a dokumentů. Studenti mají z osnovy odkazovány především elektronické testy k procvičování znalostí, studijní texty, prezentace a ke každému tématu jsou tam i otázky k zamyšlení.

Díky automaticky vyhodnocovaným odpovědníkům bylo možné zpřístupnit studentům spoustu procvičovacích testů, na kterých si mohou otestovat, zda látce opravdu rozumí. V testech studenti například vyplňují pravdivostní tabulky nebo zkouší zapisovat výrokové formule pomocí výrokových symbolů a spojek. Pro zápis speciálních znaků

výrokové logiky v Odpovědnících vytvořili technici ISu pro tento předmět speciální virtuální klávesnici, která umožňuje tyto znaky pohodlně vkládat do odpovědníkových formulářů.

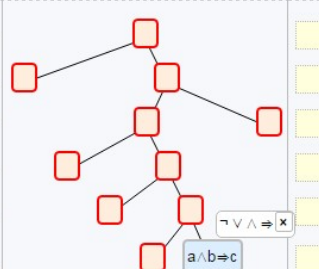
Dále také byl pro studenty připraven speciální vyhodnocovací program pro typ otázek zabývajících se vyhodnocovacími stromy. Student může přidávat a vyplňovat jednotlivé uzly, aby bylo vidět, jak došel k výsledku, že argument je nebo není deduktivně platný. Vyučující při vyhodnocování vidí postup studentů a mohou snadno vypořizovat, kde studenti dělají nejčastější chyby,...

(zkráceno)

## Náhledy e-learningu

1. Určete deduktivní platnost pomocí pravdivostního stromu.

1.	$A \Rightarrow B$	premisa
2.	$B \Rightarrow C$	premisa
3.	$A \Rightarrow C$	závěr



Argument  deduktivně platný.

➤ V otázkách zaměřených na vyhodnocovací stromy sestavují studenti pravdivostní strom

3. Určete deduktivní platnost argumentů pomocí metody pravdivostních tabulek. V tabulce ( $p, q, r, r \Rightarrow p, \neg, \vee, \wedge$ )

p	q	r	$p \wedge q \Rightarrow r$	
1	1	1	$\wedge$	$\vee$
1	1	0		
1	0	1		
1	0	0		
0	1	1		
0	1	0		
0	0	1		
0	0	0		

Argument  deduktivně platný.

➤ Vyskakovací klávesnice umožňuje zapsat do políček do testu nestandardní znaky

i. konjunkce

K tématu 1. Konjunkce si prostudujte

- Vyjměte pět spojovacích výrazů
- Uveďte příklady z češtiny na tzv.
- Co chápeme pod konverzačními

ii. negace

K tématu 2. Negace si prostudujte níže zveřejněnou

- Jaký je rozdíl mezi vztahem kontrárnosti a kontradikce
- Čím se negace odlišuje od ostatních logických spojek
- Jak zní protějšky bez negace k tzv. negativním indikátorům

[Lepore 3. chapter.pdf](#)

[grice.1967.logic.pdf](#)

[1\\_konjunkce.pdf](#)

[1\\_konjunkce\\_osnova.pdf](#)

[pravdivostni tabulky I](#)

[2\\_negace.pdf](#)

[2\\_negace\\_osnova.pdf](#)

[negativni shoda](#)

➤ Interaktivní osnova je přehledným rozcestníkem všech důležitých informací a dokumentů

Průběžně uložit

1. Příklad argumentů (bez spojek) 1

Přepište následující argument pomocí metalingvistických proměnných. Spojky zatíná správností!

Jestliže osoba neporozuměla instrukcím nebo nedočetla větu, nezmačkla správný knoflík  
Osoba zmačkla správný knoflík a časovač se zastavil. Z toho vyplývá, že osoba porozuměla instrukcím.

Jestliže ne  nebo ne  pak ne  nebo ne  Jestliže ne  pak

J. Daňková, učo 173357, 19. 8. 2015 21:16:07

2. Příklad argumentů (bez spojek) 2

Přepište následující argument pomocí metalingvistických proměnných. Spojky zatíná správností!

Barona zabil sluha nebo kuchař nebo řidič. Jestliže barona zabil kuchař, pak byl guláš od barona nezabí. Z toho vyplývá, že řidič zabil barona.

nebo  nebo  Jestliže  pak  a jestliže  pak

➤ V procvičovacích testech si studenti ověřují, zda látce opravdu rozumí

Pomocí webového rozhraní mají studenti předmětu Překladová cvičení 2 k dispozici záznam přednášky překladatelů Milana a Libora Dvořákových. Šlo o jednorázovou akci a studenti v dalších semestrech tak mohou tuto přednášku zhlédnout právě díky záznamu přednášky. Jednotlivé přednášky jsou indexovány, takže se studenti podle osnovy mohou v přednášce velmi dobře orientovat a mohou ji využívat dále při svém studiu či při dohledávání jednotlivých překladů. V samotné výuce může vyučující na ukázkách z přednášky demonstrovat vysvětlení některých pojmů, termínů apod. Z obsahu záznamu vychází ně-

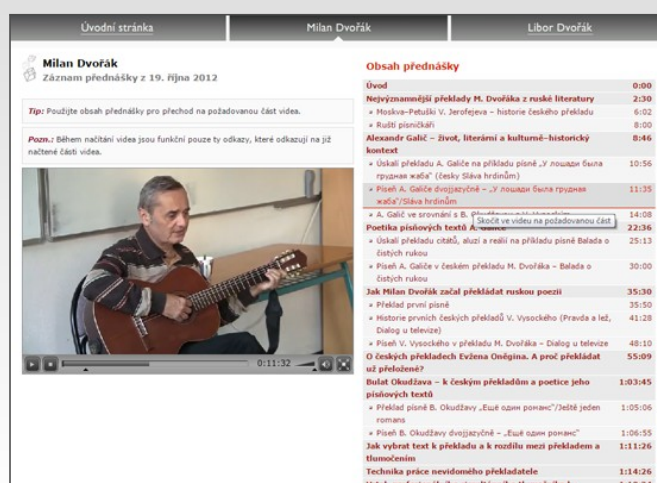
kteří domácí úkoly, které studenti dostávají a také některé otázky závěrečného testu. Studenti mají k nahrávkám přístup prostřednictvím odkazu ve studijních materiálech předmětu. Webové rozhraní a záznamy přednášek byly připraveny ve spolupráci s techniky ISu. Kromě samotných nahrávek mají studenti k dispozici i interaktivní osnovu předmětu, prostřednictvím které mají přehledně k dispozici veškeré texty, se kterými budou ve výuce během semestru pracovat.

## Náhledy e-learningu



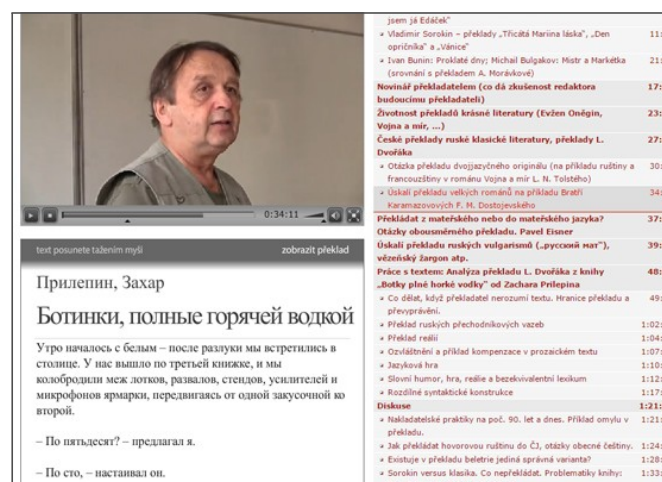
The screenshot shows the main interface of the e-learning portal. At the top, there is a header with the title "KAPITOLY Z PŘEKLADATELSKÉ PRAXE aneb překlady ruské literatury pod lupou" and the name of the lecturer, Mgr. Eva Malenová, Ph.D. Below the header, there is a navigation bar with tabs for "Úvodní stránka", "Milan Dvořák", and "Libor Dvořák". The main content area is divided into two columns. The left column contains a list of topics and a video player showing a man playing a guitar. The right column contains a list of topics and a video player showing a man playing a guitar.

➤ Záznamy přednášek odborníků mají studenti ve webovém rozhraní



The screenshot shows the content of a specific lecture. At the top, there is a header with the title "Milan Dvořák" and the date "Záznam přednášky z 19. října 2012". Below the header, there is a navigation bar with tabs for "Úvodní stránka", "Milan Dvořák", and "Libor Dvořák". The main content area is divided into two columns. The left column contains a list of topics and a video player showing a man playing a guitar. The right column contains a list of topics and a video player showing a man playing a guitar.

➤ Při kliku na obsah vpravo si studenti spustí danou pasáž



The screenshot shows a video player and a list of topics. The video player is on the left, showing a man speaking. The list of topics is on the right, with a search bar and a list of items. The items include titles like "jsem já Edaček", "Vladimir Sorokin - překlady „Třicátá Marina láska“, „Den oprávněný“ a „Vánoce“", and "Evan Bunin: Prokládání dnů: Michail Bulgakov: Hlas a Markéta (srovnání s překladem A. Morávkové)".

➤ V druhé přednášce mají studenti k dispozici hned pod videem rozebírání textu i s překladem



Základem e-learningu v předmětu je rozsáhlá interaktivní osnova. Interaktivní osnova nabízí kompletní informace o předmětu a jeho nárocích. V osnově je i dvanact podosnov, které odpovídají jednotlivým týdnům výuky. Každá podosnova velmi zevrubně přibližuje aktuální téma, předkládá odkazy na studijní materiály a literaturu.

Za aktivní účast v diskuzních fórech předmětu získávají studenti body. Diskuzní fóra zároveň slouží jako oficiální komunikační prostředek v předmětu. Studenti jsou pod-

porováni v tom, aby upřednostňovali fóra před e-mailovou komunikací.

Nedílnou součástí předmětu jsou odpovědníky. Na začátku každého semináře skládají studenti v PC učebně krátký test. Výsledek testu je po uložení odpovědí zaveden do poznámkového bloku.

Závěrečná zkouška je realizována formou psané eseje u PC.

## Náhledy e-learningu

**Titulní strana předmětu MPH\_SYRP Systémy řízení podniku**

**» Cíle, obsah předmětu, harmonogram**

Po absolvování tohoto předmětu studenti budou schopni:

- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- chápat podnik jako komplexní systém,
- vytvářet modely komplexních systémů,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- modelovat a optimalizovat systémy,
- rozumět informačním systémům,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- vypracovat projektový záměr,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- definovat základní pojmy z teorie systémů.

**» Průběžné úkoly**

Průběžné úkoly budete zpracovávat v týmech čítajících maximálně tři studenty. Jejich zadání je přístupné v interaktivní učebně v příslušném týdnu, ve kterém se úkoly prezentují, po termínu bude odevzdávána uzavřena a dodatečně odevzdána lze najít u každého zadání. V rámci úkolů, které se zpracovávají řešení úkolů a diskuze nad jejich řešením.

Pokud bude odevzdán plagiat bude takový úkol ohodnocen z nulou. Za plagiat se považuje zejména:


- Neuvedení odkazu na použitý zdroj (parafráze i přímé citáty)
- Využití řešení jiného týmu.
- Využití textu z jiného předmětu (výjimku mají studenti, kteří mají v předmětu výjimku).

V následující tabulce je přehled témat a týdnů:

Týden	Téma
1	Úvod do předmětu
2	Systemy řízení podniku
3	Systemy řízení podniku
4	Systemy řízení podniku
5	Systemy řízení podniku
6	Systemy řízení podniku
7	Systemy řízení podniku
8	Systemy řízení podniku
9	Systemy řízení podniku
10	Systemy řízení podniku
11	Systemy řízení podniku
12	Systemy řízení podniku

Interaktivní osnova obsahuje jak organizační informace, tak základní teze ke každému tématu

**Co na to říká Gartner?**



**ESF:MPH\_SYRP Systémy řízení podniku**

- Rozvrh: Po 12:50–14:30 P106
- Vyučující: A. Klapalová, M. Krčál
- Seminář MPH\_SYRP/02 Čt 11:00
- Diskuzní fórum
- Interaktivní osnova: [Titulní strana předmětu MPH\\_SYRP Systémy řízení podniku](#)
- Odpovědníky
- Studijní materiály starší

Výukové prezentace a texty mají studenti v elektronické podobě v ISU

**Průběžné úlohy**

1. **Průběžné úlohy** lze brát jako součet jeho jednotlivých částí.

☐ pravdivé tvrzení

☐ nepravdivé tvrzení

\* **Nechci odpovídat.** Chci **vymazat**, co jsem zaškrtnul v této otázce.

12. 4. 2016 13:46:56

2. **Průběžné úlohy** byla zformulována L. von Bertalanffy v 80. letech minulého století.

☐ pravdivé tvrzení

☐ nepravdivé tvrzení

\* **Nechci odpovídat.** Chci **vymazat**, co jsem zaškrtnul v této otázce.

12. 4. 2016 13:46:56

3. **Průběžné úlohy** systém je systém, který interaguje s okolím a vyměňuje si při interakci s okolím "hmotnou energii".

☐ pravdivé tvrzení

☐ nepravdivé tvrzení

Na začátku každého semináře skládají studenti krátký test v PC učebně

**09. Řízení systémů z pohledu znalostí**

**Téma - znalostní management**

V současné společnosti, která se stále více stává společností znalostí, mají lidé potřebu získávat nové znalosti a dovednosti. Znalostní management je tedy proces, který umožňuje organizaci získávat, uchovávat, sdílet a využívat znalosti.

**Druhy znalostí v rámci znalostního managementu**

Podle Nonaka a Takeuchi (1995) jsou znalosti rozděleny do dvou kategorií: explicitní a impliktní.

**Explicitní znalosti** jsou znalosti, které lze vyjádřit slovy, čísly, symboly atd. Jsou snadno sdílitelné a uchovávatelné.

**Impliktní znalosti** jsou znalosti, které jsou založeny na osobní zkušenosti, intuici, instinktech atd. Jsou těžko sdílitelné a uchovávatelné.

**Proces znalostního managementu**

Proces znalostního managementu je cyklus, který umožňuje organizaci získávat, uchovávat, sdílet a využívat znalosti. Tento proces je založen na čtyřech hlavních aktivitách: sdílení, vytváření, uchování a využití znalostí.

**Tydenní úkol**

Vážíte-li si toho, že simulace byly uspořádány do řady a v rozvrhu výuky byly uvedeny, můžete si je prohlédnout a využít. Pokud máte nějaké dotazy, můžete se obrátit na svého učitele.

**Literatura**

**Povinná**

PELÁNEK, Radek: Modelování a simulace komplexních systémů. Jaké jsou poznatky z výzkumu? 1. vyd. Brno: ITM, 2015.

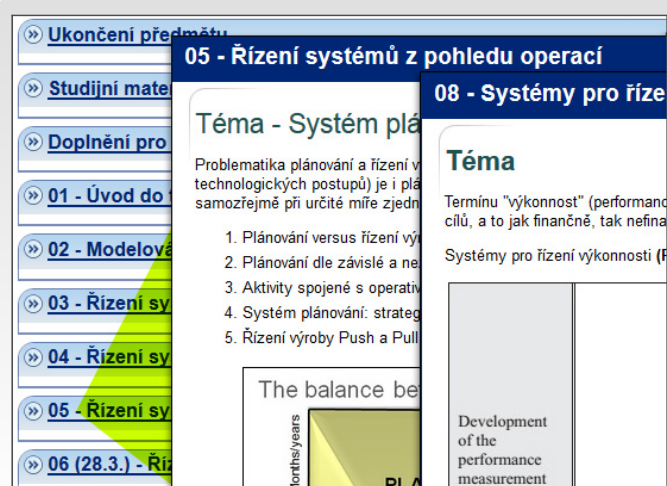
V osnově mají studenti ke každému tématu k dispozici hlavní teze a informace

Základem e-learningu v předmětu je rozsáhlá interaktivní osnova, která obsahuje kompletní informace o předmětu a jeho nárocích. V osnově je dvanáct podosnov, každá k danému týdnu výuky. Podosnova studentům velmi zevrubně přibližuje aktuální téma, předkládá odkazy na studijní materiály a literaturu a zároveň obsahuje zadání každ-

dotýdenního úkolu. Vypracovaný úkol studenti vkládají do určené odevzdávací.

Závěrečná zkouška je realizována formou psané eseje u PC a online odpovědníků.

## Náhledy e-learningu



**05 - Řízení systémů z pohledu operací**

**Téma - Systém plánování**

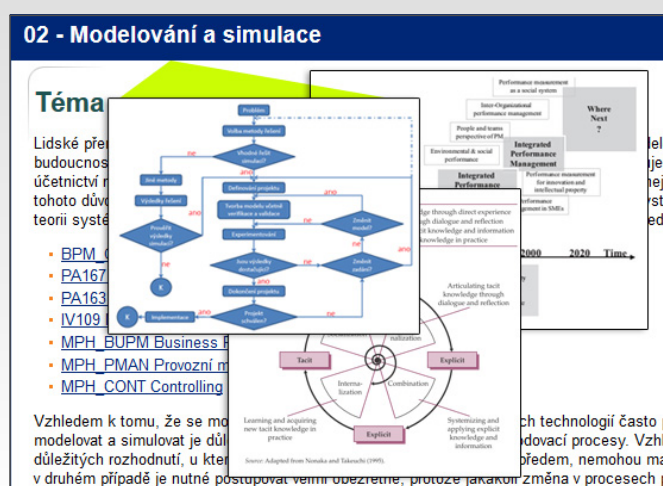
Problematika plánování a řízení v technologických postupech je i plán samozřejmě při určité míře zjednodušení.

1. Plánování versus řízení výroby
2. Plánování dle závislosti a nezávislosti
3. Aktivita spojené s operativním řízením
4. Systém plánování: strategické a operativní
5. Řízení výroby Push a Pull

The balance between planning and control

Development of the performance measurement

➤ Rozsáhlá osnova studentům zevrubně přibližuje aktuální téma



**02 - Modelování a simulace**

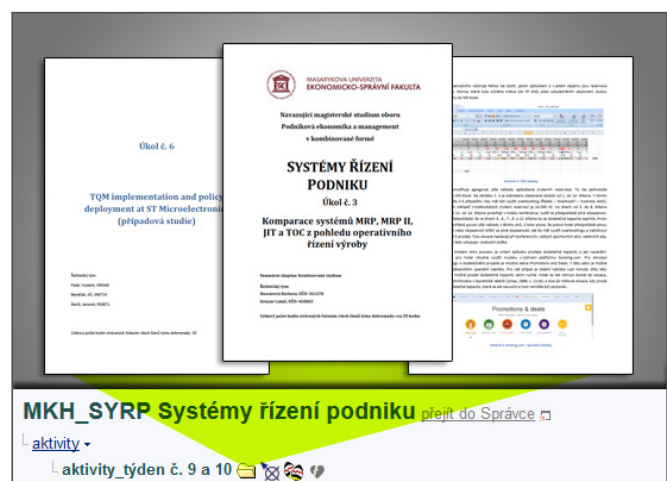
**Téma**

Lidské přehledy budoucnosti účetnictví tohoto systému

- BPM
- PA167
- PA163
- IV109
- MPH\_BUPM Business Process Management
- MPH\_PMAN Provozní management
- MPH\_CONT Controlling

Vzhledem k tomu, že se modelování a simulace je důležitým rozhodnutím, u kterého v druhém případě je nutné postupovat velmi opatrně, protože jakákoli změna v procesech

➤ Výklad doplňuje množství přehledných schémat



**06 (28.3.) - Řízení výroby**

**Téma**

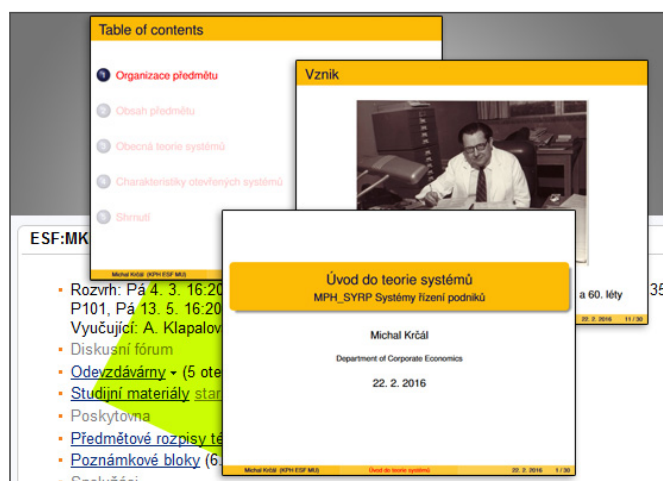
Téma "výkonost" (performance) cílů, a to jak finančně, tak nefinančně.

Systémy pro řízení výkonosti (Performance Management Systems)

TQM implementation and policy deployment at ST Microelectronics (preparation study)

**MKH\_SYRP Systémy řízení podniku** přejít do Správce

➤ Jednotlivé vypracované úkoly vkládají studenti do odevzdávacího



**01 - Organizace předmětu**

**Table of contents**

- 1. Organizace předmětu
- 2. Obsah předmětu
- 3. Obecná teorie systémů
- 4. Charakteristiky otevřených systémů
- 5. Shrnutí

**Vznik**

**Úvod do teorie systémů**  
MPH\_SYRP Systémy řízení podniku

Michal Krčál  
Department of Corporate Economics  
22. 2. 2016

➤ Výukové prezentace mají studenti zveřejněné v ISu a dostupné v elektronické podobě



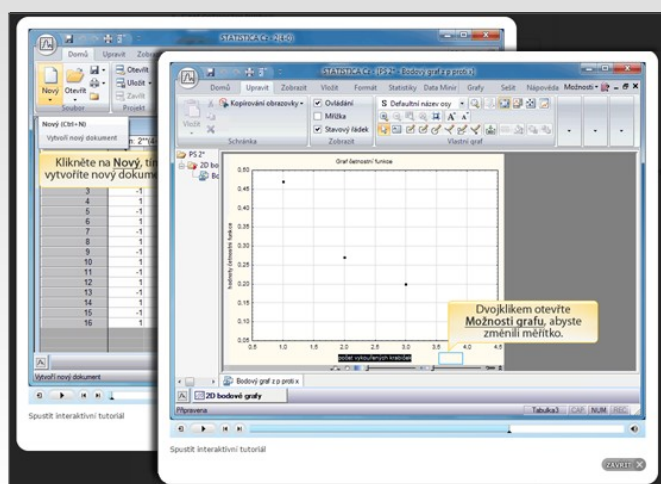
Pro studenty je v předmětu připravena multimediální učebnice Statistika. Materiál je rozdělen do několika kapitol. V každé kapitole po stručném vysvětlení teorie následují velmi podrobně řešené příklady, přičemž řešení je provedeno jak klasicky, tak s využitím systému STATISTICA. Postupy v systému STATISTICA jsou zpracovány dvojím způsobem – jako video tutoriál a jako interaktivní tutoriál, v němž je student po celou dobu instruován, jaký následující krok má učinit.

Studijní materiály předmětu obsahují zveřejněné prezentace z přednášek pro každý týden. Studenti se tak na ho-

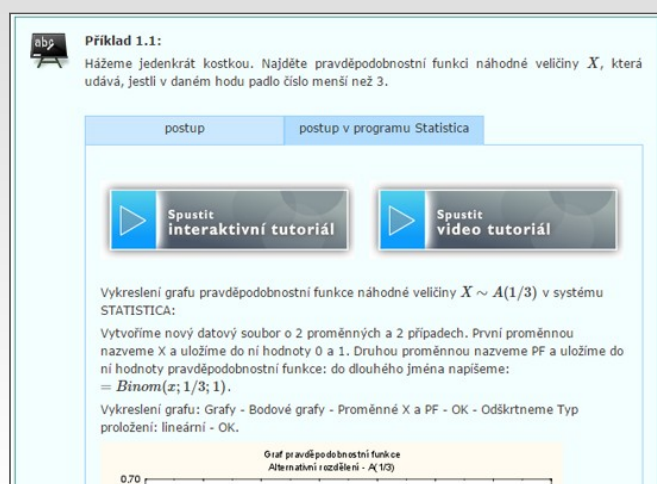
dinách mohou plně věnovat výkladu vyučujícího a nemusí se snažit opsat každý vzorec či graf. Zveřejněna je i verze pro tisk, aby si studenti mohli vzít vytištěné materiály s sebou na hodinu. Doplnují je také data k programu Statistica, který je součástí výuky.

Průběžné testy jsou v předmětu realizovány pomocí odpovědníků. Studenti si v počítačové učebně sestaví test s 15 otázkami, které je potřeba zodpovědět. Okamžité vyhodnocení jim poskytuje informaci o úspěšnosti hned na cvičení, takže nemusí čekat na ruční opravování testů.

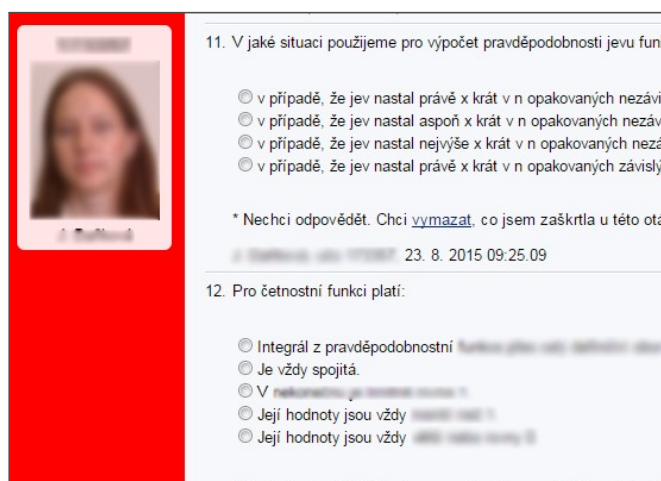
## Náhledy e-learningu



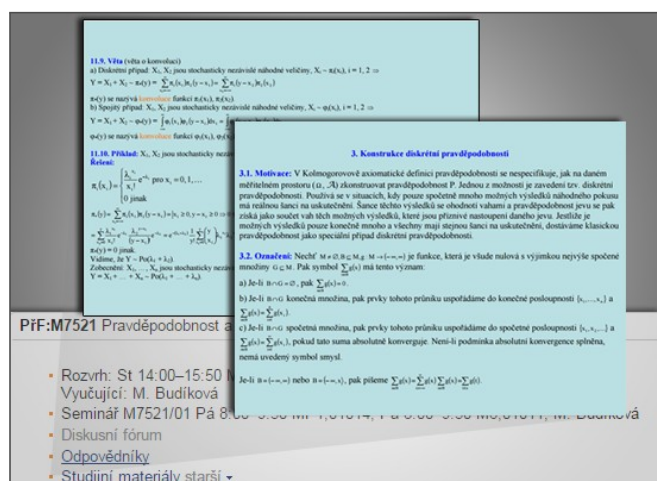
Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem řešením úkolů v programu Statistica



K dispozici jsou postupy popsané v textu, i interaktivní tutoriály či video



Průběžné testy skládají studenti v počítačové učebně, výsledky mají ihned



Prezentace mají studenti k dispozici v elektronické podobě v ISU



Jedná se o plně e-learningový kurz, který si klade za cíl rozšířit studentům slovní zásobu. Studentům je k dispozici interaktivní osnova, která vždy obsahuje slovní zásobu určitých lekcí a k nim příslušné procvičovací odpovědníky. V odpovědnících jsou různé typy otázek od základních testových otázek (právě jedna správná odpověď nebo více správných odpovědí) a vepisování textových odpovědí, po složitější interaktivní otázky typu přetahování odpovědí stylem drag&drop, označování příslušných frází v textu nebo vypisování volné odpovědi s počítáním počtu slov. Pokud si studenti nejsou něčím jistí, mohou

každých 14 dní využít setkání s vyučující, kde se probírají obtížnější fráze, které se hledají v corpusech.

Na závěr studenti skládají zkoušku u PC. Závěrečný test se skládá z typových otázek studentům známých z procvičování. Otázky jsou do testu náhodně generovány v agendě Odpovědníky. Vyučující využívá prvky zabezpečení testu proti podvádění, tím že dovolí studentům skládat test jen z příslušných IP adres a má zapnutou funkci sledování během testu (IS MU zaznamenává, pokud student klikne mimo určený odpovědník).

## Náhledy e-learningu

**25.4**  
Read the text and highlight by clicking the words or phrases that match the eight definitions. Use a dictionary if necessary.

- the way an actor creates a picture of a person
- he/she is the wrong actor for that part
- a film/book/play that keeps you in suspense
- keep you in suspense / constantly excited
- up-and-coming
- a film which huge numbers of people will go and see
- a police or crime theme
- a very great work of art

**Cliffhanger not to be missed**

In this latest blockbuster cops-and-robbers movie from the Holdart Studios, budding Hollywood star Florida Packline plays country-boy Ricky Smart, who gets involved with a **gang of criminals** intent upon stealing ten million dollars from a Chicago bank. However, their plans are spoilt by the discovery of a dead body in the tunnel they are digging through to the bank. Who is the mystery **dead woman**? Is she a stranger, or someone from Ricky's own past? Packline's portrayal of the confused boy from a small town caught up in big city crime is convincing, but **Julia Fischer** as his long-lost sister is somewhat miscast. Not a masterpiece, but it will certainly keep you on the edge of your seat.

Darňková, učo 173357, 17. 7. 2015 14:04:08

**26.1**

☞ V některých otázkách přímo klikáním správně přiřazují a vyznačují pojmy v textu

**26.3**  
The following adjectives can be used to comment on art. Divide them into categories:

dazzling      evocative      highbrow      uninspiring  
transparent      run-of-the-mill      sophisticated      challenging

usually positive associations      usually negative

exquisite      intriguing      peerless      earnest  
clumsy-dreary      undemanding      pedestrian  
tongue-in-cheek

☞ Odpovědi studenti přetahují v tzv. drag and drop otázkách

» **2. Lessons 27-29**  
Učitel doporučuje studovat od 25. 2. 2015 do 9. 3. 2015 11:25

Lessons 27-29  
/auth/el/1421/jaro2015/AJ11610/um/EVU\_27-29.pdf

Exercises 27-29  
/el/1421/jaro2015/AJ11610/odp/Exercises\_27O29.qref

» **3. Lessons 30-32**  
Učitel doporučuje studovat od 9. 3. 2015 do 31. 3. 2015

Lessons 30-32  
/auth/el/1421/jaro2015/AJ11610/um/EVU\_30-32.pdf

Exercises 30-32  
/el/1421/jaro2015/AJ11610/odp/Exercises\_30O32.qref

» **4. Lessons 33-35**  
Učitel doporučuje studovat od 31. 3. 2015 do 14. 4. 2015

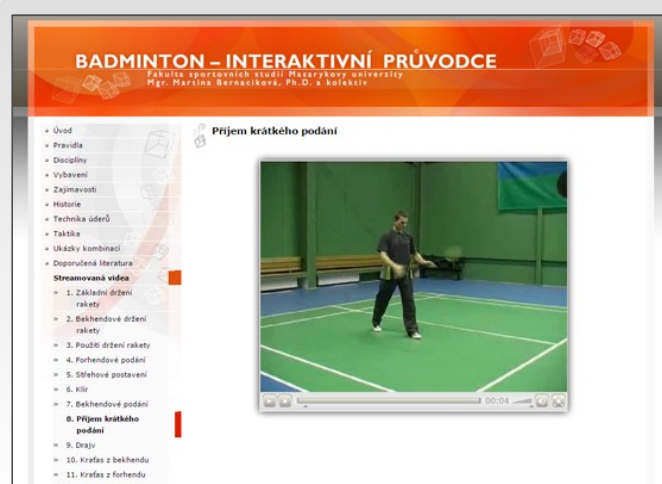
Lessons 33-35  
/auth/el/1421/jaro2015/AJ11610/um/EVU\_33-35.pdf

☞ V interaktivní osnově je vždy odkazována teorie a příslušný odpovědník

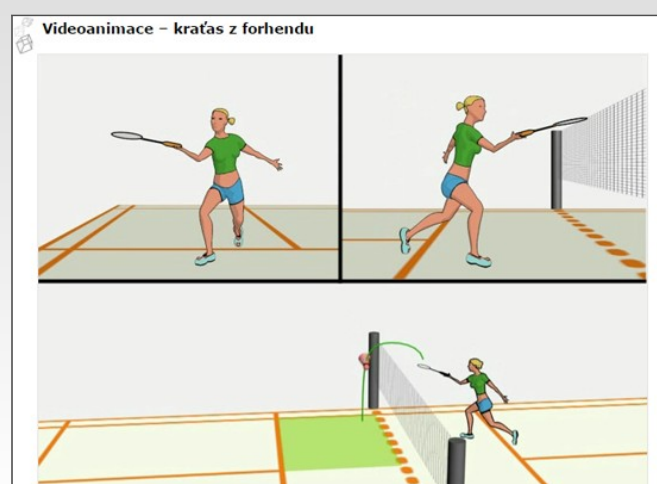
Studenti v předmětu používají jako studijního materiálu multimediální učebnici Badminton, kterou s autory vytvořili pracovníci uživatelské podpory pro e-learning. Tento interaktivní průvodce obsahuje nejenom stručná pravidla a taktiku hry. Najdete v něm také spoustu názorných ani-

mací a videí, které studentům umožní lépe pochopit a naučit se tuto krásnou hru. Vyobrazena je například technika základního držení rakety nebo technika základních badmintonových úderů.

## Náhledy e-learningu



➤ Multimediální webová učebnice obsahuje videa i animace



➤ Technika úderů je znázorněna jak prostřednictvím videa, tak fázovanou animací

### Technika úderů – podání

Podání je úder, kterým uvádíme míč do hry. Je tedy jedním z nejdůležitějších úderů větší pozornost.

Dle pravidel badmintonu nesmí být při podání míč odehrán nad pasem a v průběhu přesouvat nohy.

Podání může být dlouhé či krátké a zároveň forhendové či bekhendové. K základům forhendové podání, které se hraje většinou při dvouhře a krátké bekhendové podání, v párových disciplínách.

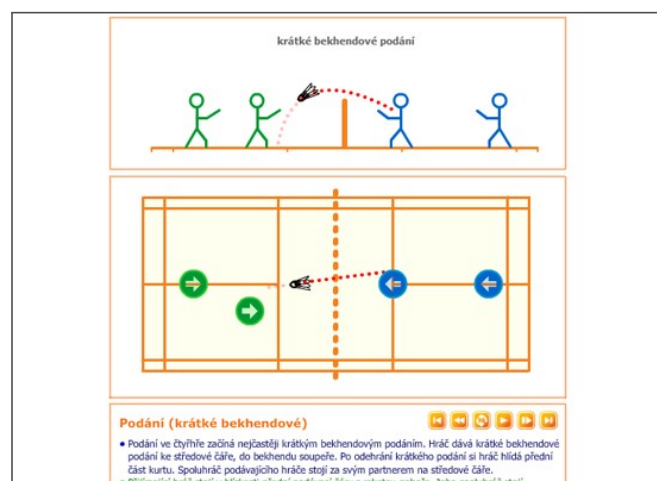
#### Podání – krátké bekhendové (dlouhé bekhendové)

Cílem je, aby míček přeletěl nejnižší nad úroveň pásu, letěl po těsně za podávací čáru. Toto podání je 100% v párových disciplínách. V jednorázovém podání u mužů.



Přehrát animaci (Flash video)  
Stáhnout animaci (zip)  
Přehrát rozřazenou animaci (Flash)

➤ Jednotlivá videa jsou odkazována přímo z výukového textu v učebnici



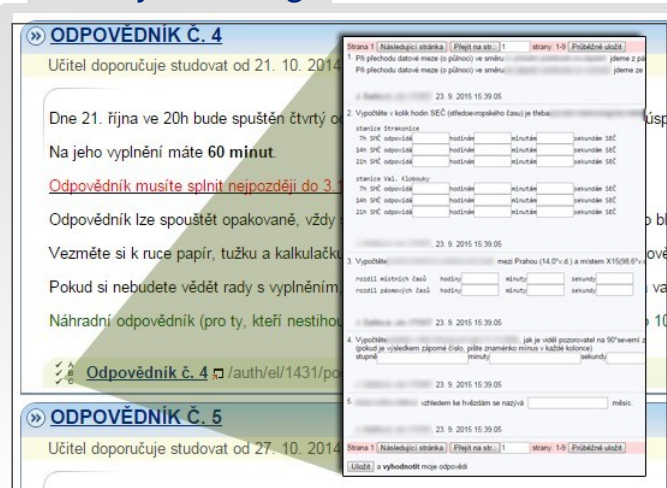
➤ Ukázky kombinací jsou zpracovány formou krokovaných animací

Předmět využívá dvě interaktivní osnovy - jednu pro přednášky a jednu pro cvičení. První obsahuje informace k teoretické výuce. Podosnovy jsou v ní členěny podle probíraných témat. Základní informace jsou doplněny o odkazy na doplňující studijní materiály – literaturu, animace, videa a odkazy na webové stránky související s probíranou látkou. Osnova pro cvičení informuje o tom, co si má student zopakovat, aby mohl při hodině počítat příklady a kreslit schémata. Poté se spustí odpovědník, kde si teorii a hlavně další příklady procvičí. K tomu je potřeba

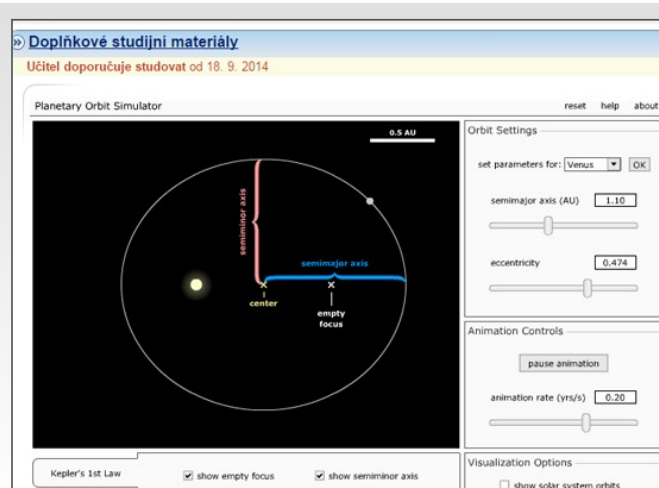
mít data z Hvězdárské ročenky, která je též k dispozici ve studijních materiálech.

Pro získání zápočtu sbírají studenti v průběhu semestru body. Část obdrží za odpovědníky, část za počítání do pracovních listů na cvičení a největší část za dvě písemky psané v průběhu semestru. V přípravě je také interaktivní materiál k orientaci na obloze.

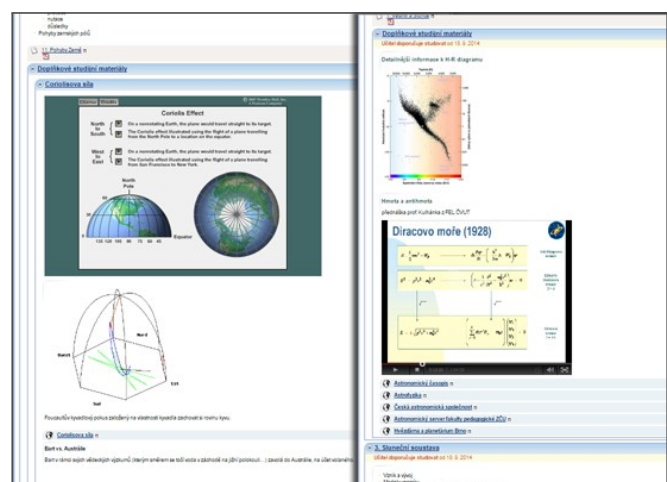
## Náhledy e-learningu



Osnova pro cvičení obsahuje pokyny a informace k jednotlivým odpovědníkům



Přímo v interaktivní osnově si studenti mohou klikat v simulátoru planetárního oběhu



Jednotlivé prezentace a animace si studenti spustí online v přednáškové interaktivní osnově



Pro studenty je připravena přehledná interaktivní osnova, která je provází jednotlivými týdny výuky. Je zde uveden přehled probrané látky, odkazy na procvičovací odpovědníky, případně i na učební materiály uložené ve studijních materiálech předmětu. Docházka do cvičení je zaznamenávána pomocí příslušné aplikace, takže studenti mají přehled o své přítomnosti v poznámkovém bloku prezence.

V předmětu mají studenti několik možností, jak se připravit na zkoušku. V každém týdnu jsou pro ně připraveny procvičovací odpovědníky, které nejsou povinné. Studenti si na nich pouze procvičují probranou látku a okamžitě vidí,

zda odpověděli správně či nikoli. Dále mají k dispozici re-vizní odpovědník, který obsahuje podobné otázky jako závěrečný test. Výsledek (získané body) studenti vidí v poznámkových blocích.

Finální test je veden formou skenovacích odpovědníků, do kterých studenti zapisují odpovědi na vygenerovaná zadání s 50 otázkami (testové otázky typu jedna správná odpověď). Na vypracování testu je stanovený časový limit (45 minut) a pro úspěšné ukončení předmětu bodová hranice (musí dosáhnout 60 % bodů). Na druhou, ústní, část závěrečné zkoušky se přihlašují pomocí... (zkráceno)

## Náhledy e-learningu

**Titulní strana předmětu VB036 English II**

**Týden 1**  
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

Before coming to your homework section (ag...  
Also, before the semi...  
Great emphasis is pla...  
complete the course.  
Everything that is in...  
N.B. All the page num...  
more practice. The pa...  
grammar: futures 2 – fu...  
vocab: prepositional ph...  
text: no text  
HW: 35/1,2, 99/1

**Týden 2**  
Učitel doporučuje studovat od 29. 2. 2016 do 6. 3. 2016

grammar: modals 2 – certainty, probability, possibility (pp. 49...  
vocab: put – p. 257  
text: A: Communications and networks: chapter 9 review pp. 5...  
B: OSI reference model p. 498  
HW: 50/1, 51/3

Modals [/auth/el/1433/jaro2016/VB036/odp/Modals.qre](#)  
Chapter 9 - Communications and Networks [/auth/e](#)  
Chapter 9 - OSI Reference Model [/auth/el/1433/jaro](#)

**Týden 3**  
Učitel doporučuje studovat od 7. 3. 2016 do 13. 3. 2016

Interaktivní osnova provází studenta semestrem

**Týden 1**

Before coming to your s...  
and then complete the...  
Also, before the seminar...  
Great emphasis is place...  
only a limited number of...  
Everything that is in the...  
N.B. All the page numbe...  
bring the book to ev...  
grammar: futures 2 – fu...  
vocab: prepositional phr...  
text: no text  
HW: 35/1,2, 99/1

1. If you've been away, you \_\_\_\_\_ what happened to Jeremy.  
☐ I don't know  
☐ I don't know  
☐ I don't know

\* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázce

2. By \_\_\_\_\_ I'll be sipping a cool drink by the hotel pool!  
☐ I don't know  
☐ I don't know  
☐ I don't know

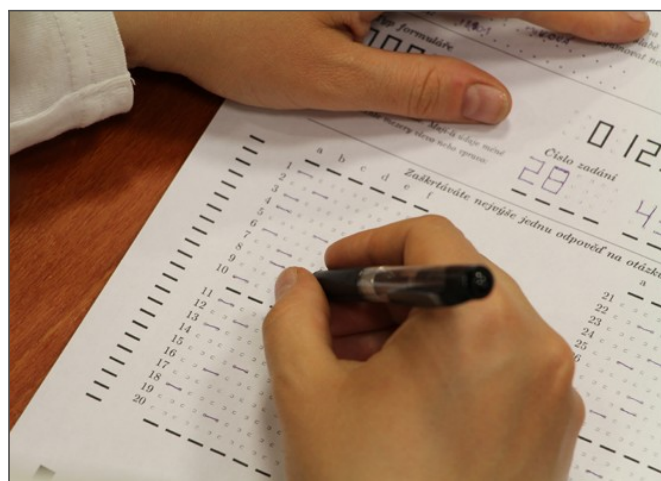
\* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázce

Každý týden si mohou studenti procvičit probíranou látku v odpovědnících

**VB036 English II přejít do Správce**

Special Assignment

Vybrané úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávacího



Závěrečné zkoušení probíhá prostřednictvím skenování testů do IS MU

Ucelený e-learningový studijní rozcestník tvoří podrobně zpracovaná interaktivní osnova, kde jsou rozebrána jednotlivá témata, která jsou vhodně doplněna názornými obrázky, grafy, odkazy na ozvučené prezentace, procvičovacími testy a literaturou. Ozvučené prezentace jsou přehledně zpracovány s náhledy, osnovou a možností vyhledávání přes všechny slajdy.

V předmětu je využívána webová učebnice s atlasem mikroskopických snímků močových elementů ve třech variantách – nativní a barevné snímky močového sedimentu

a obrázky z automatického analyzátoru IQ 200. Učebnici po technické stránce zpracovali pracovníci ISu, po odborné stránce kolektiv Katedry laboratorních metod MU a OKB FN Brno. Studenti ji mají nahranou ve studijních materiálech. Komentované snímky močových elementů jsou v teoretické části přehledně uspořádané do kategorií. Pro zpeřčení nechybí ani zajímavé nálezy z laboratorní praxe. Pro otestování svých znalostí mají k dispozici procvičovací testy pro každý tematický celek. Testy jsou realizovány přes agendu Odpovědníky v ISe.

## Náhledy e-learningu

### Titulní strana předmětu BLKB0321p Klinická biochemie I -

#### 1 - Preanalytické vlivy na laboratorní vyšetření

#### 2 - Referenční hodnoty, způsob určení

#### 3 - Analytické vlastnosti laboratorní metody, kontrola kvality

##### Úvod

S každým měřením a t  
použitelnosti metody p

Úroveň analytických vla

Proces, jehož cílem je v  
používání metody v labo

Soubor operací, které js

Tento soubor činností je

##### 2.6.4. Referenční rozmezí

Muži: všechny věkové skupiny:	29 – 94 pmol/l
Ženy: Folikulární fáze:	46 – 607 pmol/l
Ovulační fáze:	315 – 1828 pmol/l
Luteální fáze:	161 – 774
Postmenopauzální:	< 201 pmol/l

##### 2.6.5. Interpretace

Zvýšené hodnoty  
tumory produkující estrogény, mírné zvýšení u jaterní cirhózy

IS Interaktivní osnova je výchozím zdrojem informací pro studenty



IS Webová učebnice Mikroskopické vyšetření moče slouží studentům jako základní studijní materiál

### DIFFERENTIAL DIAGNOSIS

- Reference range: S, P 9.5 – 19.0 μmol/l, dU 3.0 –
- Determination of zinc in bioabsorption spectrometry
- Determination of superoxide erythrocytes. Decreased activity of zinc deficiency
- Therapeutic test with administration of pharmacological doses of zinc. Prompt relief from deficiency
- Recommended daily intake:

### Enzymové stanovení glukózy

glukóza + O<sub>2</sub>  $\xrightarrow{\text{glukózydioxidáza}}$  glukonolaktón + H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>

H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>A  $\xrightarrow{\text{peroxidáza}}$  2 H<sub>2</sub>O + A

Chromogen: nejčastěji 4-aminantipyrin + subst. fenol → chinonimin (barevný)

Rovnice lineární regrese: Y = a + bX

Y.... signál (např. optická hustota)

X.... koncentrace (např. glukóza)

a.... úsek na y-osi

b.... směrnice (a...by měla být kladná)

IS Ve studijních materiálech v ISu mají studenti k dispozici prezentace se zvukovým komentářem vyučujícího

4. Přínos: Myslíte, že informace z kapitoly vám v praxi pomohou?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

\* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnl u této otázky.

5. Komentáře: Kolik, co se nevešlo do "políček"

IS Zpětná vazba na výuku je získávána prostřednictvím evaluačních odpovědníků



V předmětu je k dispozici velké množství studijních a ukázkových materiálů jako např. historické dokumenty, obrazový materiál, mapy a videa. Ve spolupráci s techniky ISU byla vytvořena pro studenty webová učebnice, kde mají všechny tyto materiály přehledně dostupné. Učebnice je dostupná ve studijních materiálech předmětu. Dokumenty a obrazový materiál je členěn do časových os, aby měli studenti vazbu o posloupnosti jednotlivých textů a smluv.

Dobové mapy mohou studenti studovat ve vysokém rozlišení, aby rozpoznali jednotlivé detaily. K tématu obecných právních dějin se váže množství videí dostupných na serveru YouTube, tam byly studentům vybrány takové, které jsou relevantní pro jejich samostudium a je na ně v učebnici odkazováno.

## Náhledy e-learningu



Webová učebnice slouží studentům jako základní rozcestník materiálů v kurzu



Dokumenty jsou odkazované přímo z časových os



Bez dobových map se studenti právních dějin neobejdou



Vybraná videa ze serveru YouTube jsou členěna podle témat



Jedná se o plně e-learningový kurz, který si klade za cíl rozšířit studentům slovní zásobu. Studentům je k dispozici interaktivní osnova, která vždy obsahuje studijní materiál a k němu příslušné procvičovací odpovědníky. Procvičovací odpovědníky jsou nastaveny tak, že studenti mohou úkoly k procvičení otevřít maximálně třikrát.

V odpovědnících jsou různé typy otázek od základních, jako je výběr z uvedených možností a vepisování textových odpovědí, po přetahovací otázky typu drag&drop, označování příslušných frází v textu nebo vypisování volné odpovědi s počítáním napsaných slov.

Na konci semestru studenti skládají závěrečnou zkoušku u PC, ve které studenti mají typově stejné otázky jako v procvičovacích odpovědnících. Testy jsou náhodně generovány v agendě Odpovědníky. Vyučující má testování v učebně zajištěné proti podvádění tím, že dovolí studentům skládat test jen z příslušných IP adres a má zapnutou funkci sledování činnosti studenta během testu (IS MU zaznamenává, pokud student klikne mimo určený odpovědník).

## Náhledy e-learningu

10. **vii.2**

Complete the table using the words listed below.

**kids**   **umbrella**   **shades**   **meal**

neutral	formal	informal
children	offspring	
sunglasses		
policeman/woman	police officer	cop
		broly
	repast	
make sure	ensure	

Studenti v odpovědnících například přetahují slovíčka na správná místa

23.3

Look at the words describing trends in modern lifestyles in B. What kind of people do you think would be attracted by these lifestyles? What do you think of yourself?

**Modern lifestyles**

Today many people want to get out of the **rat race** [unpleasant way in which people struggle competitively for wealth or power] and live a less conventional lifestyle.

**Feng Shui**: a Chinese philosophy which states that the position of buildings and the arrangement of objects in the home affects the health and of people living there.

**minimalism**: a style which involves using the smallest possible range of materials, colours, etc. and only the most simple shapes or designs.

**post-modernism**: a style of architecture, the arts, etc. popular in the 1980s and 1990s which includes features from several different periods.

**New Age**: a way of life and thinking which developed in the late 1980s and includes a wide range of beliefs and activities, e.g. astrology, alternative medicine, that are not accepted by most people and are a reaction against modern scientific and economic developments.

**subsistence farming**: where people live by growing just enough food for their own family.

EXAMPLE: Feng Shui principles would appeal to people who are strongly aware of their surroundings and the influence that they have on them. The principles are true but I am sceptical about whether they are really true and I don't think I could be bothered rearranging all my belongings.

Now choose three words from B and write your own paragraphs.

V odpovědnících jsou i otázky s volnou odpovědí

**Introduction**

Učitel doporučuje studovat od 15. 9. 2014 do 29. 9. 2014 00:01

[Introduction – Learning materials](#) [/auth/el/1421/podzim2014/AJ11609/um/EVU\\_01.pdf](#)

[Introduction - test](#) [/el/1421/podzim2014/AJ11609/odp/Introduction\\_test.qref](#)

**Vocab. 1-4. HW**

Učitel doporučuje studovat od 28. 9. 2014 09:06 do 5. 10. 2014

[Lessons 1-4](#) [/auth/el/1421/podzim2014/AJ11609/um/EVU\\_02.pdf](#)

[Lessons 1-4 – Exercises](#) [/el/1421/podzim2014/AJ11609/odp/Lessons\\_104\\_O\\_Exerc](#)

**Vocabulary 5-7. HW**

Učitel doporučuje studovat od 5. 10. 2014 09:06 do 19. 10. 2014

[Lessons 5-7](#) [/auth/el/1421/podzim2014/AJ11609/um/EVU\\_03.pdf](#)

[Lessons 5-7 – Exercises](#) [/el/1421/podzim2014/AJ11609/odp/Lessons\\_507\\_O\\_Exerc](#)

Z interaktivní osnovy je odkazována teorie i procvičovací příklady

Komplexním studijním materiálem předmětu je multimedialní učebnice Zdravotní tělesná výchova připravená ve spolupráci se Servisním střediskem pro e-learning na MU. Učebnice přibližuje studentům principy předepisování pohybové aktivity u zdravotně oslabených jedinců. Obsahuje množství studijních textů, obrázků, dále videoukázky cvičení, doporučené zdroje, zadání úkolů k procvičení a elektronické testy k ověření získaných znalostí. Publikace obsahuje i slovník pojmů vysvětlující stěžejní pojmy a hesla v oboru.

Ve studijních materiálech v ISu jsou sepsány organizační pokyny předmětu, metodické pokyny a témata pro vypracování dílčích prací.

Na konci semestru je využita Odevzdávárna v ISu, kam studenti vkládají seminární práce a vyšetřovací protokoly, které jsou nezbytné pro zdárné ukončení předmětu.

## Náhledy e-learningu



Studenti naleznou potřebné informace ve webové učebnici



Učebnice obsahuje videoukázky cvičebních jednotek pro online spuštění



Elektronický test pro procvičení znalostí



Seminární práce odevzdávají studenti elektronicky



**Katalog e-learningu**  
Masarykovy univerzity

Elportál MU, ISSN 1802-128X

**Kontakty:**

etech@fi.muni.cz • <http://is.muni.cz/etech/>